МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБПОУ НСО «БПК»
_____Р.К. Устинова
Приказ от «03» сентября 2021г.
№ 232

# Рабочая программа воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Бердский политехнический колледж» на 2021-2025 гг.

г. Бердск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Паспорт программы воспитания.
РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.
РАЗДЕЛ 3. Ресурсное обеспечение воспитательной работы.
РАЗДЕЛ 4. Содержание деятельности по реализации программы воспитания Бердского политехнического колледжа, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации.
РАЗДЕЛ 5. Формирование воспитательного пространства Бердского политехнического колледжа

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

## Раздел 1. Паспорт программы воспитания
## ГБПОУ НСО «БПК».

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование Программы воспитания | Рабочая программа воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Бердский политехнический колледж» на 2021-2025 гг. |
| Основания для разработки Программы воспитания | Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);<br>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;<br>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;<br>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;<br>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;<br>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;<br>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; |

| | |
|---|---|
| | – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;<br>– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».<br>- Постановление Правительства Новосибирской области от 19.03.2019 № 105-п «О Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года»;<br>– Государственная программа Новосибирской области "Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Новосибирской области на 2017 - 2022 годы" (утверждена Постановлением Правительства Новосибирской области от 31.01.2017г. № 14-п»;<br>– Стратегия социально-экономического развития города Бердска до 2030 года (утверждена решением Совета депутатов г. Бердска от 19.12.2019г. № 334);<br>– Устав ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»;<br>– Локальные акты ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж». |
| Цель Программы воспитания | Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. |
| Задачи Программы воспитания | Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж» (далее – Колледж) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в Колледже, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.<br>- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;<br>- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное |

| | |
|---|---|
| | развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;<br>- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Сроки реализации Программы воспитания | 2021-2025 годы |
| Основные принципы реализации Программы воспитания | - интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;<br>- гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;<br>- гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;<br>-социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;<br>- целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;<br>- сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;<br>- динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;<br>- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности Колледжа; |

| | |
|---|---|
| | - педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания | Портрет выпускника Бердского политехнического колледжа:<br>– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;<br>– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;<br>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;<br>– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;<br>– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;<br>– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;<br>– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;<br>– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;<br>– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;<br>– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;<br>– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;<br>– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;<br>– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;<br>– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;<br>– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; |

| | |
|---|---|
| | – интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;<br>– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;<br>– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;<br>– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность. |
| Основные направления Программы | 1.Духовно-нравственное воспитание:<br>Модуль1. Ключевые дела БПК.<br>Модуль 2. Цифровая среда.<br>2. Гражданское, патриотическое и правовое воспитание:<br>Модуль 3. Молодежные общественные объединения.<br>Модуль 4. Студенческое самоопределение.<br>Модуль 5. Правовое сознание.<br>3. Профессионально-трудовое воспитание:<br>Модуль 6. Профессиональный выбор.<br>Модуль 7. Кураторство и поддержка.<br>Модуль 8. Взаимодействие с родителями.<br>Модуль 9 Конкуренция и партнерство.<br>4.Эстетическое воспитание:<br>Модуль 10. Организация предметно-пространственной среды.<br>5.Здоровый образ жизни и физическое воспитание:<br>Модуль11. «Физическая культура и здоровьесбережение». |
| Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО | bemt.ru |
| Исполнители Программы воспитания | Административный и преподавательский состав; обучающиеся; социальные партнеры. |

Методологическим основанием программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 804.

Рабочая программа воспитания обучающихся колледжа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка рабочей программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам

ежегодного отчета об итогах реализации каждого ключевого направления/проекта Программы.

Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации программы:

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Согласно Стратегии развития Новосибирской области до 2030 года современный этап развития Новосибирской области характеризуется созданием и внедрением инноваций в различные сферы деятельности. Общей тенденцией на период до 2030 года, характерной для экономики и социальной сферы региона, станет усиление индустриальной профессиональной ориентации трудовых ресурсов и специализация малого и среднего бизнеса в сфере строительства, приборостроения и электротехнического оборудования, производства медицинских препаратов и приборов, промышленности и услуг.

Указанные изменения обуславливают приобретение выпускниками учреждений среднего профессионального образования новых качеств, таких как экономическое мышление, предпринимательские навыки, высокая технологическая культура, способность к перемене профессии, стремление к постоянному обновлению знаний и компетенций. Инновационная экономика требует опережающего реагирования системы среднего профессионального образования на изменения в социально-экономической среде региона.

ГБПОУ НСО «БПК» - открытая образовательная система, в которой обеспечивается высокий уровень деятельности субъектов образования, осуществляется системная работа по повышению качества подготовки специалистов и дополнительного профессионального образования, обобщаются и внедряются лучшие практики организации учебного процесса, передовых педагогических технологий. Опыт и уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива, администрации Бердского политехнического колледжа позволяют вести на базе колледжа работу по направлениям:

- организация непрерывного и многоуровневого профессионального образования;
- отбор и структурирование содержания педагогического образования с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса;
- стимулирование профессионального роста преподавательского состава;

- совершенствование материально-технической базы колледжа;
- содействие выпускникам колледжа в трудоустройстве по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста, формировании и совершенствовании профессиональной компетентности.

Бердский политехнический колледж организовывает образовательное пространство, обеспечивающее позитивную культурную и профессиональную социализацию подростков и молодежи, что является одной из наиболее актуальных проблем современного образования. Инструментами для достижения позитивной культурной и профессиональной социализации обучающихся выступают образовательно-развивающая среда и сетевые технологии как ресурс присвоения ценностей и норм информационной и технологической культуры. Обучающиеся колледжа могут включаться в социально значимую проектную деятельность, трудовую деятельность в разновозрастных группах.

На протяжении 57 лет Бердский политехнический колледж является поставщиком на муниципальный и региональный рынок труда высококвалифицированных специалистов. Ежегодно процент трудоустройства выпускников составляет от 75 до 86%. Подготовка студентов улучшается за счет привлечения ресурсов колледжа – кадровых, информационно-методических, организационных и управленческих. Качественное освоение профессиональных компетенций обучающимися колледжа гарантирует их трудоустройство и положительно влияет на развитие приоритетных отраслей экономики Новосибирской области и г. Бердска.

По данным сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях, результатам независимой оценки качества образования (http://bus.gov.ru/pub/top-organizations), по рейтингу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Бердский политехнический колледж занимает 386 позицию из 1983 организаций Новосибирской области.

На сегодняшний день ГБПОУ НСО «БПК» успешно позиционирует себя как учреждение, имеющее четко выраженную нацеленность на системное воспитание обучающихся.

Воспитание в колледже – это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)».

Воспитательный процесс в колледже направлен на решение актуальных задач национального проекта «Образование», Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Воспитательная и социальная работа складывается из общеколледжных календарных/тематических мероприятий, реализации проектов по основным направлениям воспитания в координации с министерством образования

Новосибирской области и учреждениями, подведомственными ему; МБУ «Отдел по делам молодежи», МКУ «Управление образования и молодежной политики», социальными партнерами, бизнес-сообществом и администрацией г. Бердска.

Из основных конкурентных преимуществ, которые позволяют колледжу обеспечивать высокий уровень развития надпрофессиональных компетенций обучающихся следует отметить следующие:

- Основные направления воспитательной работы позволяют в полном объеме реализовать рабочую программу воспитания. В течение учебного года в колледже проводятся мероприятия по созданию оптимальных условий для успешной социализации личности в процессе профессиональной подготовки, для развития интеллектуального, личностного и профессионально-творческого потенциала обучающихся 1-4 курсов;

- Ведется активная работа с обучающимися 9,11 классов образовательных организаций гг. Бердска, Искитима, Черепаново и Новосибирска с привлечением широкого инструментария проводимых мероприятий (День открытых дверей, Ярмарка профессий, спортивные соревнования, интеллектуальные викторины и игры, конкурсы и фестивали, профессиональные пробы и др.);

- В колледже реализуются программы и проекты дополнительного образования: молодежные объединения «КВН», «Непохожие» и «Акцент», волонтерские команды «Движение» и «Доброе дело», военно-патриотический клубы «Бердские медведи» и «Отечество». Действуют кружки профессиональной и предметной направленности, спортивные секции, вокальная студия;

Обучающиеся ежегодно становятся победителями и призерами мероприятий городского и регионального уровней.

