

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

протоколом Педагогического совета
ФГБОУ ДПО ИРПО №10
от «27» декабря 2023 года

Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| Раздел 1. Роль общих компетенций в образовательных программах СПО.... | 5 |
| Раздел 2. Методы и подходы к формированию общих компетенций..... | 7 |
| Раздел 3. Формирование общих компетенций в среднем профессиональном образовании..... | 28 |
| 3.1. Формирование ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 28 |
| 3.2. Формирование ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 31 |
| 3.3. Формирование ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях..... | 33 |
| 3.4. Формирование ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 34 |
| 3.5. Формирование ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста..... | 35 |
| 3.6. Формирование ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения..... | 36 |
| 3.7. Формирование ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, | |

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 37

3.8. Формирование ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности 38

3.9. Формирование ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 39

Заключение 41

Введение

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) была осуществлена процедура внедрения в практику работы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) современных методических продуктов и практик преподавания общеобразовательных дисциплин (далее – ОД), учитывающих образовательные потребности обучающихся. Также Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» была поставлена стратегическая задача по обеспечению пополнения кадрового состава отраслей экономики в целях ускорения технологического развития, создания высокопроизводительных рабочих мест, повышения темпов роста национальной экономики.

Ведущая роль по решению поставленной стратегической задачи отводится организациям, реализующим программы среднего профессионального образования.

Требования к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС СПО) общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, единые для большинства профессий и специальностей, и направлены на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда»

Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В современных условиях экономического и социального развития каждый специалист должен обладать набором общих компетенций, который поможет обучающимся успешнее адаптироваться к рабочим условиям и стать конкурентноспособным участником рынка труда. Процесс формирования общих компетенций с учетом современных требований приобретает все большее значение. Для создания условий его успешного протекания от профессиональных образовательных организаций, методических служб, экспертного сообщества, педагогических работников требуются совместные координированные действия. Вариативность общих компетенций обеспечивает множество возможностей для развития способностей обучающихся таких как гибкость и мобильность при решении профессиональных ситуаций, развитие личности, что позволяет развивать коммуникативные навыки, самоорганизацию и критическое мышление.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях разъяснения подходов к формированию общих компетенций в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Целевая аудитория: заместители директоров по учебно-методической работе, работники методических служб, педагогические работники организаций СПО.

Раздел 1. Роль общих компетенций в образовательных программах СПО

Общие компетенции являются основным компонентом образования и включают в себя навыки и знания, необходимые для профессиональной деятельности, личностного развития и социальной адаптации.

Основная роль общих компетенций в образовательном процессе заключается в том, чтобы подготовить профессионалов, обладающих не только узкой специальной компетенцией, но и широким набором универсальных навыков. Универсальные навыки дают студентам возможность легко

переключаться между различными профессиональными областями и адаптироваться к новым условиям работы. Общие компетенции также способствуют формированию у студентов мировоззрения и ценностного отношения к профессиональной деятельности, осознанию социальной значимости своей работы, развитию профессиональной этики и ответственности перед обществом. ОК тесно связаны с профессиональными компетенциями и способствуют их эффективному и качественному формированию. Являясь базовыми, ОК позволяют формировать у обучающихся не только профессиональные, но и надпрофессиональные навыки широкого спектра компетенций, которые могут быть применимы не только для эффективной рабочей деятельности, но и для успешной интеграции в социальную сферу общества.

Одной из ключевых задач общих компетенций является развитие критического мышления. Это умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность и принимать обоснованные решения. Критическое мышление помогает студентам развивать свою креативность и интеллектуальные способности, а также принимать ответственные решения на основе высоких моральных и этических принципов.

Раздел 2. Методы и подходы к формированию общих компетенций

Формирование общих компетенций у студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования, есть целостный процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на развитие базовых характеристик личности, связанных с его конкурентоспособностью в области профессиональной деятельности и определяющих способности данного профессионала к трансформации своего опыта для решения нестандартных (жизненных, социальных, профессиональных и др.) задач.

Особенности формирования общих компетенций у студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования, определяются многокомпонентностью целеполагания процесса формирования общих компетенций; неоднозначностью описания предполагаемых результатов в процессе целеполагания при формировании общих компетенций; многоэтапностью, долгосрочностью процесса формирования ОК; потребностью в использовании комплексных механизмов диагностики общих компетенций у студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования.

В актуализированных ФГОС СПО (Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 «О направлении макетов ФГОС СПО») сформулированы ОК, которые представляют собой универсальные способы деятельности, общие для всех профессий и специальностей. Выпускник любой ОП СПО должен обладать набором общих компетенций, которые являются неотъемлемой частью его профессионального роста и развития.

В примерных рабочих программах дисциплин каждого цикла указаны ОК, формируемые данными дисциплинами. При изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОК способствуют формированию профессиональных компетенций.

Формируемые у обучающихся ОК условно можно разделить на две группы: направленные на развитие личностных качеств и направленные на формирование профессиональных качеств (рис. 1).



Рисунок 1.

Из рис.1. видно, что некоторые ОК могут одновременно быть направленными на развитие как личностных качеств, так и профессиональных. В первую очередь это связано с направленностью профессии или специальности, в рамках которой рассматривается формирование ОК.

