

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине	ДУП.11	География
	индекс дисциплины	название дисциплины
по профессиональному модулю		
	индекс ПМ	название ПМ
по междисциплинарному курсу		
	индекс МДК	название МДК
специальность	38.02.03	Операционная деятельность в логистике (по отраслям)
	код специальности	название специальности

Бердск

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля, междисциплинарного курса) разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего профессионального образования:

38.02.03

код специальности

Операционная деятельность в логистике (по отраслям)

название специальности

38.00.00

код укрупненной группы специальности

Экономика и управление

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):

преподаватель		Божинская С.А.
должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК

 Н.М. Чемякина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе

 С.В. Сак

01.09.2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка	стр 2
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «ДУП 11 География»	3
3. Содержание учебного предмета «ДУП 11 География»	12
4. Тематический план учебного предмета «ДУП 11 География»	15
5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ДУП 11 География»	23
6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ДУП 11 География»	24

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «**ДУП 11 География**» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и ФГОС СПО по специальности.

Учебный предмет «**ДУП 11 География**» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «ДУП 11 География».**

В результате изучения учебного предмета «**ДУП 11 География**» студент должен сформировать следующие результаты

### **Личностные:**

Формулировка из ФГОС	Уточненный ЛР для предмета
----------------------	----------------------------

<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; проблемы современной урбанизации; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Мотивация к самообразованию и развитию	

Формулировка из РП воспитания	Уточненный ЛР для предмета
Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

<p>России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.</p>	<p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и</p>	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p>
<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>

### Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к географии МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
<p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>определение темы и цели урока; работа с текстом; обращение к словарям и справочникам; написание исследовательской работы</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>выполнение заданий в группах, парах; дискуссии</p>



<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p>	<p>обращение к словарям и справочникам; выполнение практических упражнений; работа с текстом; выполнение творческих заданий</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для</p>	<p>Работа с информационными текстами: правильное осознанное чтение, определение главной мысли текста, нахождение незнакомых слов и определение их значения</p>

	источников;	решения коммуникативных и организационных задач в изучении географии	
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Работа с текстом в поисковых компьютерных системах; составление таблиц, схем; формулировка вопросно-ответных заданий

<p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения географии;</p>	<p>чтение схем; работа с текстом; работа со словарями; работа в группах, парах; нахождение и исправление ошибок; самоанализ работы</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст.</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>практические работы; работа с текстом; защита проектной работы; анализ устного ответа; работа с планом</p>

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	работа со словарями; чтение схем; составление плана деятельности; работа с текстом; написание исследовательской работы и ее представление
---	--	---	---

### Предметные:

Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>→ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>→ сформированность</p> <p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами</p>	<p>– сформированность понятий и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности</p>

<p>и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических</p>	<p>окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p> <p>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>– владение умениями</p>
---	---

<p>процессов и проблем;</p>	<p>применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>
-----------------------------	---

**3. Содержание учебного предмета «ДУП 11 География »  
Введение.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Часть I. Общая характеристика мира (51час)**

**Тема 1: Современная политическая карта мира.** Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

**Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Тема3:География населения мира.**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Практические работы**

*«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*

#### **Тема 4: НТР и мировое хозяйство.**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

#### **Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Практические работы**

*«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

### **Часть 2 Региональная характеристика мира. (66 часов)**

#### **Тема 6: Зарубежная Европа.**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

#### **Практическая работа № 1**

*«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».*



### **Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия.**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

### **Тема 8: Африка.**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

### **Тема 9: Северная Америка.**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

### **Тема 10: Латинская Америка.**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

### **Тема 11. География России**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

### **Тема 12: Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Практическая работа:** Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

#### 4. Тематический план учебного предмета «ДУП 11 География»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем в часах	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	ОК	ЛР
1-2	Тема 1. Политическое устройство мира	2	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической	ОК 2	ЛР 5

	Введение		информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		
3-4 5-6	Многообразие стран современного мира Влияние международных отношений на политическую карту мира	2	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.	ОК 3	ЛР 8
7-8 9-10	Государственный строй стран мира Практическая работа 1 Политическая география	2	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география.	ОК 4	ЛР 9
			Международные организации. Роль и место России в современном мире.		
11-12 13-14	Тема №2 Взаимодействие общества и природы Загрязнение окружающей среды	2 2	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.	ОК 6	ЛР 10 ЛР 8
15-16 17-18	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Рациональное и нерациональное природопользование.	2 2	Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды.	ОК 5	ЛР 22
19-20	Мировые природные ресурсы	2	Пути решения экологических проблем в мире и его крупных	ОК 6	ЛР 10

21-22	Геоэкология		регионах, включая Россию. Геоэкология		
23-24	Тема №3 Численность и воспроизводство населения Практическая работа 2	2	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	ОК 6	ЛР 8
25-26	Состав и структура населения.	2		ОК 6	ЛР 10
27-28	Размещение и миграции населения	2		ОК 6	ЛР 8
29-30	Научно-техническая революция	2	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	ОК 6	ЛР 10
31-32	Тема №4 Мировое хозяйство	2		ОК 6	ЛР 8
33-34	Практическая работа 3	2			
35-36	Отраслевая и	2			
37-38	территориальная структура мирового хозяйства Тема №4 Факторы	2			