С марта 2019 по июнь 2021 года 10 дистанционных образовательных и воспитательных проектов колледжа продемонстрировали активную включенность обучающихся колледжа в интеллектуальную, культурно-досуговую, спортивную и исследовательскую деятельность – более 470 студентов оказались вовлеченными в данные проекты. Лучшие работы были представлены на официальном сайте колледжа и в социальной сети ВКонтакте.

- С целью вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность, в колледже активно развивается студенческое самоуправление, военно-патриотическое движение и добровольчество. Курсанты ВПК «Бердские медведи» являются постоянными участниками городского поискового отряда «Кондор», который ведет поиск останков советских воинов, погибших в Тверской области в годы Великой Отечественной войны;

- Колледж ведет профессиональную подготовку обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Накоплен большой опыт по социально-психологическому сопровождению обучающихся данных категорий, профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде. В период

летних каникул 2021года впервые заработали два летних трудовых отряда, участниками которых стали несовершеннолетние и совершеннолетние студенты колледжа;

- Более пяти лет на базе колледжа по инициативе МОО «Союз женщин г. Бердска» (руководитель, директор колледжа Р.К. Устинова) при поддержке министерства образования Новосибирской области для обучающихся ОО и ПОО г. Бердска и Новосибирской области проводится интеллектуальная игра «Брейн-ринг». Участниками игры стали более 170 обучающихся. Команды-победители игры бесплатно посетили города Герои Москву и Ленинград (Санкт- Петербург).

- Четыре года на базе колледжа по инициативе МОО «Союз женщин г. Бердска» (председатель Правления , директор колледжа Р.К. Устинова) проводится Слет-фестиваль «Белые журавли», посвященный воинам-выпускникам ПОО, погибшим в локальных конфликтах. Программа Слета-фестиваля состоит из спортивных состязаний, смотра строевой подготовки, творческой визитки. Завершает фестиваль церемония «Свеча Памяти».

**Общая характеристика студенческого контингента колледжа**

(по результатам диагностики, мониторинга на 01.06.2021г.)

- численность обучающихся - 1711 чел.;
- численность проживающих в общежитии - 275 чел.;
- численность несовершеннолетних студентов - 625 чел.;
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов -5 чел.;
- численность студентов, имеющих детей - 12 чел.;
- численность студентов из многодетных семей - 137 чел.;
- численность студентов из неполных семей – 759 чел.;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 45 чел.;
- численность студентов из числа мигрантов - 9 чел.;
- принадлежность студентов к религиозным организациям - 6 чел.;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам - 12 чел.;
- участие студентов в деятельности общественных объединений - 370 чел.;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел -2 чел.;
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям - 2 чел.;
- численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям - 2 чел.;

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, сформирован **Портрет выпускника Бердского политехнического колледжа,** отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована цель воспитания в ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж» – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций:

   ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

   ОК 2- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

   ОК 3- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

   ОК 4- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

   ОК 5- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

   ОК 6- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

   ОК 7- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

   ОК 8- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

   ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |

| | |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |

| | |
|---|---|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | **ЛР 13** |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | **ЛР 14** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 15** |

| | |
|---|---|
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | **ЛР 16** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **ЛР 17** |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | **ЛР 18** |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | **ЛР 19** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | **ЛР 20** |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | **ЛР 21** |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | **ЛР 22** |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | **ЛР 23** |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовать лидерские качества на производстве | **ЛР 25** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 26** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 27** |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | **ЛР 28** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 29** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Мотивация к самообразованию и развитию | **ЛР30** |

| | |
|---|---|
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 31** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 32** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 33** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | **ЛР 34** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР 35** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 36** |

3. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## РАЗДЕЛ 3. Ресурсное обеспечение воспитательной работы.

## 3.1. Нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность колледжа

В течение 2015-2020 гг. с обучающимися колледжа ведется работа на основе нормативно-локальных актов, регламентирующих организационные аспекты воспитательной работы и образовательные отношения; регулирующих особенности организации воспитательного процесса и воспитательной среды:

| № | Название локального нормативного акта | Правовые основания |
|---|---|---|
| 1. | Правила внутреннего распорядка для студентов | п.1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55 Федеральн закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « образовании в Российской Федерации» |
| 2. | Положение об организации воспитательной и социальной работы | Федеральный закон Российской Федерац «Об образовании в Российской Федераци от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;<br>Устав Колледжа |
| 3. | Положение о классном руководителе, кураторе учебной группы | ч. 2, п. 21 ст. 2 гл. 1; ч.1 п. 1-6 и ч.4 ст. 48 ФЗ-273 |
| 4. | Положение о методическом объединении классных руководителей, кураторов | ч. 4 ст. 27 ФЗ-273<br>Устав ГБПОУ НСО «БПК» |
| 5. | Положение о Совете обучающихся | П. 19 ч. 3 ст. 28, п. 1 ч. 6 ст. 26, ч. 3 ст. 30 17 ч. 1 ст. 34 Федерального закона « образовании в Российской Федерации»;<br>Письмо Минобрнауки России от 14.02. 2 № ВК-262/09 |
| 6. | Положение о Совете по профилактике правонарушений среди студентов | Федеральный закон Российской Федераци «Об образовании в Российской Федераци от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» о 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;<br>Федеральный закон Российской Федераци «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. 124-ФЗ;<br>Устав Колледжа. |
| 7. | Инструкция о приеме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | п. 2 ст. 34, ч. 5 ст. 36 Фз-273;<br>Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родит елей» от 21.12.1996г. № 159 -ФЗ;<br>Постановление Правительства РФ от 07.11.2005г. № 659 «Об утверждении норм материального обеспечения |

| | | |
|---|---|---|
| | | детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитывающихся в ФГОУ» |
| 8. | Положение о постановке на учет обучающихся, находящихся в социально -опасном положении | ст. 43-45 гл. 4 № 273- ФЗ;<br>ст. 5,6,13 от 24.06.1999 г. № ФЗ-120 (с изм доп.) |
| 9. | Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении | ст. 43-45 гл. 4 № 273- ФЗ;<br>ст. 5,6,13 от 24.06.1999 г. № ФЗ-120 (с изм доп.) |
| 10. | Положение о постановке обучающихся колледжа на внутренний профилактический учет | ст. 43-45 гл. 4 ФЗ-273;<br>ФЗ -120 от 24.06.1999 (с изм. и доп.);<br>Приказ Минобрнауки РФ от 15.03.2013г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» |
| 11. | Положение о мерах социальной поддержки детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, находящихся на полном государственном обеспечении в колледже | п. 2 ст. 34, ч. 5 ст. 36 Фз-273;<br>Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родит елей» от 21.12.1996г. № 159 -ФЗ;<br>Постановление Правительства РФ от 07.11.2005г. № 659 «Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитывающихся в ФГОУ» |
| 12. | Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания | Ч. 3, 4 ст. 30 №273-ФЗ |
| 13. | Положение о порядке отчисления несовершеннолетних обучающихся | ФЗ-273;<br>Приказ Министерства образования и наук Российской Федерации от 14 июня 2013г. 464 «Об утверждении порядка организаци и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Приказ Министерства образования и наук Российской Федерации от 15.03.2013г. № 185 «Об утверждении порядка применени обучающимся и снятия с обучающихся ме дисциплинарного взыскания»;<br>Положение о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;<br>Устав Колледжа. |
| 14. | Положение о порядке предоставления льготного питания | ст. 37 ФЗ-273;<br>Приказ Министерства здравоохранения РФ и Минобрнауки РФ от 30.05.2002г. № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации»;<br>СанПиН 2.4.5.2409-08;<br>СанПиН 2.3.6.1079-01;<br>СанПиН 2.3.2.1078-01;<br>Приказ Минзравсоцразвития РФ и Минобрнауки РФ от 11.03.2012г. № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. |
| 15. | Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся | п. 7 ч. 2 ст. 34, ч. 4 ст. 77 № 273-ФЗ |
| 16. | 1) Положение о стипендиальной комиссии<br>2) Положение о стипендиальном обеспечении студентов | п. 5 ч. 2 ст. 34, ст. ФЗ-273;<br>Постановление Правительства РФ от 27.06.2001г. № 487 «Об утверждении Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки учащихся федеральных государственных образовательных учреждений начального профессионального образования, студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов» (с изм. и доп.); |
| 17. | Положение о портфолио обучающегося Колледжа | ч. 5 ст. 59 ФЗ-273;<br>ФГОС СПО;<br>приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464. |