ОК долгосрочны по времени формирования, формируются и развиваются по этапам в течение всего периода обучения в процессе аудиторной и внеаудиторной работы при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей, реализации плана мероприятий программы воспитания, имеют уровневый и деятельностный характер. Приоритетным средством их формирования является способ деятельности.

На этапе изучения общеобразовательных дисциплин закладывается 1-й минимальный уровень, который служит основой для последующего развития и

совершенствования ОК в рамках изучения дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов (2-й уровень формирования), модулей профессионального цикла (3-й уровень формирования) и ГИА (4-й уровень формирования).

Метод (способ) обучения зависит, прежде всего, от предшествующего опыта обучающихся, который устанавливается посредством диагностики на начальном этапе обучения в учебной группе. Общие компетенции базируются на личностных и метапредметных результатах обучения в общеобразовательной школе

Выбор методов формирования общих компетенций также во многом зависит от приоритетных функций, которые выполняет каждая из них в профессиональном образовании: обучающая, развивающая, воспитательная, информационная, аналитическая, коммуникативная, организационная, технологическая, прогностическая, когнитивная.

Следует отметить, что один и тот же набор методов обучения может способствовать формированию одновременно нескольких общих компетенций, так как весь перечень общих компетенций формируется не последовательно, а одновременно.

Основным инструментом оценки компетенции являются традиционные формы контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная работа, индивидуальное расчетное задание, ситуационная задача, реферат, отчет, зачет, экзамен, выпускная квалификационная работа.

Примеры формирования ОК по уровням представлены в таблице 1.

Таблица 1. Примеры распределения ОК по уровням формирования

| Код ОК | Наименование | Область формирования | Уровень формирования | Методы (способы) формирования | Сформированные действия | Типы оценочных мероприятий |
|---------------|---|---------------------------------------|---|---|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Дисциплины общеобразовательного цикла | 1-й уровень: Анализ знакомого стандартного задания или типовой практической задачи, условий их выполнения | Рассказ, дискуссия, интерактивные задачи; действие по инструкции, кейс-метод; рефлексия | Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач. Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. Перенос способов решения типовых задач на практико-ориентированные задания. Использование изученного материала в новых ситуациях. Лабораторные наблюдения и эксперименты с использованием лабораторного оборудования. Обработка данных лабораторного эксперимента | Устные сообщения Решение практических задач. Презентация Разработка ментальной карты Лабораторные работы Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Тестирование Защита рефератов |
| | | Дисциплины социально-гуманитарного и | 2-й уровень: Анализ различных типов практических задач, | Интерактивные задачи; метод проектов, | Выбор способа действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов | Решение интерактивных задач |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|
| | общепрофессионального циклов | стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения | имитационные ситуации, кейс-метод, лабораторные и практические работы, рефлексия | решения различных типов практических задач Планирование решения практических задач Коррекция деятельности при изменении ее условий. Моделирование процессов | Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Лабораторные работы |
| | Модули профессионального цикла | 3-й уровень: Анализ различных типов практических задач, ситуации и ее изменений. Идентификация проблем и причин их возникновения | Индивидуальные и групповые практико-ориентированные проекты; кейс-метод; ролевые и деловые игры, проблемная ситуация, компьютерные симуляции | Выбор способов решения задач с элементами проектирования на основе опыта и знаний технологического или методического характера Планирование решения задач, коррекция деятельности с учетом промежуточных результатов | Решение интерактивных задач. Тестирование. Решение кейс заданий Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Презентация Разработка ментальной карты |
| | ГИА (ДЭ, ДР или ДП) | 4-й уровень: Критический анализ способов, алгоритмов, вариантов решения задач и организации деятельности. Проведение исследования, направленного на идентификацию проблем и причин их возникновения | Проектная деятельность (исследовательские и практико-ориентированные проекты), проблемная задача, проблемная ситуация | Выбор или моделирование способов решения проблем с учетом: условий деятельности, возможного развития ситуации; последствий принимаемых решений. Принятие решений в условиях неполноты информации, при наличии альтернативных сценариев. Приоритизация. Планирование решения задач, коррекция плана при | Выполнение учебно-исследовательского проекта. Презентация и защита дипломной работы (проекта) |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | изменении условий деятельности и с учетом достигнутых результатов | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Дисциплины общеобразовательного цикла | 1-й уровень: Ориентация в источниках информации, поиск и сбор информации, передача информации, | Поиск информации в справочной литературе, работа с базами данных; работа с реальными данными | Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатными и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных). Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному) | Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет |
| | | Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов | 2-й уровень: Анализ и использование информации для решения задач (проблем), передача информации | Подготовка сообщений, докладов, стендов, плакатов по указанной теме, информационные учебные проекты, составление и защита рефератов | Устное /письменное изложение информации Иллюстрирование /визуализация изученного материала в различных формах с использованием цифровых инструментов и сервисов Тематическое обсуждение, комментирование | Выполнение проекта Создание презентации на основе найденной информации Задачи, направленные на развитие критического мышления |

| | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | Модули профессионального цикла | 3-й уровень: Поиск необходимой информации в короткие сроки. Преобразование и интерпретация информации | Использование систем поиска с интегрированным искусственным интеллектом; Дискуссии, обсуждения | Подготовка вопросов к тексту; учебно-исследовательская работа, представление результатов исследования в форме текстов, оформление выводов | Игра-соревнование с профессиональным содержанием Выполнение практических задач с обобщением и подведением итогов. Кейс-метод |
| | | ГИА (ДЭ, ДР или ДП) | 4-й уровень: Поиск необходимой информации в короткие сроки. Преобразование и интерпретация информации | Обработка информации, выстраивание логических, причинно-следственных связей, составление схем, таблиц, графиков, наглядное представление текстового материала, информационные практико-ориентированные проекты | Представление результатов исследования в форме дипломного проекта (работы), оформление выводов | Защита дипломного проекта (работы), демонстрационный экзамен |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | Дисциплины общеобразовательного цикла | 1-й уровень: Выбор способа решения профессиональных задач, рациональность планирования | Разработка алгоритмов и планов. Выполнение порученной работы качественно и в срок | Владеет навыками организации учебно-познавательной деятельности Целеполагание, планирование профессионального роста и карьеры при поддержке | оценка преподавателем эссе, подготовленного конспекта, портфолио, тестирование, обоснования собственной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов | 2-й уровень: Правовая грамотность; финансовая грамотность; решение ситуационных-задач приближенных к реальным условиям. Рациональная организация рабочего места Внимательность и аккуратность при выполнении заданий. Соблюдение требований охраны труда | Групповые практические работы, групповая самостоятельная работа, кейс-метод | (преподавателя, классного руководителя, наставника) Анализирует собственные сильные и слабые стороны. Демонстрирует способность к анализу, контролю и оценке рабочих ситуаций (при решении ситуационных задач). Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы | Наблюдение при собеседовании с экспертами Оценка преподавателем выполнения ситуационных задач |
| | Модули профессионального цикла | 3-й уровень: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Рациональная организация труда. | Профессиональные олимпиады и конкурсы, курсовые работы, | Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике. Демонстрирует умение планировать свою деятельность, карьерный рост. Владеет методами и составляет программу саморазвития, самообразования, | Оценка преподавателем выполнения практического задания, обоснования собственной деятельности, документов на производственной практике, решения профессиональных задач |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|--|
| | | | выбор мест производственной практики. Соблюдение требований охраны труда | | обосновывает свой выбор, опираясь на смежные профессии и ситуацию на рынке труда | |
| | | ГИА (ДЭ, ДР или ДП) | Оценка эффективности и качества выполненных профессиональных задач | 4-й уровень: Управление стрессом. Использование методов тайм- менеджмента. Работа в режиме многозадачности, неопределенности и быстрой смены условий. Оценка меры ответственности за свои действия (бездействие) | Демонстрирует понимание задач своего дальнейшего профессионального и личностного развития, стремления к самообразованию, планированию дальнейшего повышения квалификации. Обоснованно выбирает варианты реализации профессиональных планов, проектирует профессиональную карьеру. Владеет методами самообразования | Оценка защиты дипломного проекта (работы), наблюдение и оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Дисциплины общеобразовательного цикла | Обсуждение в группе (команде) рабочей ситуации Распределение участков работы для достижения общей цели и получение общего результата. Определение порядка и правил | 1-й уровень: Командные и ролевые игры; групповые проекты; командные спортивные мероприятия; рефлексия | Устанавливает позитивный стиль общения, выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, принимает критику, ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами | Оценка выполнения групповых проектов Оценка распределения ролей при выполнении заданий |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | взаимодействия для совместного решения задач | | | |
| | Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов | 2-й уровень Включение обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий. Публичное представление и групповое обсуждение результатов работы | Межличностные тренинги; групповые проекты, командные и ролевые игры, кейс-метод, групповые практические работы | Участвует в дискуссии на лично и профессионально-значимые темы. Соблюдает официальный стиль оформления документов, составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями | Оценка выполнения письменных работ, отчетов и др. документов; экспертное наблюдение и оценка результатов дискуссии | |
| | Модули профессионального цикла | 3-й уровень Ведение переговоров, мотивация других студентов (работников, клиентов) | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики | Внесение вклада в общее дело. Демонстрирует способность и готовность к сотрудничеству. Общается по телефону в соответствии с этическими нормами, выполняет письменные и устные рекомендации руководства, способен к эмпатии, организует коллективное обсуждение рабочей ситуации, участвует в дискуссии на лично | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения | |

| | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | профессионально значимые темы | |
| | | ГИА (ДЭ, ДР или ДП) | 4-й уровень Деловое общение, управление конфликтной ситуацией, стрессом, рисками, пресечение конфликтов на стадии зарождения или их эффективное разрешение | Взаимодействие с членами ГЭК и экспертами ДЭ | Демонстрирует навыки использования технологий активного и эффективного взаимодействия при собеседовании с экспертами, проявляет терпимость к другим мнениям и позициям | Экспертное наблюдение при собеседовании с экспертами (членами ГЭК) во время защиты дипломного проекта (работы), выполнения заданий демонстрационного экзамена |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Дисциплины общеобразовательного цикла | 1-й уровень: Понимание простых текстов, инструкций Выстраивание монолога, диалога по заданной теме на государственном языке РФ; Применение норм современного русского литературного языка в речевой практике Понимание духовно-нравственной и культурной | Дискуссии; письменные задания: сочинения, изложения, рецензии, эссе; исследовательские проекты; общение с носителями языка и чтение литературы; корректирование ошибок и их разбор | Простая устная коммуникация в рабочей ситуации и при личном общении Способность передавать информацию, обсуждать известные темы. Понимание партнера по общению. Соблюдение норм литературного русского языка Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответами на вопросы, участием в дискуссии Решение кейс заданий Выступление с докладом Представление презентаций |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | ценности русского языка | | | |
| | | Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов | <p>2-й уровень:</p> <p>Публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p>Анализ взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p> <p>Использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения практических задач</p> <p>Анализ различных типов текста</p> | Индивидуальные и групповые проекты, рассказ, демонстрация учебных фильмов | <p>Деловая коммуникация на государственном языке РФ, в том числе с использованием Интернет-сервисов</p> <p>Устное и письменное представление информации, обсуждение совместной деятельности; понимание партнера по общению</p> <p>Соблюдение норм литературного русского языка</p> <p>Поиск и анализ информации в тексте</p> | Экспертное наблюдение и оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>Модули профессионального цикла</p> | <p>3-й уровень: Описание проблемы, ситуации задачи Публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета; Составление официальных документов</p> | <p>Проблемный метод, дискуссия</p> | <p>Деловая коммуникация, в том числе с использованием Интернет-сервисов Устное и письменное представление информации, в соответствии с нормами современного русского языка, обсуждение совместной деятельности Подготовка документов установленного образца Ведение дискуссии Соблюдение норм литературного языка Понимание партнера по общению Распознавание эмоций собеседника</p> | <p>Наблюдение и оценка результатов дискуссии, ответов на вопросы, оценка подготовленных документов</p> |
| | | <p>ГИА (ДЭ, ДР или ДП)</p> | <p>4-й уровень: Описание цели, задачи, темы дипломного проекта (работы). Публичное представление результатов членам комиссии</p> | <p>Взаимодействие с членами ГЭК и экспертами ДЭ</p> | <p>Построение своей деятельности с учетом задач и действий других членов команды Выстраивание деловых отношений с руководством и членами группы. Резюмирование итогов разговора, установление устных договорённостей Понимание своих и чужих эмоций. Конструктивное</p> | <p>Экспертное наблюдение при собеседовании с членами ГЭК во время защиты дипломного проекта (работы) и экспертами при выполнении заданий демонстрационного экзамена</p> |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | поведение в конфликтной ситуации | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Дисциплины общеобразовательного цикла | 1-й уровень: Осознание своих конституционных прав и обязанностей. Уважение закона, правопорядка, к своему народу | Лекции; дискуссии; разбор ситуационных задач; участие в гражданско-патриотических мероприятиях | Ответственное отношение к заданиям и поручениям Готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Демонстрация традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм, «социальная ответственность», «социальный конфликт» | Тестирование Оценка решения ситуационных задач, наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий |
| | | Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов | 2-й уровень: Гражданская идентичность, правосознание, нравственное сознание и поведение, патриотизм, готовность к | Лекция, проблемная лекция, самостоятельная работа, участие в гражданско-патриотических мероприятиях | Участует в программах антикоррупционной направленности. Демонстрирует ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, к служению Отечеству, | Тестирование, наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | служению и защите Отечества | | семье, милосердию, справедливости. Перечисляет партии, представленные в органах законодательной власти РФ, и приводит их краткую характеристику | |
| | Модули профессионального цикла | 3-й уровень: Нравственно- правовое сознание и поведение, гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений | Лекции, организационно- деятельностные игры, дискуссия | Демонстрирует умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Осознание патриотизма российской гражданской позиции. Объясняет основные положения внутренней и внешнеполитической доктрины РФ, анализирует документы различных партий и общественных объединений по заданным критериям | Оценка решения ситуационных задач, наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий | |
| | ГИА (ДЭ, ДР или ДП) | 4-й уровень: Гражданско- патриотическая позиция | Беседа | Толерантность в межнациональных и межрелигиозных отношениях. Взаимодействие с социальными институтами в соответствии с их | Экспертное наблюдение при собеседовании с экспертами (членами ГЭК) во время защиты дипломного проекта (работы), выполнения заданий | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | функциями и назначением. Разъясняет содержание конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина РФ, участвует в дискуссиях по обсуждению базовых национальных ценностей | демонстрационного экзамена |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Дисциплины общеобразовательного цикла | 1-й уровень: Нормы грамотного поведения в окружающей природной среде. Принципы бережливого производства. Права и обязанности гражданина в области гражданской обороны. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера | Реализация учебных проектов; проведение экскурсий; участие в экологических мероприятиях, проблемное обучение | Использует изученный материал в новых ситуациях. Осознает глобальный характер экологических проблем. Оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды. Выполняет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, предлагает действия на основе кейса, описывающего ситуации | Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, портфолио, тестирование |
| | | Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов | 2-й уровень: Глобальный характер экологических проблем. Принципы | межпредметная интеграция, обучение с использованием симуляторов и | Перенос способов решения типовых задач на деятельность в окружающей среде. Прогнозирование | Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, оценка выполнения |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | бережливого производства. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и производственного характера | тренажеров, участие в экологических мероприятиях | последствия загрязнения компонентов окружающей среды. Минимизация образования отходов в повседневной деятельности. Применение правил пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров. Демонстрирует действия оперативного дежурного при пожаре. Владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях | заданий самостоятельной работы, конспектов, портфолио, рефераты, тестирование, |
| | Модули профессионального цикла | 3-й уровень: Глобальный характер экологических проблем. Бережливое производство. Ресурсосбережение. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях производственного характера | | Кейс-метод, командные и ролевые игры, проектное обучение, использование ситуационных задач | Самостоятельно моделирует процессы в окружающей среде на основе изученного материала. Применяет методы устранения потерь в производственных процессах. Применяет инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации /производства, дает оценку корректности хранения экологически опасных | Имитационные задания, практико-ориентированные задания, анализ и оценка документов на производственной практике, оценка решения профессиональных задач, фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | веществ по результатам самостоятельно проведенного наблюдения | |
| | | ГИА (ДЭ, ДР или ДП) | 4-й уровень: Глобальный характер экологических проблем. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях производственного характера | Проблемный метод, кейс-метод. Работа в режиме многозадачности, неопределенности | Выбирает и обосновывает способы решения задач, прогнозирует последствия своих действий на основе имеющихся данных и предотвращает их. Применяет регламенты электробезопасности, пожарной безопасности, санитарно-технических требований и пр. Владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях | Экспертное наблюдение при собеседовании с членами ГЭК во время защиты дипломного проекта (работы) и экспертами при выполнении заданий демонстрационного экзамена |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Физическая культура ОБЖ Дисциплины общеобразовательного цикла | 1-й уровень: Основы здорового образа жизни. Индивидуальные показатели здоровья | Организация физических упражнений и тренировок; применение здоровьесберегающих технологий | Демонстрирует выполнение упражнения на выносливость в заданном темпе в течение определенного промежутка времени, демонстрирует освобождение от захватов и обхватов | Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование Оценка выполнения практических заданий, индивидуальных заданий, принятие нормативов |
| | | Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов | 2-й уровень: Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления | Проведение тренингов и семинаров | Отбирает по заданным критериям алгоритм выполнения норматива (упражнения, теста, задания) из числа известных для применения в конкретной ситуации, | Оценка правильности выполнения заданий практической направленности |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | | планирует физические нагрузки в заданных ситуациях, | |
| | | Модули профессионального цикла | 3-й уровень: Индивидуальные показатели физической работоспособности, организация здорового образа жизни | Практические занятия | Дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации, отбирает средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния. Демонстрирует физические упражнения | Оценка правильности выполнения практических заданий |
| | | ГИА (ДЭ, ДР или ДП) | 4-й уровень: Динамика физического развития и физических качеств. Восстановление физического и психо-эмоционального состояния средствами физической культуры | - | Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме профессиональной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | Экспертное наблюдение при собеседовании с членами ГЭК во время защиты дипломного проекта (работы) и экспертами при выполнении заданий демонстрационного экзамена |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на | Дисциплины общеобразовательного цикла | 1-й уровень: | Изучение государственного и иностранного | Демонстрирует владение основными видами речевой и фонетической | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответами на |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | государственном и иностранном языках | | Понимание текстов на иностранном языке Понимание наиболее употребительной иностранной лексики. Чтение и понимание небольших текстов, Понимание текстов на иностранном языке. Понимание наиболее употребительной иностранной лексики. Чтение и понимание небольших текстов | языков; использование специализированной профессиональной документации на государственном и иностранных языках; проведение дискуссий или ролевых игр; флеш-карты и другой раздаточный материал | деятельности, простую устную коммуникацию в типовой рабочей ситуации; способность передавать информацию; понимание партнера по общению | вопросы, участием в дискуссии Решение кейс заданий Выступление с докладом Представление презентаций |
| | Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов | 2-й уровень: Понимание текстов на иностранном языке. Понимание иностранной лексики. Чтение и понимание текстов, профессиональной направленности, на иностранном языке | проведение тренингов и семинаров, индивидуальные и групповые проекты | Деловая коммуникация, в том числе с использованием Интернет-сервисов Устное и письменное представление информации, обсуждение совместной деятельности; понимание партнера по общению Осуществляет поиск и анализ информации в тексте | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках Контрольная работа | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | Модули профессионального цикла | 3-й уровень: Виды профессиональной документации. Анализ и интерпретация текстов, профессиональной направленности | Деловые игры, дискуссия | Устное и письменное представление информации с учетом контекста общения с использованием иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме Поиск и анализ информации в тексте | Оценка результатов дискуссии, ответов на вопросы, подготовленных документов |
| | | ГИА (ДЭ, ДР или ДП) | 4-й уровень: Деловая коммуникация | Взаимодействие с членами ГЭК и экспертами ДЭ | Ведение диалога по профессиональной документации. Понимание участников общения | Экспертное наблюдение при собеседовании с членами ГЭК во время защиты дипломного проекта (работы) и экспертами при выполнении заданий демонстрационного экзамена |