	размещения Обобщающее повторение по теме «Мировое хозяйство»				
39-40	Тема №5 География промышленности.	2	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике	ОК 5	ЛР 22
41-42	Топливо-энергетическая промышленность	2			
43-44	Электроэнергетика. Металлургия Практическая работа 4	2		ОК 6	ЛР 10
45-46	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы	2		ОК 6	ЛР 8
47-48	География сельского хозяйства и «Зеленая революция»	2		ОК 6	
49-50	Растениеводство. Животноводство	2		ОК 5	ЛР 2
51-52	Тема №6 География транспорта	2			
53-54	Международные экономические отношения	2		ОК 5	ЛР

					22
55-56	Контрольная работа по теме «География отраслей мирового хозяйства»	2	Региональные различия.	ОК 5	ЛР 22
57-58	Практическая работа 5 «География отраслей мирового хозяйства».	2		ОК 5	ЛР 22
59-60	Тема №7 Зарубежная Европа. Население. Хозяйство. Сельское хозяйство	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		
61-62 63-64	Зарубежная Европа. Транспорт. Наука, туризм, экология География расселения и хозяйства. Практическая работа 6 Субрегионы и страны зарубежной Европы	2 2		ОК 6	ЛР 10
65-66	Тема №7 Зарубежная Азия. Общая характеристика	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии, Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,	ОК 4	ЛР 10
67-68	Зарубежная Азия. Хозяйство.	2		ОК 5	

	Практическая работа 7		современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		ЛР 22	
69-70	Китай	2	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры	ОК 6	ЛР 10	
71-72	Япония	2				
73-74	Индия	2		Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании	ОК 5	ЛР 22
75-76	Тема №8 Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	2				
77-78	Африка. Общая характеристика.	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.	ОК 6	ЛР 10	
79-80	Практическая работа 8	2				
81-82	Тема №9 Субрегионы Северной и тропической Африки ЮАР	2				Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран

83-84	Практическая работа 4 по теме «Страны Африки»	2	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры	ОК 6	ЛР 10
85-86	Тема №10 Северная Америка. Общая характеристика	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.	ОК 6	ЛР 10
87-88	США. Общая характеристика Практическая работа 9  США. Хозяйство. Макрорегионы.	2	Региональные различия.  Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.  Внутренние географические различия стран  Региональные различия.		
89-90 91-92	Канада Практическая работа 10  Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	2	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,	ОК 6	ЛР 8



93-94	Тема №11 Латинская Америка.	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	ОК 6	ЛР 10
95-96	Общая характеристика	2			
97-98	Хозяйство и территориальная структура	2			
99-100	Латинской Америки. Бразилия Аргентина, Мексика				
101-102	Контрольная работа по теме «Регионы мира»	2		ОК 6	ЛР 8
103-104	Тема №12 Россия на политической карте мира  Практическая работа 11	2	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	ОК 6	ЛР 8
105-106	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	2	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.  Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными	ОК 6	ЛР 10

			<p>странами; их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p>		
107-109	Понятие о глобальных проблемах	2	<p>Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле.</p> <p>Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	ОК 6	ЛР 8
110-111	Практическая работа 12 Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2			
112-113	Индивидуальный творческий проект	2			
114-115	Стратегия устойчивого развития Индивидуальный творческий проект Мир в начале XXI века.	2		ОК 6	ЛР 8
116-117	<b>Зачет по дисциплине ( дифференцированный)</b>				
		2			
<b>Всего</b>	<b>117 часов</b>				

## **5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ДУП 11 География»**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №23 Естественно – научных дисциплин и природопользования

### **Информационное обеспечение**

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол преподавателя – 1шт; стул 1шт.

учебные парты по числу обучающихся – 13шт; стулья 25шт.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, классная доска.

### **Основная литература**

1. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации : метод. пособие. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 144 с.

2. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания : учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / О.А.Петрусюк. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 160 с.

### **Дополнительная литература**

1. 1. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Кузнецов А.П., Ким Э.В. 2-е изд., пересмотр. - М.: 2011. - 368 с.

2. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П.Максаковский. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 397 с.: ил., карт.

3. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н.Холина. – 3-е изд..стереотип.- М.: Дрофа, 2015. – 319, {1}с.: ил., карт.

### **Электронные информационные ресурсы**

1. сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) .

2. сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [www. faostat3. fao. org](http://www. faostat3. fao. org).

3. сайт Геологической службы США [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county).

## 6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ДУП 11 География»

Планируемый результат	Где проверяется
<p>• <b>У1 определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>Беседа, работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9) стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг,</p>
<p>• <b>У2 оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>Работа по атласам и таблицам учебника, письменный контроль в форме тестового задания (Т1-Т5) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг,</p>
<p>• <b>У3 применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>Рефераты, доклады.(З1) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг</p>
<p>• <b>У4 составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>Работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>У5</b> <i>сопоставлять</i> географические карты различной тематики;</li> </ul>	
<p><b>У6</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной</li> </ul>	<p>Беседа, рефераты. Работа по атласам и контурным картам(ПР1-ПР9) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li><b>З1</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> </ul>	<p>Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы (Т1-Т5,КР1-КР4) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>З2</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> </ul>	<p>Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы, практических работ (Т1-Т5,КР1-КР4,ПР1-ПР9) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>З3</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения</li> </ul>	<p>Письменный контроль в тестовых заданиях (Т1- Т5) текущая оценка, промежуточная аттестация,</p>

его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	внутриколледжный мониторинг
. <b>34</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Рефераты, письменный контроль в форме практической работы(ПР8)

Формулировка из ФГОС	Уточненный ЛР для предмета
<b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
<b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении

<p>природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	
<p><b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной</p>	<p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>