| | | |
|---|---|---|
| 18. | Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся | ст. 19-20, ст. 77 № 273-ФЗ;<br>приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 No 464;<br>ФГОС СПО раздел 7, п.7.1, п.8.6;<br>Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования» |
| 19. | Положение о планировании и организации самостоятельной работы студентов | Приказ Министерства образования и нау Российской Федерации от 14 июня 2013г. 464 «Об утверждении порядка организаци осуществления образователь деятельности по образователь программам среднего профессиональн образования»;<br>Приказ Министерства образования и нау Российской Федерации от 18 апреля 201 № 291 «Об утверждении положения практике обучающихся, осваиваю основные профессиональ образовательные программы средн профессионального образования»;<br>Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 апр 2013г. № 292 «Об утверждении Поря организации и осуществле образовательной деятельности по основн программам профессионального обучения ФГОС СПО. |
| 20. | 1) Положение о содействии в трудоустройстве для выпускников<br><br>2) Положение о взаимодействии с работодателями | п.12 ч.1 ст. 6; ст. 68 ФЗ-273;<br>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. No295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020г»;<br>Приказ Минобразования РФ от 12 .05.1999 №1283 «О создании Центра содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования»;<br>Приказ Минтруда России от 08.06.2000г. №153 Межведомственная федеральная |

| | | |
|---|---|---|
| | | программа «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников профессионального образования»;<br>Приказ Минобразования России от 16.10.2001г. № 3366 «О программе «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования»;<br>Приказ Минобрнауки РФ от 18.10.2005г. № 1213 «Об организации занятости студентов»;<br>Постановление Правительства РФ от 27.11.2013г. №1076 «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении»;<br>Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;<br>ФГОС СПО раздел 7, п. 7.12;<br>Письмо Минобрнауки РФ от 18.01.2010г. № ИК 35/03 «О создании и функционировании центров (служб) содействия трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования» |
| 21. | Порядок, регламентирующий посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом | ч. 4 ст. 34 гл. 4 ФЗ-273 |
| 22. | Положение о факультативных учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях) в ОО | п. 5 ч. 1 ст. 34 № 273-ФЗ |
| 23. | 1)Положение об электронной библиотеке.<br><br>2)Положение о библиотеке.<br><br>3)Правила пользования библиотекой. | ч. 2 ст.27 ФЗ-273;<br>ФЗ-78 (ред. от 02.07.2013) «О библиотечн деле»;<br>ФЗ-149 «Об информации, информационн технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями) от 27.07.2006; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ФЗ-231 «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» от 18.12.2006г. |
| 24. | Положение о сайте колледжа | п. 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 273-ФЗ;<br>Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582;<br>приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 |
| 25. | Правила/Порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности | Ст.47 № 273-ФЗ |
| 26. | Положение о физическом воспитании студентов | п. 16 ч. 3 ст. 28; ст. 84 № 273-ФЗ;<br>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.04.2015);<br>Приказ от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;<br>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.08.2001г. № 337 |
| 27. | Положение о внеурочной деятельности /<br>Положение о волонтерском центре | ФГОС общего образования |
| 28. | Положение о культурно-досуговой деятельности /<br>Положение о культурно-досуговом центре | ФГОС общего образования |
| 29. | Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся | № 152-ФЗ «О персональных данных» |
| 30. | Положение о порядке проведения самообследования | п.3, п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 ФЗ-273;<br>приказ Минобрнауки России от 14.06.201<br>№ 462;<br>приказ Минобрнауки России от 10.12.201<br>№ 1324 |
| 31. | Положение о Программе развития воспитательной работы и социализации обучающихся ГБПОУ НСО «БПК» на 2021-2025 годы | п. 7 ч. 3 ст. 28 № 273-ФЗ |
| 32. | Программа развития воспитательной работы и социализации обучающихся ГБПОУ НСО «БПК» на 2021-2025 годы | п. 7 ч. 3 ст. 28 № 273-ФЗ |
| 33. | Положение о Совете родителей | ч.6 ст.26 №273-ФЗ;<br>Письмо Минобрнауки России от 14.02. 2014 № ВК-262/09 |
| 34. | Положение о музее | ч.2 ст.27 №273-ФЗ |
| 35. | Положение об общежитии колледжа | ч.2 ст.27 №273-ФЗ |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 36. | Положение об организации занятий по физической культуре со студентами, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе | п. 16 ч. 3 ст. 28; ст. 84 № 273- ФЗ; Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.04.2015). |
| 37. | Положение о деятельности студенческого спортивного клуба | Приказ Минобрнауки России от 13.09.201 N 1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» |
| 38. | Положение о социально-психологической службе колледжа | ч.2 ст.27 №273-ФЗ |

### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В колледже созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся, профессионального становления конкурентноспособного специалиста:

1.Объекты культурного назначения:

1.1 Актовые залы на 330 и 100 посадочных мест - 2.

1.2 Помещения для занятий эстрадной студии, команды КВН.

1.3. Библиотеки с читальным залом и электронной библиотекой- 2.

1.4. Музей истории колледжа.

1.5. Музей, посвященный 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне «Нам жить и помнить».

1.6. Витрины с достижениями колледжа в образовательной, спортивной, общественной и культурно-досуговой деятельности.

1.7. Конференц-зал на 80 посадочных мест.

1.8. Картинная галерея, состоящая из картин, подаренных колледжу выпускниками учебных групп.

1.7. Доска Почета сотрудников, преподавателей, ветеранов труда и студентов колледжа.

1.7. Доска Памяти выпускников колледжа, погибших в локальных военных конфликтах.

1.8. Обелиск на территории колледжа, посвященный памяти выпускников колледжа, погибших в локальных военных конфликтах.

2. Объекты спортивного назначения:

2.1. Спортивные залы -3.

2.2. Тренажерный зал.

2.3 Спортивные площадки на территории возле учебных корпусов- 2.

3. Оборудованные производственно-технические мастерские.

4. Компьютерные классы – 5 кабинетов.

5. Оборудованные мультимедийной аппаратурой учебные кабинеты – 11 кабинетов.

6. Медицинские кабинеты- 2.

7. Столовые на 150 посадочных мест - 3.
8. Печатные, аппаратно-программные средства.
9. Информационно-телекоммуникационная сеть.
10. Общежития для студентов колледжа – 2.

### 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Управление воспитательной работой в колледже обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социальных педагогов, библиотекарей, специалистов психолого-педагогической службы, преподавателей-организаторов ОБЖ, руководителей физического воспитания, воспитателей и классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов:

| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|
| Директор | 1. Обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно- хозяйственной (производственной) работы образовательного учреждения;<br>2. Формирование контингента обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке;<br>3. Определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения, прием решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования; - Формирование контингентов обучающихся, обеспечение их социальной защиты;<br>4. Осуществление совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями разработки, утверждения и реализации программ развития ПОО, образовательной программы ПОО, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка ПОО;<br>5. Создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников ПОО, направленных на улучшение работы ПОО и повышение |

| | |
|---|---|
| | качества образования, поддержание благополучного морально-психологического климата в коллективе. |
| Заместитель директора по ВР;<br><br>Заместитель директора по УР | 1. Руководство учебной и воспитательной деятельностью в колледже с опорой на правовые нормы законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации.<br>2. Организация разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам воспитательной деятельности колледжа.<br>3. Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы.<br>4. Внедрение системы обеспечения качества образования в образовательной деятельности, в том числе воспитательной работе.<br>5. Руководство формированием образовательной среды колледжа.<br>6. Организация оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.<br>7. Формировать систему поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся.<br>8. Обеспечение работы педагогических работников с различными контингентами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.<br>9. Организация системы охраны здоровья обучающихся в образовательном процессе, обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, в том числе мероприятий по профилактике употребления алкогольных, психотропных и наркотических веществ.<br>10. Контроль и оценка результативности и эффективности образовательной деятельности в колледже, в том числе воспитательной работы. |
| Заместитель директора по УПР | 1. Обеспечение выполнения требований Государственных образовательных стандартов специальностей в части формирования практических навыков обучающихся.<br>2. Осуществление контроля за качеством образовательного и воспитательного процесса и объективностью оценки результатов подготовки, обучающихся в период практики.<br>3. Обеспечение контроля за систематизацией и качеством проводимой практики, успеваемостью обучающихся, выполнением учебных планов и программ, правильностью ведения установленной документации.<br>4. Обеспечение решение вопросов распределения выпускников по рабочим местам.<br>5. Организация и руководство научно-техническим творчеством обучающихся.<br>6. Оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в части профессиональной подготовки. |