Раздел 3. Формирование общих компетенций в среднем профессиональном образовании

3.1. Формирование ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Процесс формирования ОК 01 охватывает всю образовательную программу, начиная с основы – общеобразовательных дисциплин и продолжает совершенствоваться в рамках социально-гуманитарного цикла, при изучении общепрофессиональных дисциплин и освоении профессиональных модулей. Главным средством контроля сформированности является государственная итоговая аттестация: защита дипломной работы (проекта) и демонстрационный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют владение всеми приобретенными знаниями, умениями, навыками и освоенными компетенциями.

В рамках изучения общеобразовательного цикла наибольшую роль в формировании ОК 01 играют ОД: Русский язык, Математика, Литература, История, География, Химия, Биология, Физика, Информатика, Физическая культура, ОБЖ, Обществознание, Иностранный язык. Кроме дисциплин общеобразовательного цикла в формировании ОК 01 участвуют и дисциплины других циклов. Данная компетенция является основополагающей для формирования многих профессиональных компетенций, так как направлена на формирование навыков владения умениями самостоятельно оценивать ситуацию и выбирать способы решения задач профессиональной деятельности в различных контекстах.

При таком подходе возможно соотнесение общеобразовательных дисциплин и организация междисциплинарных занятий. Это значит, что учебные дисциплины, которые ранее рассматривались отдельно, могут быть связаны и установлены взаимосвязи между различными областями знаний.

Междисциплинарные занятия позволят обучающимся видеть не только профессиональную составляющую одной дисциплины в профессии или специальности, а сразу нескольких. Это позволит рассмотреть одну тему с нескольких сторон и дать целостное представление о ее назначении. Например, для ОД «Математика» и ОД «Информатика», может быть, несколько смежных тем, таких как: Тема 3.2.¹ Списки, графы, деревья (ОД «Информатика») и Тема 12.3 Графы (ОД «Математика»).

При помощи графов можно отобразить отношения между сущностями, где вершинами будут обозначены объекты, а ребром графа связь между ними. Например, данный инструмент аналитики может быть использован при расчете логистики банковской деятельности, где при помощи графов может быть отображено перемещение денежных средств. Данный подход актуален для специальности 38.02.07 Банковское дело.

На основе выбранного ФГОС СПО и ОД можно планировать диагностические мероприятия, которые помогут педагогу определить способы и технологии проведения замеров сформированности ОК 01. Задания приближенные к реальным условиям могут быть одним из эффективных инструментов, например кейс-метод. Данный подход подразумевает под собой всестороннее натуралистическое рассмотрение ситуации. При этом исследуемые объекты не находятся под постоянным контролем исследователя и могут изменяться динамично.

Другим примером может послужить решение интерактивных задач, что может быть актуально для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Данный тип задач предполагает, что вводные данные могут быть неизвестны: «напишите программу, которая будет угадывать число». Вводные данные в задаче не указаны, так как она предполагает, что число должно быть неизвестно исполнителю, такая программа может методом простой итерации двигаясь от наименьшего возможного целого числа к

¹ Номера тем общеобразовательных дисциплин взяты из примерных рабочих программ, размещенных на сайте ФГОУ ДПО ИРПО

загаданному. Условие для решения данной задачи может быть следующим: если программа назвала число меньше загаданного, то пользователь вводит «+1», если больше – «-1», если число угадано – «0».

Работая над подобными ситуациями, обучающийся может продемонстрировать сформированность навыков критического мышления при решении нестандартных задач, а педагог сможет оценить, как происходит процесс формирования ОК 01 в условиях приближенным к реальным.

При формировании ОК 01 педагогу необходимо определить место компетенции в профессии или специальности и показать, как овладение обозначенной компетенцией поможет в профессиональном становлении выпускника.

Например, при рассмотрении специальности 42.02.01 Реклама, можно предложить обучающимся типовой кейс.

Кейс:

Компания по производству канцелярских принадлежностей «Авторучки» позиционирует себя как специализирующуюся на производстве уникальных пишущих принадлежностей стилизованные под разные декоративные элементы. Они обратились к вам с целью разработать визуальный образ: логотип, упаковку, общую визуальную концепцию бренда. Перед вами стоит задача сохранения официально-деловой стилистики бренда и внесения элементов современной популярной культуры.

При решении данной задачи, можно акцентировать внимание обучающихся на том, что это типовая ситуация для маркетинга и что подбор верного способа решения профессиональной задачи исходя из сформированных навыков и полученных знаний может иметь серьезные последствия как для клиента, так и для исполнителя.

При формировании ОК 01 возможна организация внеурочных мероприятий, направленных на ознакомление с представителями работодателя, работниками или представителями высших учебных заведений. Данный подход может помочь в формировании представления о профессии

или специальности у обучающихся, а также наглядно продемонстрировать важность освоения ОК.

3.2. Формирование ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

От уровня освоения ОК 02 зависит уровень сформированности остальных компетенций будущего рабочего/специалиста.

Данная компетенция формируется распределенно на протяжении всего процесса обучения, включая профессиональный цикл. В рамках освоения ОП наибольшую роль в формировании ОК 02 играют ОД общеобразовательного цикла: Математика, Химия, Биология, Физика, Информатика, Обществознание, География, ОД социально-гуманитарного цикла – История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности – из цикла общепрофессиональных дисциплин. Для формирования и развития данной компетенции важно выстроить процесс обучения таким образом, чтобы преподаватель выступал в роли организатора и консультанта, а обучающийся самореализовывался. Для формирования компетенции рекомендуется использовать следующие методы обучения: работа с источниками информации, базами данных; работа с реальными данными, подготовка сообщений, докладов, стендов, плакатов по указанной теме, информационные учебные проекты, составление и защита рефератов, использование систем поиска с интегрированным искусственным интеллектом, дискуссии, обсуждения, обработка информации, выстраивание логических, причинно-следственных связей, составление схем, таблиц, графиков, наглядное представление текстового материала, информационные практико-ориентированные проекты и др.

