

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	БУП.01 индекс дисциплины	Русский язык название дисциплины
по профессиональному модулю	индекс ПМ	название ПМ
по междисциплинарному курсу	индекс МДК	название МДК
специальность	38.02.03 код специальности	Операционная деятельность в логистике название специальности

38.02.03

код специальности

Операционная деятельность в логистике

название специальности

38.00.00

код укрупненной группы специальности

Экономика и управление

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):

Преподаватель

Кохнович С.Г.

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

РАССМОТРЕНО

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК

Н.М. Чемякина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

С.В. Сак

01.09.2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы (далее- ОПОП) среднего профессионального образования (далее- СПО) на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности: **38.02.03 Операционная деятельность в логистике.**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Русский язык» (БУП.01) входит в общеобразовательный цикл (общие дисциплины – предметная область «Русский язык и литература») ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учетом требований ФГОС и профиля профессионального образования.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык»:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- 1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- 3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- 2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - 3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных**
 - 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - 2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
 - 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - 5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - 9) владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
 - 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ

В результате получения СПО по ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике выпускник должен обладать общими компетенциями.

Индекс	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках изучения дисциплины «Русский язык» предусмотрено выполнение индивидуального проекта - особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

Освоение обучающимися дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в виде письменного экзамена.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (базовый уровень):

- максимальной учебной нагрузки обучающегося не менее 39 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка рефератов	
работа со словарями	
подготовка устного выступления (доклад, сообщение)	
подготовка индивидуального проекта	
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БУП.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Литературный язык и языковая норма.	1	2
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.		7	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	2
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Устная и письменная речь»		
Тема 1.2. Разговорный стиль речи.	Содержание учебного материала	1	2
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Научный стиль речи, его признаки, назначение.	Содержание учебного материала	1	2
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	Содержание учебного материала	1	2
	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Публицистический стиль речи, его назначение.	Содержание учебного материала	1	2
	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Художественный	Содержание учебного материала		2
	Художественный стиль речи, признаки: образность, использование изобразительно-выразительных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
стиль речи, его основные признаки. Текст, признаки текста.	средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте.	1	
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1	2
	Лингвостилистический анализ текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		4	2
Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала	1	
	Открытый и закрытый слоги. Фонетическая фраза. Роль ударения в стихотворной речи.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	1	
	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Благозвучие речи.	Содержание учебного материала	1	
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.4. Орфография.	Содержание учебного материала	1	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3 Лексикология		5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
и фразеология			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	2
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Содержание учебного материала		
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала		
	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3.4. Фразеологизмы. Употребление в речи.	Содержание учебного материала		
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	1	
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3.5. Лексические нормы. Лексические ошибки.	Содержание учебного материала		
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		5	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Понятие морфемы. Многозначность морфем.	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к диагностической работе.		
Тема 4.2.Способы словообразования. Словообразование профессиональной лексики и терминов.	Содержание учебного материала	1	2
	Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Употребление приставок суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки.	Содержание учебного материала	1	
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала	1	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.5. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала	1	
	Правописание сложных слов. Способы сложения слов.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовиться к словарному диктанту.		
Раздел 5.Морфология и орфография.		7	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	1	2
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Выразительные средства морфологии. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.2. Имя числительное, употребление в речи. Местоимение.	Содержание учебного материала	1	2
	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 5.3. Глагол, употребление в речи.	Содержание учебного материала	1	2
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	1	
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Наречие, употребление в речи. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	1	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 5.6. Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	1	2
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.7. Правописание и употребление союзов и частиц. Междометия.	Содержание учебного материала	1	2
	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 6.Синтаксис и пунктуация.		10	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	1	2
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.2.Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Содержание учебного материала	1	2
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения, роль в построении текста.	Содержание учебного материала	1	2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.4. Односложное простое предложение	Содержание учебного материала	1	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.5.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.6. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них. Обращение.	Содержание учебного материала	1	2
	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала	1	2
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала	1	2
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	1	2
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.	Содержание учебного материала	1	2
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Всего:		39	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете для дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС С(П)ОО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- персональная электронная вычислительная машина
- проектор стационарный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Академия, 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., Академия, 2014.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно – методический комплекс для студентов.- М., 2017.

Дополнительные источники:

Учебные и справочные издания:

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]- М.: Просвещение, 2018.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 2009.
3. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о русской речи. - М., 2009.
4. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. - М., 2008.

Словари:

5. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 2008.
8. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В. Д. Черняка. -СПб., 2005.
9. Русский язык: учебник для средних специальных учебных заведений/ Под ред. проф. В.И.Максимова.-М.: Гардарики,2001.
10. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. - М.: Русский язык, 1997.

Интернет-ресурсы

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий на каждом занятии в форме текущего контроля, выполнения обучающимися практических, проверочных и контрольных работ, индивидуальных заданий, тестирования, написания рефератов, проведение литературных турниров, викторин. Оценка выставляется по пятибалльной системе за выполнение письменных работ и устные ответы в ходе опроса.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
1. Введение	<ul style="list-style-type: none">- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
2. Язык и речь. Функциональные стили	<ul style="list-style-type: none">- Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;- вычитывать разные виды информации;- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;- выполнять лингвостилистический анализ текста;- определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;- подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений;- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими

	<p>информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проводить фонетический разбор; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<p>4. Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
<p>5. Морфемика, Словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и

	<p>структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
<p>6. Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; -проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; -анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в тексте
<p>7. Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; -подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; -составлять связное высказывание (сочинение) на

	<p>лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none">-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;-составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;-пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;-составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	--