| | |
|---|---|
| Преподаватель | 1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.<br>2. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.<br>3. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.<br>4. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).<br>5. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции).<br>6. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).<br>7. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. |
| Мастер производственного обучения | 1. Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения.<br>2. Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения).<br>3. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки).<br>4. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения). |
| Педагог-организатор | 1. Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: |

| | |
|---|---|
| | 2. Привлечение педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;<br>3. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся;<br>4. Использование при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>5. Организация репетиций;<br>6. Координация деятельности педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий;<br>7. Выполнение роли ведущего досуговых мероприятий;<br>8. Привлечение к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>9. Установка взаимоотношений с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использование различных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;<br>10. Использование профориентационных возможностей досуговой деятельности.<br>11. Контроль обеспечения санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализ и устранение (минимизация) возможных рисков для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий.<br>12. Выполнение требований охраны труда.<br>13. Взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдение норм педагогической этики.<br>14. Осуществление анализа организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживание педагогических эффектов проведения мероприятий.<br>15. Обработка персональных данных с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определение законности требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные. |
| Социальный педагог | 1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.<br>2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.<br>3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | 4. Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся.<br>5. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.<br>6. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.<br>7. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.<br>8. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.<br>9. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.<br>10. Осуществление отбора социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.<br>11. Применение социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.<br>12. Определение необходимого перечня мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.<br>13. Определение необходимого перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.<br>14. Разработка программы формирования у обучающихся социальной компетентности.<br>15. Разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.<br>16. Проектирование содержания социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.<br>17. Планирование работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.<br>18. Планирование мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.<br>19. Разработка мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.<br>20. Разработка мер по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.<br>21. Согласование с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.<br>22. Оказание обучающимся первой помощи. |
| Педагог-психолог | 1. Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения. |

| | |
|---|---|
| | 2. Содействие охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации.<br>3. Способствование гармонизации социальной сферы колледжа и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.<br>4. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, и принятие мер по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).<br>5. Оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.<br>6. Проведение психологической диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.<br>7. Проведение диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.<br>8. Проведение психолого-педагогические заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.<br>9. Ведение документации по установленной форме и использование ее исключительно в целях профессиональной деятельности.<br>10. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.<br>11. Содействие развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.<br>12. Определение степени отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводение их психолого-педагогической коррекции.<br>13. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания.<br>14. Консультирование работников колледжа по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической |

| | |
|---|---|
| | компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).<br>15. Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.<br>16. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. основы экологии, экономики, социологии. трудовое законодательство, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п.<br>17. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).<br>18. Внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса. |
| Преподаватель – организатор ОБЖ | 1. Организация, планирование и проведение учебных, в т.ч. факультативных и внеурочных, занятий, с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения.<br>2. Организация разнообразных видов деятельности обучающихся, воспитанников, с ориентацией на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.<br>3. Организация самостоятельной деятельности обучающихся, проблемное обучение, осуществление связи обучения с практикой.<br>4. Обсуждение с обучающимися, актуальных событий современности.<br>5. Содействие формированию общей культуры личности.<br>6. Оценка эффективности обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности.<br>7. Участие в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся.<br>8. Совместно с учреждениями здравоохранения организация проведения медицинского обследования юношей |

| | |
|---|---|
| | допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам.<br>9. Оказание помощи военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведение учета военнообязанных в образовательном учреждении и представление соответствующих отчетов в военкоматы.<br>10. Разработка плана гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организация занятия по ГО с работниками образовательного учреждения.<br>11. Подготовка и проведение командно-штабных, тактико-специальных учений и других мероприятий по ГО.<br>12. Участие в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.<br>13. Обеспечение содержания защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности.<br>14. Проведение практических занятий и тренировок обучающихся и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях.<br>15. Обеспечение создания и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, ответственность за сохранность имущества ГО.<br>16. Составление отчетности по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации.<br>17. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса.<br>18. Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.<br>19. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.<br>20. Осуществление связи с родителями (лицами, их заменяющими).<br>21. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности. |
| Библиотекарь | 1. Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса.<br>2. Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры.<br>3. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.<br>4. Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения. |

| | |
|---|---|
| | 5. Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования.<br>6. Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации.<br>7. Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам.<br>8. Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд.<br>9. Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена. |
| Руководитель физического воспитания | 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательной организации:<br>2. Общепедагогическая функция. Обучение.<br>3. Воспитательная деятельность.<br>4. Развивающая деятельность.<br>5. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.<br>6. Педагогическая деятельность по реализации программ среднего профессионального образования.<br>7. Предметное обучение. Физическая культура.<br>8. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО.<br>9. Участие в разработке и реализации программы развития колледжа в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.<br>10. Осуществление регулирования поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды на уроках физической культуры, поддержка режима посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.<br>11. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, с использованием их как на уроках физкультуры, так и во внеурочной деятельности.<br>12. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.<br>13. Контроль выполнения учениками правил поведения в спортивном зале, на стадионе и спортивных площадках в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка учащихся колледжа.<br>14. Содействие реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, проектной).<br>15. Содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы; формированию гражданской позиции, способности к |

| | |
|---|---|
| | труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Воспитатель | 1. Владение нормативно-правовыми основами организации воспитательного процесса с обучающимися, проживающими в общежитии колледжа.<br>2. Изучение и применение локальных актов образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией.<br>3. Использование педагогических методов выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе, общежитии.<br>4. Владение и использование знаний по особенностям развития конфликтных ситуаций в молодежной среде.<br>5. Применение методов исследования особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье.<br>6. Владение теоретическими и методическими основами разработки плана (программы) воспитательной деятельности с разновозрастной категорией обучающихся, проживающими в общежитии.<br>7. Организация деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.<br>8. Владение теоретическими и методическими подходами к организации досуговой деятельности обучающихся.<br>9. Планирование деятельности органов студенческого самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся.<br>10. Использование воспитательного потенциала институтов социализации.<br>11. Разработка совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с обучающимися, проживающими в общежитии.<br>12. Обеспечение занятости обучающихся во внеучебное время.<br>13. Владение и применение методов изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания.<br>14. Привлечение семьи к проектированию воспитательного процесса в общежитии.<br>15. Оказание педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ, участию в общественной жизни колледжа.<br>16. Оказание первой помощи обучающимся. |
| Куратор/классный руководитель | 1. Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.<br>2. Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | 3. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.<br>4. Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся.<br>5. Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся.<br>6. Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.<br>7. Выявление интересов, потребностей, особенностей обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе.<br>8. Изучение особенностей среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства.<br>9. Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей.<br>10. Планирование различных видов деятельности группы и обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.<br>11. Мотивация обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности.<br>12. Осуществление педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности.<br>13. Осуществление консультативной поддержки обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей.<br>14. Планирование мер по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений.<br>15. Выявление воспитательного потенциала институтов социализации и осуществление совместного проектирования воспитательной деятельности с группой обучающихся.<br>16. Организация участия группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации.<br>17. Изучение воспитательного потенциала семьи, выявление ь актуальных проблем, социальных рисков семейного воспитания.<br>18. Обеспечение участия семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся.<br>19. Осуществление взаимодействия с педагогическим коллективом колледжа, выявление проблем обучающихся в обучении.<br>20. Разработка мер, направленных на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ. |

| | |
|---|---|
| | 21. Оказание обучающимся первой помощи. |

Педагогический состав отдела воспитательной работы колледжа на 01.08.2021г.:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- социальные педагоги – 2 чел.;
- педагоги-организаторы ОБЖ – 2 чел.;
- руководители физического воспитания – 2 чел.;
- ведущие библиотекари- 2 чел.;
- воспитатели общежитий - 4 чел.;
- классные руководители учебных групп 1-2 курсов- 45 педагогов,
- кураторы учебных групп 3-4 курсов – 23 педагога и 5 мастеров п/о.

### 3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы осуществляется путем сетевого взаимодействия с участниками образовательно-воспитательного процесса, с использованием интернет-среды, официального сайта колледжа, социальной сети ВКонтакте, чатов кураторов и сотрудников колледжа, учебных групп и родительских чатов в Ватцапе. Обучающиеся и педагогический коллектив активно применяют образовательные платформы, такие как MOODL, ZOOM.