Выбор методов во многом зависит от цикла учебного плана образовательной программы (дисциплины, модуля), цели занятия.

Сформированность ОК определяется оценкой эффективности и качества выполнения заданий.

Ниже приведены примеры заданий для оценки сформированности элементов компетенции.

1. Создайте презентацию или отчет, используя современные программы для обработки текста и графики.

Создание презентации или отчета может быть сложной задачей, но использование современных программ для обработки текста и графики может сделать этот процесс более легким и эффективным. Некоторые из наиболее популярных программ для обработки текста включают Microsoft Word, Google Docs и LibreOffice. Для обработки графики вы можете использовать Adobe Photoshop, Canva или GIMP.

2. Проведите исследование рынка, чтобы определить потенциальные возможности для вашего бизнеса или проекта.

Исследование рынка может помочь вам понять, какие продукты или услуги востребованы среди вашей целевой аудитории. Это может помочь вам разработать стратегию маркетинга и продаж, которая будет работать лучше. Для проведения исследования рынка вы можете использовать различные методы, такие как опросы, фокус-группы и анализ данных.

3. Разработайте план действий на основе полученной информации из различных источников.

После того, как вы собрали всю необходимую информацию, вы можете разработать план действий, который поможет вам достичь своих целей. Этот план должен включать конкретные шаги, сроки и ответственных за выполнение каждой задачи. Кроме того, вы должны убедиться, что ваш план

учитывает все возможные риски и препятствия, которые могут возникнуть во время выполнения задач.

3.3. Формирование ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Данная компетенция относится к числу компетенций, направленных на развитие и личностных, и профессиональных качеств. Формирование компетенции происходит в процессе реализации всей образовательной программы и может осуществляться концентрированно или рассредоточено.

При выборе методов (способов) формирования компетенции необходимо учитывать к какой укрупненной группе профессий/специальностей относится реализуемая образовательная программа. Рекомендуется использовать следующие методы обучения: подготовка сообщений, докладов, рефератов, проведение практических занятий в форме деловых или ролевых игр, экскурсий, выполнение индивидуального образовательного проекта по дисциплине «Основы финансовой грамотности», разработка алгоритмов и планов, кейс-метод, проблемное обучение, портфолио, все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, участие обучающихся в проектах коммерческой направленности и др. На развитие уровня компетенции существенное влияние оказывают встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, участие в конкурсных мероприятиях, возможность раннего трудоустройства по профессии.

Оценить уровень сформированности компетенции можно через структурные элементы (дескрипторы), раскрывающие сущность ОК. В процессе оценки необходимо учитывать: осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-

практических конференциях. Следует также оценивать способность находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение, а также умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, умения определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса.

3.4. Формирование ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Формирование ОК 04 осуществляется в течение всего периода освоения образовательной программы на основе различных дисциплин в основное учебное время и во время проведения мероприятий программы воспитания. Для формирования данной компетенции целесообразно использовать методы (технологии), предусматривающие возможность коллективной работы, ориентированные на распределение участников работы для достижения общей цели, общего результата и предполагающие участие обучающихся в целеполагании, планировании, оценке и анализе результатов работы.

Инструментами формирования данной компетенции на учебных занятиях могут быть: групповые или парные практические работы, ролевые и деловые игры, групповая самостоятельная работа по изучению или закреплению нового учебного материала, кейс-метод, выполнение группового проекта, портфолио.

Для оценки сформированности компетенции можно использовать следующие критерии: готовность брать на себя ответственность за работу членов команды, ориентация в работе на командные задачи и цели, выстраивание и поддержание деловых отношений с членами команды и руководством, понимание эмоций членов команды и своих, конструктивное поведение в конфликтной ситуации. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.

3.5. Формирование ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Компетенция относится к числу компетенций, направленных на развитие личностных качеств. Формирование компетенции происходит в процессе реализации всей образовательной программы и, по усмотрению образовательной организации, может осуществляться концентрированно или рассредоточено. При выборе методов (способов) формирования компетенции необходимо учитывать, что используемые методы (способы) должны быть основаны на диалоговом взаимодействии в устной и письменной форме, предполагать анализ или написание текстов по заданной тематике и давать возможность включения обучающихся в дискуссии, обсуждения на личностно и профессионально-значимые темы. К таким методам можно отнести: выполнение письменных заданий (сочинения, изложения, эссе), демонстрация учебных фильмов, выполнение индивидуальных и групповых проектов, кейс-метод, деловые и ролевые игры, проблемное обучение, моделирование учебной коммуникационной ситуации, дискуссия и др.

Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.

3.6. Формирование ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Компетенция направлена на развитие личностных качеств обучающихся и формируется в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий. В образовательных программах СПО особую роль в формировании ОК 06 играют: в общеобразовательном цикле дисциплины – Основы безопасности жизнедеятельности, История, Обществознание, Русский язык, Литература, в социально-гуманитарном цикле – Безопасность жизнедеятельности, История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, ряд дисциплин общепрофессионального цикла, а также мероприятия программы воспитания. Формирование ОК 06 возможно через посещение музеев, выставок, участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

Для формирования ОК 06 рекомендуется использовать активные методы обучения, метод проблемного обучения, кейс-метод, деловые и ролевые игры, групповое выполнение практических работ, проектное обучение, методы, развивающие критическое мышление. В процессе реализации образовательной программы необходимо создавать условия для знакомства обучающихся с примерами толерантного межкультурного взаимодействия и приобретения ими опыта поведения в ситуациях поликультурного характера, а также умения применять стандарты антикоррупционного поведения.