Воспитательное пространство колледжа формируется на основе взаимодействия с обучающимися, их родителями (лицами их заменяющими), социальными партнерами и работодателями:

- оперативность ознакомления их с планируемыми тематическими мероприятиями и с ожидаемыми результатами;
- предоставление в открытом доступе информации, нормативно-локальных актов;
- ситуативная коррекция образовательно-воспитательного процесса в течение учебного года;
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

### 3.5. Сотрудничество с социальными партнерами колледжа.

Коллективом колледжа налажено устойчивое взаимодействие с учреждениями культуры, образования, спорта и молодежной политики, подведомственными учреждениями администрации г. Бердска, общественными организациями и социальными партнерами - работодателями г. Бердска и Новосибирской области:

1. **Партнеры – управление экономики администрации г. Бердска**, муниципальные образовательные организации и учреждения, подведомственные управлению образования и молодежной политики, отделам

культуры, молодежной политики, а также физкультуры и спорта. Организовано тесное сотрудничество с военным комиссариатом, КДН и ЗП, МЦГБ, прокуратурой и МВД РФ по г. Бердску. Многолетнее тесное сотрудничество налажено в целях взаимного использования интеллектуальных и инфраструктурных ресурсов в реализации совместных культурно-образовательных, спортивных и просветительских мероприятий, направленных на развитие коммуникативного и творческого потенциала местных сообществ.

2. **Партнеры – общественные организации** с целью координации деятельности как социокультурного интегратора (МОО «Союз женщин г. Бердска», НП «Ассоциация предпринимателей г. Бердска», общественные объединения воинов - участников локальных конфликтов в Афганистане и Чечне, Совет ветеранов Великой Отечественной войны, Молодежный парламент, волонтерские объединения, Общественные палаты г. Бердска и Новосибирской области и др.)

3. **Партнеры – предприятия малого и среднего бизнеса,** для которых подготовка квалифицированных кадров может осуществляться на основе образовательных программ с использованием дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в соответствии с потребностями рынка труда. Устойчивые механизмы частно-государственного партнерства, гибкость по отношению к имеющимся запросам экономики и работа на результат гарантируют высокое качество подготовки студентов и их востребованность на рынке труда г. Бердска и Новосибирской области. На 01.01.2020г. заключено более 30 договоров о сотрудничестве, в рамках которых реализуются совместные образовательные проекты. Наиболее крупные проекты реализуются на базе следующих предприятий и организаций: АО «БЭМЗ», ООО «Сибирская лифтовая кампания», МУП «Бердское автотранспортное предприятие», ООО «Нотис», ПО «Кристалл», ИП Голубев Виктор Алексеевич.

4. **Партнеры – профессиональные образовательные организации** близкой технической и экономической направленности г. Бердска и Новосибирской области, в целях эффективного использования потенциала колледжа и расширения возможностей в реализации значимых проектов в социокультурной сфере (СПО и ВУЗы г. Бердска и Новосибирской области, НИПК и ПРО, учреждения, подведомственные министерству образования Новосибирской области);

5. **Партнеры - организации общего и среднего профессионального образования**, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве в области подготовки будущих абитуриентов Бердского политехнического колледжа. Целью взаимодействия является эффективная и целенаправленная подготовка обучающихся к дальнейшему поступлению в колледж и освоению программ среднего профессионального образования, что реализуется через мероприятия профориентационной направленности, повышение квалификации педагогического состава. От такого взаимодействия положительный эффект имеют все участники процесса. Колледж обеспечивает привлечение

обучающихся, подготовленных к освоению программ СПО, а образовательные организации – возможность выстроить образовательную траекторию своих выпускников.

## РАЗДЕЛ 4. Содержание деятельности по реализации программы воспитания Бердского политехнического колледжа, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации.

Образовательная деятельность:

Согласно Уставу колледжа - основной целью ГБПОУ НСО «БПК» является подготовка высококвалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

В Бердском политехническом колледже с 01.09.2018 года разработаны и введены в образовательный процесс направления подготовки согласно ТОП-50: по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Также в рамках ТОП-50 с 01.09.2019 года введена специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств и профессия 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики. До 2022 года планируется введение минимум 3 программ подготовки, вошедших в ТОП-50. Образовательная деятельность ведется согласно учебным планам, составленным в соответствии с ФГОС СПО. По всем УД, МДК учебных планов составлены рабочие учебные программы, по специальностям сформированы профессиональные программы, согласованные с работодателями.

ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж» реализует следующие образовательные программы по укрупненным группам специальностей:

| Образовательные программы |
|---|
| 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА<br>- 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома |
| 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА<br>- 09.02.05 Прикладная информатика |
| 11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ<br>- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств ТОП-50<br>- 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) |

| |
|---|
| 13.00.00 ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА<br>-13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) |
| 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ<br>- 15.02.08 Технология машиностроения<br>- 15.01.27 Фрезеровщик-универсал<br>- 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики ТОП- 50 |
| 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА<br>- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ТОП-50<br>- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта<br>- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ТОП-50 |
| 29.00.00 Технологии легкой промышленности<br>- 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий |
| 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ<br>- 38.02.03 Операционная деятельность в логистики<br>- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| 43.00.00 Сервис и туризм<br>- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело<br>- 43.02.10 Туризм |

Подготовка специалистов среднего профессионального образования ведется согласно прогнозу кадровых потребностей Новосибирской области на период до 2025 года, определенных Правительством Новосибирской области.

Кадровый потенциал:

Система управления колледжем строится на принципах единоначалия и самоуправления. В структуре колледжа предусмотрены основные формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, Совет колледжа, Педагогический Совет. Основным объединением, осуществляющим задачи в области качества учебно-воспитательного процесса является выпускная предметная цикловая комиссия (ПЦК). В колледже созданы и работают восемь предметных цикловых комиссий: ЦК ОГСЭ, ЦК ЕН, ЦК по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), «Технология машиностроения», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» и др., деятельность которых регламентируется Положением о предметных (цикловых) комиссиях колледжа.

В колледже функционирует методическое объединение классных руководителей и кураторов. Данное объединение создано с целью информационно-методического сопровождения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, развития системы наставничества. Также действует Совет студенческого самоуправления, который решает важные вопросы жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации

социальных инициатив в колледже. В 2020-2021 учебном году создан Совет молодых специалистов, задача которого - содействие профессиональному развитию молодых педагогов и мастеров п/о, активной включенности в социальную жизнь колледжа.

Обеспеченность педагогическими работниками составляет 96%. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 98%.

В колледже используются разнообразные формы повышения квалификации мастеров производственного обучения и педагогов: обучение на курсах повышения квалификации, участие в конференциях, выставках и конкурсах, предъявление результатов научно-методической работы в виде публикаций, выступлений на педагогических советах, обучающих семинарах. Преподаватели колледжа регулярно предъявляют результаты своей научно-методической работы на различных конференциях областного и федерального уровней.

В 2018-2021 гг. педагоги стали участниками 32 научно-практических конференций, в том числе международных (5), всероссийских (9) и региональных (28). Преподаватели принимают активное участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных и общеколледжных конкурсах профессионального мастерства. В 2018-2021гг. организовано проведение конкурса профессионального мастерства классных руководителей и кураторов учебных групп «Самый классный Классный».

Методическое объединение кураторов и классных руководителей, согласно циклограммы, в 2019-2021гг. проводило совещания, обучающие семинары, круглые столы и форсайт-сессию. В рамках разработки рабочей программы воспитания на 2021-2025 годы кураторами и классными руководителями проведен SWOT и SMART – анализ воспитательной работы в колледже за последние пять лет, определены актуальные направления по вопросам воспитания обучающихся согласно ФГОС СПО и последним изменениям от 21 мая 2020 года в ФЗ № 273 «Об образовании».

В январе 2020 года колледж успешно прошел аккредитацию министерства образования Новосибирской области с участием специалистов министерства просвещения РФ. В процессе подготовки к аккредитации сотрудники отдела воспитательной работы, методисты и преподаватели, мастера п/о изучили локальные акты по воспитательной работе на предмет соответствия современным требованиям ФЗ-273 «Об образовании», иным нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровней.

Коллектив колледжа достиг определенных положительных изменений в направлении повышения качества различных направлений воспитательной работы. Об этом свидетельствуют результаты участия студентов в конкурсах муниципального и регионального уровней, различных проектах, изменение общей мотивации участников образовательного процесса.

**Основные направления воспитательной деятельности**
**Бердского политехнического колледжа**

Ключевые направления воспитательной работы определены в соответствии с задачами Программы развития Бердского политехнического колледжа на 2021-2022гг:

1. Духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
2. Гражданское, патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
3. Профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
4. Эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самодеятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.
5. Здоровый образ жизни и физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Практическая реализация основных направлений воспитания осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули:

**1.Духовно-нравственное воспитание:**

Модуль1. Ключевые дела БПК.
Модуль 2. Цифровая среда.

**2.Гражданское, патриотическое и правовое воспитание:**

Модуль 3. Молодежные общественные объединения.
Модуль 4. Студенческое самоопределение.
Модуль 5. Правовое сознание.

**3.Профессионально-трудовое воспитание:**

Модуль 6. Профессиональный выбор.
Модуль 7. Кураторство и поддержка.
Модуль 8. Взаимодействие с родителями.
Модуль 9. Конкуренция и партнерство.

**4.Эстетическое воспитание:**

Модуль 10. Организация предметно-пространственной среды.

**5.Здоровый образ жизни и физическое воспитание:**

Модуль11. «Физическая культура и здоровьесбережение».

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

| Структурные компоненты программы воспитания БПК - модули) | Задачи | Организационные решения | Ответственные за реализацию модуля, педагоги |
|---|---|---|---|
| Инвариантные модули | | | |
| «Ключевые дела БПК» | -Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности.<br>Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.<br>-Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в БПК, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.<br>-Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. | -Реализация потенциала управляющих, попечительских советов БПК, взаимодействия администрации колледжа, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.<br>- Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированн ых воспитательно значимых | Праксина И.Н.<br>Экгардт О.А.<br>Демина С.А.<br>Меркулова Н.И.<br>Чухрий В.Б.<br>Епифанова Т.Ю.<br>Батенев А.А.<br>Лысенко Т.В.<br>Сазонова О.М.<br>Вишникина В.М.<br>Шеменева М.А.<br>Исменеева А.А.<br>Гура С.Я.<br>Батракова Г.В.<br>Романькова И.Н.<br>Рыжкова М.Ю.<br>Кураторы и классные руководител и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.<br>- Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.<br>-Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.). | активностей на территории.<br>- Взаимодействие администрации БПК и представителей МБУ ОДМ г. Бердска | |
| «Кураторство и поддержка» | -Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.<br>-Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях. | - Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).<br>- Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. | Праксина И.Н.<br>Демина С.А.<br>Меркулова Н.И.<br>Чухрий В.Б.<br>Епифанова Т.Ю.<br>Кураторы и классные руководители |
| «Студенческое самоуправление» | -Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и | Реализация потенциала студенческих | Праксина И.Н.<br>Экгардт О.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.<br>-Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией. | советов, представителей коллегиальных форм управления БПК. | Демина С.А.<br>Меркулова Н.И.<br>Чухрий В.Б.<br>Епифанова Т.Ю.<br>Батенев А.А.<br>Лысенко Т.В.<br>Сазонова О.М.<br>Вишникина В.М.<br>Гура С.Я.<br>Батракова Г.В.<br>Романькова И.Н.<br>Рыжкова М.Ю.<br>Кураторы и классные руководители |
| «Профессиональный выбор» | -Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.<br>-Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с | -Взаимодействие администрации БПК и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.<br>- Организация партнерских отношений БПК с управлением экономики администрации г. Бердска. | Родькина А.А.<br>Сак С.В.<br>Праксина И.Н.<br>Перепечина Л.В.<br>Яицких Т.М.<br>Ефимкина М.М.<br>Председатели ПЦК<br>Кураторы и классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | требованиями ключевых работодателей.<br>-Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.<br>-Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла. | - Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. | |
| «Организация предметно-пространственной среды» | -Формирование отношения студента БПК к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.<br>-Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.<br>-Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных | - Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов<br>- Взаимодействие администрации БПК с представителями управляющих и попечительских советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную | Родькина А.А.<br>Сак С.В.<br>Праксина И.Н.<br>Перепечина Л.В.<br>Яицких Т.М.<br>Ефимкина М.М.<br>Председатели ПЦК<br>Кураторы и классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знаков, организации тематических экспозиций. | политику компаний. | |
| «Взаимодействие с родителями» | -Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.<br>-Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.<br>-Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.<br>-Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей. | -Взаимодействие администрации БПК и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.<br>-Взаимодействие администрации БПК с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания. | Праксина И.Н.<br>Экгардт О.А.<br>Демина С.А.<br>Меркулова Н.И.<br>Чухрий В.Б.<br>Епифанова Т.Ю.<br>Батенев А.А.<br>Лысенко Т.В.<br>Сазонова О.М.<br>Вишникина В.М.<br>Гура С.Я.<br>Батракова Г.В.<br>Романькова И.Н.<br>Рыжкова М.Ю.<br>Кураторы и классные руководители |
| «Цифровая среда» | -Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.<br>-Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных | -Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованны | Праксина И.Н.<br>Сластен А.А.<br>Экгардт О.А.<br>Демина С.А.<br>Меркулова Н.И.<br>Чухрий В.Б.<br>Епифанова Т.Ю.<br>Батенев А.А.<br>Лысенко Т.В. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. | е формы реализации. | Сазонова О.М.<br>Вишникина В.М.<br>Гура С.Я.<br>Батракова Г.В.<br>Романькова И.Н.<br>Рыжкова М.Ю.<br>Кураторы и классные руководители |
| «Правовое сознание» | -Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.<br>-Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.<br>-Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.<br>-Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших | - Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.<br>- Взаимодействие администрации БПК с представителями комиссий по делам | Праксина И.Н.<br>Экгардт О.А.<br>Демина С.А.<br>Меркулова Н.И.<br>Чухрий В.Б.<br>Епифанова Т.Ю.<br>Батенев А.А.<br>Лысенко Т.В.<br>Сазонова О.М.<br>Вишникина В.М.<br>Шеменева М.А.<br>Исменеева А.А.<br>Гура С.Я.<br>Батракова Г.В.<br>Романькова И.Н.<br>Рыжкова М.Ю.<br>Кураторы и классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних. | несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. | руководители |
| «Физическая культура и здоровьесбережение» | -Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.<br>- Формирование стойкой мотивации на основы здорового образа жизни.<br>-Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; | - Взаимодействие с учреждениями спорта городского, областного уровней;<br>- активное участие в мероприятиях различного уровня.<br>-Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.<br>-Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.<br>-Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях. | Праксина И.Н.<br>Демина С.А.<br>Меркулова Н.И.<br>Чухрий В.Б.<br>Епифанова Т.Ю.<br>Батенев А.А.<br>Лысенко Т.В.<br>Шеменева М.А.<br>Исменеева А.А.<br>Гура С.Я.<br>Батракова Г.В.<br>Романькова И.Н.<br>Рыжкова М.Ю.<br>Кураторы и классные руководители |
| Вариативные модули | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Молодежные общественные объединения» | Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях. | - Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.<br>- Взаимодействие администрации БПК и представителей органов управления молодежной политикой. | Праксина И.Н.<br>Экгардт О.А.<br>Демина С.А.<br>Меркулова Н.И.<br>Чухрий В.Б.<br>Епифанова Т.Ю.<br>Батенев А.А.<br>Лысенко Т.В.<br>Шеменева М.А.<br>Исменеева А.А.<br>Гура С.Я.<br>Батракова Г.В.<br>Романькова И.Н.<br>Рыжкова М.Ю.<br>Кураторы и классные руководители |
| «Конкуренция и партнерство» | -Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.<br>-Организация совместной конкурсной активности студентов БПК, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, | - Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства. | Родькина А.А.<br>Сак С.В.<br>Праксина И.Н.<br>Перепечина Л.В.<br>Яицких Т.М.<br>Ефимкина М.М.<br>Председатели ПЦК<br>Кураторы и классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей. | | |

1. **Духовно-нравственное воспитание:**

**<u>Модуль 1. «Ключевые дела БПК»</u>**

| | |
|---|---|
| Цель | Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности БПК. |
| Задачи | 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность.<br>2.Приобщить к ценностям культуры. |
| Прогнозируемый результат | Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. |

**Мониторинг эффективности реализации модуля «Ключевые дела БПК»**

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся | Количество обучающихся (волонтёров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности | Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческо активности (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 23 % | 23 % | 28 % | 28 % |
| 3. | Ежегодный увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности | Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |
| 4. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической | Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | направленности культурно-творческой деятельности | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |
| 5. | Действует система ступенчатости и организации и поведении мероприятий культурно-досуговой деятельности | Количество проведенных культурно-творческих мероприятий колледжного, городского, областного уровней(ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 18 | 18 | 21 | 21 |
| 6. | Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность | Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 25 % | 30% | 35% | 40 % |

**Комплекс мероприятий модуля культурно-творческого воспитания**

На уровне региона, города:

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия;
- участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;
- участие в областной олимпиаде профмастерства;
- участие в конкурсах профессиональной направленности;
- акция «Помоги детям, поделись теплом»;
- участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Чистота и порядок»,
- - участие в акции «Забота и уважение»;
- фестиваль «Студенческая весна» и др.