Критериями оценки сформированности компетенции выступают: готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, умение объяснить ценность

служения Родине, участие в общественно-полезной деятельности (волонтерство и др.), позитивное отношение к военной и государственной службе, нетерпимость к коррупционным проявлениям, иллюстрация понимания конвенционального характера морали на основе ситуаций из ближнего и дальнего социального окружения, умение высказывать мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию.

3.7. Формирование ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 07 относится к компетенциям, направленным на развитие профессиональных качеств обучающихся. Формируется компетенция на учебных занятиях и в рамках мероприятий программы воспитания. К требованиям сформированности данной компетенции можно отнести не только умения, составляющие функциональную грамотность, но и профессиональные умения. Формирование ОК 07 происходит при изучении дисциплин общеобразовательного цикла: Основы безопасности жизнедеятельности, География, Химия, Биология, Физика, Физическая культура.

Развитие компетенции продолжается в рамках освоения дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, таких, как Безопасность жизнедеятельности, Бережливое производство и при изучении профессиональных модулей.

Обучающиеся, освоившие данную компетенцию, умеют прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, могут давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; умеют оценивать риски и

своевременно принимать решения по их снижению; имеют представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

Для формирования ОК 07 возможно через проведение семинарских и практических занятий и лабораторных работ, которые дают возможность студентам опробовать полученные знания на практике.

3.8. Формирование ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Компетенция направлена на развитие личностных качеств обучающихся и на ее формирование влияют несколько факторов: отношение самого обучающегося к своему здоровью, его стремление к поддержанию своей физической формы, доступность и возможность заниматься физической культурой, правильная мотивация, влияние окружающей среды. В образовательных программах СПО особое значение в формировании ОК 08 играют дисциплины «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и мероприятия программы воспитания. При реализации образовательных программ УГПС 49.00.00 Физическая культура и спорт данная компетенция вносит существенный вклад в формирование профессиональных навыков, умений и компетенций. В ходе реализации программ необходимо обучающимся включать в процесс управления своим личностным и профессиональным развитием.

Уровень сформированности ОК 08, кроме оценки на занятиях, определяется по результатам участия в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятий в спортивных объединениях и секциях, выезда в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.

3.9. Формирование ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 09 относится к компетенциям, направленным на развитие профессиональных качеств обучающихся. К требованиям сформированности данной компетенции можно отнести не только умения, составляющие функциональную грамотность, но и профессиональные умения. Формируется данная компетенция в процессе освоения всей образовательной программы. В большей степени формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей. 1-й уровень достигается при освоении профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин Русский язык, Литература, История, Обществознание, Иностранный язык.

Разрабатывая рабочие программы дисциплин и модулей, преподавателям рекомендуется в требованиях к результатам освоения перечислять конкретные виды документов, из которых обучающийся должен корректно и за определенный промежуток времени извлекать информацию. Например, обучающийся:

- читает строительные чертежи;
- получает информацию об анамнезе в процессе анализа карточки пациента;
- сверяет полученные материальные ценности по накладной и т.п.

При выборе методов (способов) формирования ОК 09 рекомендуется использовать активные методы обучения, метод проблемного обучения, кейс-метод, деловые и ролевые игры, технологии коммуникативного обучения, моделирование учебной коммуникационной ситуации, проектное обучение, методы, развивающие критическое мышление. Уровень сформированности оценивается соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Заключение

В методических рекомендациях достаточно подробно описан уровневый подход к формированию общих компетенций на протяжении всего периода обучения по профессии/специальности. Формирование уровня освоения компетенции осуществляется в процессе применения, использования полученных навыков. Каждый уровень характеризуется усложнением действий, которые обучающийся должен выполнить в рамках компетенции. Так, например, для ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (коммуникация) обучающийся на первом уровне должен собирать информацию, слушать, задавать вопросы, на втором уровне – осуществлять деловую коммуникацию, публично представлять результаты деятельности, участвовать в дискуссии, а на третьем – добавляется подготовка официальных документов, подведение итогов переговоров и т.д. На каждом уровне возможна проверка сформированности компетенции в рамках уровневых показателей.

Сложность оценивания уровня сформированности компетенции как объекта измерения, заключается в том, что, с одной стороны, компетенцию могут формировать несколько дисциплин (профессиональных модулей), а, с другой стороны, сама компетенция состоит из отдельных частей и компонентов, которые выступают в качестве результатов образования, подвергаясь оцениванию при различных видах контроля. Это обстоятельство часто ведет к формальному подходу в оценке и, как следствие, к неосознанности обучающимися критериев общих компетенций, что, в свою очередь, приводит к трудностям в профессиональном самоопределении и потере конкурентных преимуществ на этапе трудоустройства.

Требования сформированности общих компетенций определяются ФГОС СПО, однако методы и формы оценки остаются на выбор образовательной организации.

Образовательной организации недостаточно просто предъявить перечни компетенций, необходимо установить, как их оценивать и, главное, как их формировать и наращивать на протяжении всего периода обучения не только в рамках отдельных дисциплин или циклов, но и с учетом воспитательного процесса, обеспечивая при этом индивидуальный характер оценки деятельности каждого обучающегося.