На уровне образовательной организации:

- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ;
- участие в демонстрационном экзамене;
- проведение предметных недель и декад;
- олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;
- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;
- «Ярмарка выпускника»;
- День знаний;
- Встреча выпускников;
- Посвящение в студенты;
- Работа волонтерского движения;

- работа кружков, спортивных секций;
- фотоконкурсы;
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- книжные выставки;
- концертные программы, посвященные Дню матери, 8 Марта, новому году и др.
- фестиваль «Студенческая весна» и др.

На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации:

- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- конкурс декоративно-прикладного творчества;
- предметные декады, недели по профессиям
- тематические классные часы «Моя профессия-моё будущее!»;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, Дню студента, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

На уровне учебной группы:

- классные часы;
- походы, экскурсии;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- кинолектории профессиональной направленности и др.

На индивидуальном уровне с обучающимся:

- занятия в кружках;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
- посещение обучающегося по месту жительства и др.

## **Модуль2. «Цифровая среда»**

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование навыков самообразования и самоконтроля обучающихся колледжа на основе цифровых образовательных ресурсов |

| | |
|---|---|
| Задачи | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.<br>-Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей |
| Прогнозируемый результат | Формирование информационно-коммуникативной культуры необходимости самообразования;<br>Овладение составляющими образовательных интерактивных веб ресурсов;<br>Формирование читательской грамотности, овладение навыками работы разными видами информаций;<br>Умение работать в группе сотрудничества обучающихся и наставников |

**Мониторинг эффективности реализации модуля «Цифровая среда»**

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Проведение тематических мероприятий, посвященных цифровой грамотности обучающихся колледжа | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по цифровой грамотности | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 15 | 20 | 28 | 35 |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития цифровой грамотности | Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень владения навыками работы в цифровой среде (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 30 % | 30 % | 45 % | 50 % |
| 3. | | Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |

**Комплекс мероприятий модуля «Цифровая среда»**

На уровне региона, города:

- участие во Всероссийских, областных, конкурсах презентаций проектов;

– участие в акциях «Интернет. Территория безопасности».

На уровне образовательной организации:

– проведение конкурсов презентаций, защита проектов;
– проведение профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет».

На уровне учебной группы:

– проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

## 2. Гражданское, патриотическое и правовое воспитание:
## Модуль 3. Молодежные общественные объединения.

| | |
|---|---|
| Цель | Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций. |
| Задачи | 1.Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.<br>2.Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.<br>3.Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.<br>4.Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам. |
| Прогнозируемый результат | 1. Сформированность гражданской позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, молодежных объединений в общественно-социальной сфере.<br>3.Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений.<br>4.Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. |

## Мониторинг эффективности реализации модуля «Молодежные объединения»

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях молодежных объединений колледжа. | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 50% | 52% | 55% | 62% |
| 2. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – района, города; | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 3/1 | 4/2 | 4/3 | 5/4 |
| | - региона, РФ, международных. | 4/1 | 5/1 | 5/1 | 5/2 |
| 3. | Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения. | Доля родителей обучающихся от общего числа (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 85% | 86% | 86% | 87% |

**Комплекс мероприятий модуля «Молодежные объединения»**

На уровне региона, города:

- участие во Всероссийских, областных, конкурсах презентаций проектов;
- участие в акциях, тематических мероприятиях, встречах, дискуссионных площадках и др.;

На уровне образовательной организации:

- проведение событийных мероприятий, дискуссий, встреч с известными общественниками и др.;
- проведение профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет».

На уровне учебной группы:

- проведение классных часов, бесед;
- участие студентов во внеучебной деятельности и проведение массовых мероприятий;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием города и области;

– социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

**Модуль 4. «Студенческое самоуправление»:**

| | |
|---|---|
| Цель | Создание условий для включения обучающихся в социально–востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом. |
| Задачи | 1. Обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса;<br>2. Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;<br>3. Формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;<br>4. Формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;<br>5. Организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др. |
| Прогнозируемый результат | Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |

**Мониторинг эффективности реализации модуля «Студенческое самоуправление»**

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам |
|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное личностное и профессиональное развитие | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 15% | 15% | 20% | 25% |
| 2. | Включенность студенческого совета в систему мероприятий по управлению колледжем | Количество участников мероприятий (от общего числа обучающихся) (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 12% | 15% | 15% | 18% |
| 3. | Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения. | Доля родителей обучающихся от общего числа (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 85% | 86% | 86% | 87% |

**Комплекс мероприятий модуля «Студенческое самоуправление»**

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

На уровне региона, города:

- участие в работе молодежного парламента г. Бердска;
- участие в мероприятиях, акциях, фестивалях и конкурсах городского и областного уровней.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне учебной группы:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и классных руководителей;
– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел и т.п.

## Модуль 5. «Правовое сознание»:

| | |
|---|---|
| Цель | |
| Задачи | 1. Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.<br>2. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.<br>3. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.<br>**4.** Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних. |

| | |
|---|---|
| Прогнозируемый результат | Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |

**Комплекс мероприятий модуля «Правовое сознание»**

На уровне региона, города**:**

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях отряда охраны правопорядка;
- участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Помним», «Диктант Победы», «Свеча памяти»;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России, Дню защитника Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти и скорби;
- участие в муниципальных волонтерских акциях «Помоги ветерану», «Забота и уважение», «Чистота и порядок» и др.;
- Всероссийская акция «Окна Победы», «Диктант Победы». День окончания Второй мировой войны.
- Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню народного единства;
- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальными партнерами;
- День города;
- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- муниципальная и региональные спартакиады;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- участие в спортивных соревнованиях и спортивных праздниках.

На уровне образовательной организации:

- конкурс плакатов/стенгазет, презентаций, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 12 апреля – День космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

- реализация комплексной программы «Противодействие терроризму и формирование толерантности в образовательной среде»;
- месячник военно-патриотической работы;
- концертные выступления ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню героя Отечества;
- День гражданской обороны;
- День воссоединения Крыма с РФ;
- Встреча молодежи допризывного возраста с ветеранами войны, военной службы, боевых действий, правоохранительных органов;
- День солидарности в борьбе с терроризмом: всероссийская акция «Капля жизни», Акция «Вместе против террора», «Наш мир»;
- День призывника;
- День Неизвестного Солдата;
- Кинолектории, посвященные Дням воинской славы России;
- Уроки Мужества;
- Урок памяти (День памяти политических репрессий);
- кинолектории;
- трудовые акции и десанты;
- адаптационный курс для первокурсников;
- работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, мини футбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, стрельба, и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- спартакиада;
- книжные выставки, видеолектории, интерактивные лекции, походы;
- месячник, посвященный ЗОЖ;
- экологические субботники, акции;
- конкурс мультимедийных презентаций, рисунков, плакатов, среди обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- реализация инновационной образовательной программы «Колледж – территория здоровья»;
- реализация программы по профилактике правонарушений

На уровне учебной группы:

- тренинги командообразования;
- групповые собрания;
- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;

- классные часы с дискуссиями о патриотических, семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;
- экологические экскурсии;
- экологические акции;
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.
- на индивидуальном уровне с обучающимся:
- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

## 3. Профессионально-трудовое воспитание.
## Модуль 6. «Профессиональный выбор»

| | |
|---|---|
| Цель | Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников БПК на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. |

| | |
|---|---|
| Задачи | 1.Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.<br>2.Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>3.Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.<br>4.Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5.Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. |
| Прогнозируемый результат | Создание в профессиональной организации эффективной профессионально- образовательной среды, которая обеспечит:<br>- повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;<br>-рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. |

**Мониторинг эффективности реализации модуля профессионального воспитания**

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся. | Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%.). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию. | Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 1 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию. | Количество социальных партнеров (ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 18 | 18 | 20 | 20 |
| 5. | Рост профильно-трудоустроенных выпускников. | Доля трудоустроенных выпускников (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | Не менее 90% | Не менее 90% | Не менее 90% | Не менее 90% |
| 6. | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию). | Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 3 | 5 | 8 | 8 |

**Комплекс мероприятий модуля профессионального воспитания:**

На уровне региона, города:

- участие в областных конкурсах профмастерства, в чемпионатеWorldSkills,
- акция «Я выбираю профессию!»;
- участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест», «Ярмарка вакансий рабочих мест»;

На уровне образовательной организации:

- проведение профессиональных декад;
- проведение встреч с выпускниками, работодателями, представителями предприятий;
- организация круглых столов, проведение тематических бесед, тренингов, проведение тестирования;
- работа кружков технического творчества;

На уровне учебной группы:

- организация экскурсий на предприятия;
- проведение тематических классных часов.

## Модуль7. «Кураторство и поддержка»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель/ куратор:

- организует работу с коллективом группы;

-индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группой;

- работу с преподавателями, преподающими в данной группе;

-работу с родителями или их законными представителями.

- отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся,

оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

- реализация программ: «Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям обучения»; «Социализация детей-сирот и детей ОБПР», Программа «Сопровождение выпускника при выстраивании индивидуальной траектории трудоустройства», Программы по профилактике правонарушений, по развитию творческого потенциала обучающихся;
- проведение тренингов, анкетировании, тестирований и других мероприятий психологом и социальным педагогом;
- работа в группе социальных партнеров;
- взаимодействие классных руководителей учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

**Модуль 8. «Взаимодействие с родителями»:**

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;
- совместные коллективные творческие дела; - экскурсии, походы, поездки и др.
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции «Бессмертный полк», «История моей семьи в Великой Отечественной войне» и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося

**Модуль 9. Конкуренция и партнерство.**

| | |
|---|---|
| Цель | Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. |
| Задачи | 3. Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;<br>4. Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.<br>5. Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;<br>6. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);<br>7. Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;<br>8. Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;<br>9. Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>10. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;<br>11. Распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;<br>12. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа;<br>13. Организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;<br>14. Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в колледже, городе, регионе;<br>15. Формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики) |
| Прогнозируемый результат | Формирование позиции выпускника колледжа, что социальное взаимодействие партнерства и конкуренции является частью всей системы социального регулирования, установленной государством и другими субъектами рынка. Овладение навыками эффективного взаимодействия обеспечит «социальную стойкость» выпускника колледжа, приобретется опыт командной работы и личной ответственности за результат. |

| | |
|---|---|
| | |

**Мониторинг эффективности реализации модуля**
**«Конкуренция и партнерство»**

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Участие обучающихся в учебно-воспитательных мероприятиях профориентационной направленности. | Количество обучающихся (чел.), принявших участи в профориентационных мероприятиях | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-202 |
| | | 8 | 12 | 18 | 20 |
| 2. | Организация и проведение мероприятий по собственному профессиональному и личностному развитию. | Количество мероприятий, направленных на развити личностных навыков и профессионального самоопределения (ед.). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-202 |
| | | 4 | 7 | 11 | 14 |
| 3. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству. | Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-202 |
| | | 4/33 % | 6/35 % | 7/37 % | 10/41 % |
| 4. | Развитие лидерских качеств у обучающихся. | Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-202 |
| | | 3 % | 5 % | 7 % | 9 % |

**Комплекс мероприятий модуля**
**«Конкуренция и партнерство»**

На уровне региона, города:

– участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции;

На уровне образовательной организации:

– конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов);
– конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;
– олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии; участие во всероссийских акциях Тотальный диктант, Географический диктант; ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;
– встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов

На уровне учебной группы:

- экскурсии на предприятия;
- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- кураторские часы:

на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»

на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;

на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности».

## 4.Эстетическое воспитание:

## Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |

| | |
|---|---|
| Задачи | 1. Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>2. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br>3. Воспитание чувства ответственности за состояние материальных и природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;<br>4. Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br>5. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;<br>6. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. |
| Прогнозируемый результат | Сформирование способности к духовному развитию, реализаци творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельност на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывног образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции – «становиться лучше». |

**Мониторинг эффективности реализации модуля**
**«Организация предметно-эстетической среды»**

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтёров, принимающих | Количество обучающихся (волонтёров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-202 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | участие в субботниках, лагерях труда и отдыха, строительных отрядах | 25 | 35 | 38 | 41 |
| 2. | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (акции, тематические мероприятия). | Количество мероприятий (ед.). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-202 |
| | | 6 | 8 | 10 | 12 |
| 3. | Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к творческо-эстетической деятельности, трудовым десантам. | Доля обучающихся от общего количества обучающихся (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-202 |
| | | 21 % | 25 % | 26 % | 29 % |

**Комплекс мероприятий модуля**
**«Организация предметно-эстетической среды»**

На уровне образовательной организации:

- проведение акций: «Чистота и порядок», «Ландшафтный дизайн цветочной клумбы»;
- участие в летних студенческих трудовых отрядах;
- сохранение чистоты и порядка на территории, прилегающей к учебным корпуса и общежитиям;
- уборка территории возле памятного обелиска выпускникам колледжа, павшим в военных локальных конфликтах;
- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение территории, разбивка клумб для активного и тихого отдыха;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики, используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

На уровне учебной группы:

- проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства», «Корпоративный имидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;
- организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам;
- проведение генеральных уборок в учебных кабинетах, мастерских колледжа.

## 5.Здоровый образ жизни и физическое воспитание.

## Модуль11. «Физическая культура и здоровьесбережение»

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности. |
| Задачи | 1.Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.<br>2.Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни. |
| Прогнозируемый результат | 1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.<br>2.Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.<br>3.Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях |

### Мониторинг эффективности реализации модуля «Физическая культура и здоровьесбережение»

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам |
|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтёров, принимающих участие в мероприятии | Количество обучающихся (волонтёров), принявших участие мероприятиях | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 15 | 15 | 21 | 21 |
| 2. | Обучающиеся вовлечены во внеучубную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия). | Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся филиала в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискового поведения (ед.). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. | Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта | Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 23 % | 24 % | 25 % | 29 % |
| 4. | Развитие лидерских качеств у обучающихся на занятии «Физическая культура» | Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 3 % | 5 % | 7 % | 9 % |
| 5. | Ежегодное участие педагогов и сотрудников колледжа в спортивных мероприятиях | Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных на базе колледжа | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 13 | 13 | 15 | 15 |

**Комплекс мероприятий модуля**
**«Физическая культура и здоровьесбережение»**

На уровне региона, города:

- участие во Всероссийских, областных, городских спортивных мероприятиях, спартакиадах;
- участие в проектах и акциях, посвященных пропаганде спорта и здорового образа жизни;

На уровне образовательной организации:

- проведение спортивных соревнований;
- проведение тематических игр, квестов, посвященных теме спорта;

На уровне учебной группы:

- проведение мероприятий с целью формирования стремления к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

## РАЗДЕЛ 5. Формирование воспитательного пространства ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж».

Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся колледжа во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе, уровня мотивации к учебно-профессиональной деятельности. И, конечно же, от готовности и способности студентов к постоянному совершенствованию, социальной и профессиональной мобильности.

Воспитательное пространство колледжа создает ориентировочную основу поведения и деятельности личности студента в процессе его социально- профессионального становления. Оно является своеобразным жизненным полем, где происходит освоение личностью объективной системы социальных ролей, приобретается опыт эффективного решения стоящих перед студентом проблем, преодоления исходной заданности ситуации в той или иной роли, в том или ином статусе, что, в конечном счете, позволяет студенту быть и чувствовать себя социально защищенным. Коллектив колледжа стремится обеспечить более высокую степень взаимодействия студента с социумом, культурой и, в конечном итоге, - с самим собой. Тем самым оно создает внешние условия, способствующие самоактуализации на личностном уровне психологического и социального потенциала личности

Программно-проектный подход к организации воспитательной работы, имеющаяся развитая материально-техническая база, деятельность кружков, спортивных секций, волонтерских отрядов, военно-патриотических клубов и творческих объединений, наличие высококвалифицированного коллектива преподавателей и мастеров производственного обучения являются фундаментальной основой формирования единого воспитательного пространства Бердского политехнического колледжа.

## Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице.

Таблица
Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурнооздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | чел. | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | | | | |
| 2.8. | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | | | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурнооздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы. | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы . | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля. | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе . | чел. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. | | | | |
| 2.27. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий. | чел. | | | | |