

Министерство образования Новосибирской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине	БУП.03	Иностранный язык
	индекс	название
специальность	18.02.12	«Технология аналитического контроля химических соединений»
	код специальности	название специальности

Бердск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО):

18.02.12

код специальности

Технология аналитического контроля химических соединений.

название специальности

код укрупненной группы специальности

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):

преподаватель

Кочубеева О.В.

должность, ученая  
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая  
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая  
степень

подпись

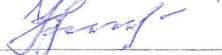
фамилия, имя, отчество

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК



Н.М. Чемякина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе



С.В. Сак

01.09.2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «БУП.03 Иностранный язык»	4
3. Структура и содержание учебного предмета «БУП.03 Иностранный язык»	16
4. Тематический план учебного предмета «БУП.03 Иностранный язык»	16
5. Условия реализации программы учебной дисциплины	22
6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «БУП.03 Иностранный язык»	24

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется способности выпускника осознавать своё место в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
<b>ОК 11</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Реализация программы учебного предмета Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение **цели** по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение **следующих задач:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе освоения предмета Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В рамках программы учебного предмета БУП.03 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

### Личностные результаты

Формулировка из ФГОС	Уточненный ЛР для предмета «БУП.03 Иностранный язык»
<b>ЛР1.</b> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
<b>ЛР2.</b> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского	сформированность широкого представления о достижениях

<p>общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p>
<p><b>ЛР4.</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
<p><b>ЛР5.</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>
<p><b>ЛР10</b> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>осознание своего места в поликультурном мире</p>
<p><b>ЛР13</b> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>

### Метапредметные результаты (МР):

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к иностранному языку МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
--------------------------	--	--------------------------------------	-----------------

<p><b>MP 01</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>определение темы и цели урока; работа с текстом; обращение к словарям и справочникам; написание исследовательской работы</p>
<p><b>MP 02</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>выполнение заданий в группах, парах; дискуссии</p>
<p><b>MP 03</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p>	<p>обращение к словарям и справочникам; выполнение практических упражнений; работа с текстом; выполнение творческих заданий</p>



<p><b>MP 04</b>          Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>Работа с информационными текстами: правильное осознанное чтение, определение главной мысли текста, нахождение незнакомых слов и определение их значения</p>
<p><b>MP 05</b>          Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Работа с текстом в поисковых компьютерных системах; составление таблиц, схем; формулировка вопросно-ответных заданий</p>
<p><b>MP 06</b>          Умение определять назначение и функции</p>	<p>умение определять назначение и функции различных</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников:</p>	<p>чтение схем; работа с текстом;</p>

различных социальных институтов	социальных институтов;	учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	работа со словарями; работа в группах, парах; нахождение и исправление ошибок; самоанализ работы
<b>MP 07</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст.
<b>MP 08</b> Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	практические работы; работа с текстом; защита проектной работы; анализ устного ответа; работа с планом
<b>MP 09</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	работа со словарями; чтение схем; составление плана деятельности; работа с текстом; написание исследовательской работы и ее представление

## **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)**

- **ПРб 01** Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
- **ПРб 02** Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
- **ПРб 03** Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
- **ПРб 04** Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В процессе освоения предмета Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего профессионального образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения:**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения:**

**Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки:**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>лабораторные работы</b>	
<b>Теория</b>	<b>4</b>
<b>практические занятия</b>	<b>113</b>
<b>Итоговая аттестация - 2 семестр в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	4
	Содержание учебного материала			
Введение.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО	<b>2</b>	ЛР 1,2,4,5,10	
<b>Тема 1</b> Описание человека (внешность, национальность, место работы и др.)	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК-03, ОК-04 ЛР 1,2,4,5,10 МР 01,03,04,08,09	1, 2
	1 Фонетика. Правила чтения. 2 Приветствие, прощание, представление себя. 3 4 Личные, указательные. 5 Притяжательные местоимения. 6 Глагол «to be» 7 Глагол, «to have». Лексические единицы по теме “About Myself”,			
	Лабораторные работы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Практические занятия. <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b> <b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>		4		2
<b>Тема 2</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК-01, 02 ОК-04 ЛР 1,2,4,5,10 МР 01,04,06	1, 2
	1	Множественное число			
	2	существительных.			
	3	Притяжательный падеж.			
	4	Артикли			
	5	Артикли с именами собственными Лексические единицы по теме “My Family”.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>		8		2
<b>Тема 3</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, оборудование)	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК-08 ЛР 1,2,4,5 МР 01,04,06	1, 2
	1	Оборот there is / there are.			
	2	Предлоги времени,			
	3	Предлоги места и направления.			
	4	Лексические единицы по теме “My Flat”.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>		8		2
<b>Тема 4</b> Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК-04, ОК-05 ЛР 1,4,5,13, МР 06,07	1, 2
	1	Количественные и порядковые			
	2	числительные.			
	3	Дни недели, месяцы, время.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
		Лексические единицы по теме “My Working Day”.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. <b>Распорядок дня студента колледжа</b>		6		2
<b>Тема 5</b> Хобби, досуг	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК-04, 09 ЛР 1,2,4,5,10,13 МР 02,03	1, 2
	1 2 3	Употребление слов much, many little, few a lot of с существительными. Лексические единицы по теме “Hobbies”.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия <b>Хобби, досуг</b>		6		
<b>Тема 6</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК-07 ЛР 1,2,4,5,10 МР 01,02,04	1, 2
	1 2 3	Наречия и выражения места и направления. Лексические единицы по теме “My College”. Составление маршрута движения			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. <b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>		6		2,3
<b>Тема 7</b> Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК-02, 03, 04 ЛР 1,2,4,5,10,13 МР 02,03,05	1, 2
	1 2 3	Неопределённые местоимения some, any, no, every. Неопределённые местоимения и их производные Лексические единицы по теме “Shopping”.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. <b>Магазины, товары, совершение покупок.</b>		8		2, 3
<b>Тема 8</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК-01, 02, 06, 08, 09	1, 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.				ЛР 1,2,4,5,10,13 МР 07,08,09	
	1	Степени сравнения прилагательных			
	2	Степени сравнения наречий.			
	3	Лексические единицы по теме “Sports and Games”.			
	Лабораторные работы				
Практические занятия. <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>		6		2	
<b>Тема 9</b> Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК-01, 02, 03, 07, 09, 10, 11 ЛР 1,2,4,5,10,13 МР 05,06,08	1, 2
	1	Порядок слов в предложении.			
	2	Повелительное наклонение.			
	3	Настоящее простое время.			
	4	Лексические единицы по теме “Russia. Moscow”.			
Лабораторные работы					
Практические занятия. <b>Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство</b>		8		2, 3	
<b>Тема 10</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, государственное устройство, традиции и др.	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК-01, 02, 03, 07, 06, 10 ЛР 1,2,4,5,10,13 МР 05,06,07, 08,09	1, 2
	1	Вопросительные местоимения.			
	2	Типы вопросительных предложений.			
	3	Вопросы к подлежащему			
	4	Лексические единицы по теме “Great Britain”, Лексические единицы по теме “USA”.			
Лабораторные работы					
Практические занятия.		8		2, 3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, государственное устройство, традиции и др.				
<b>Тема 11</b> Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК-02,05,06,07,10 ЛР 1,2,4,5,10,13 МР 01,03,07,08,09	1, 2
	1	Настоящее длительное время.			
	2	Прошедшее длительное время.			
	3	Будущее длительное время.			
	4	Лексические единицы по теме "Travelling".			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. <b>Экскурсии и путешествия</b>		<b>6</b>		2, 3
<b>Тема 12</b> Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК-02,05,06,07 ЛР 1,2,4,5,10,13 МР 02,03,05,07,08	1, 2
	1	Прошедшее простое время.			
	2	Таблица неправильных глаголов.			
	3	Прошедшее простое и длительное.			
	4	Лексические единицы по теме "The Protection of Nature".			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>		<b>6</b>		2, 3
<b>Тема 13</b> Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК-02,03,04 ЛР 1,2,4,5,10,13 МР-01,02,03,04	1, 2
	1	Настоящее совершённое время.			
	2	Прошедшее совершенное.			
	3	Совершенные и простые времена.			
	4	Лексические единицы по теме "The role of technical progress".			
	Лабораторные работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Практические занятия.	6		2
<b>2. Профессионально ориентированное содержание.</b>				
<b>Тема 1</b> Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК-01,02,03,09,10 11 ЛР 1,2,4,5,10,13 МР-01,02,03,04	
	1. Будущее простое время. 2. Придаточные предложения времени и условия. 3. Придаточные дополнительные предложения 4.Лексические единицы по теме Science and Technologies.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. <b>Достижения и инновации в области химической науки</b>	6		2
<b>Тема 2</b> Великие ученые-химики	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК-01, 07, 09, 10, 11 ЛР 1,2,4,5,10,13 МР-03,04,06,07	1,2
	1.Времена группы Continuous. 2.Времена группы Perfect. 3.Система английских времен. 4.Лексические единицы по теме			
	Практические занятия. <b>Великие ученые-химики</b>	6		
<b>Тема 3</b> Химия – как наука	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК-01,02,03,09,10 11 ЛР 1,2,4,5,10,13 МР-03,04,06,07	1,2
	1.Модальные глаголы. 2.Модальные глаголы и их эквиваленты 3. Лексические единицы по теме Chemistry as a Science			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. <b>Chemistry as a Science</b>	6		2
<b>Тема 4</b> Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК-01, 03, 09, 10,11 ЛР 1,2,4,5,10,13 МР 04,07,09	
	1. Страдательный залог. 2. Лексические единицы по теме Exhibitions 3. Лексические единицы по теме Industrial fair			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. <b>Отраслевые выставки</b>	4		2
Диф.зачет		2	ОК-01 ЛР 4,5 МР-03,04,07	
<b>Итого за семестр:</b>		117		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать

визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
  - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
  - информационно-коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия;
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники (ОИ)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык.— Ростов н/Дону: «Феникс», 2013. — 318с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. — 280 с.
3. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 336 с.
4. Агабекян И.П. Английский для технических вузов/ И.П. Агабекян, П.И. Коваленко.- Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Тексты по специальности.
6. Англо-русский и русско-английский словарь.

#### **Дополнительные источники:**



1. Выборова Г.Е. Easy English. Базовый курс. Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. — 384с.
2. Выборова Г.Е. Easy Reading: Книга для чтения на английском языке для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. — 416с.
3. А.В.Коньшева English for Builders Английский для строителей, пособие для студентов строительных специальностей, Минск БНТУ, 2015. – 91 с.
4. Практический курс английского языка. 2 курс. Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / под ред. В.Д. Аракина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 520с.
5. Тофель И.В. Сборник учебных тематических тестов. Английский язык. 9 класс / И.В. Тофель: под ред. А.О.Татура. Московский институт открытого образования. Лаборатория аттестационных технологий. — М.: Интеллект-Центр, 2005. — 144 с.
6. Murphy R. English Grammar in Use. — Cambridge University Press, 1988. —328p.
7. Wildman J. MATRIX. Foundation Student`s Book. — New York: Oxford University Press, 2005. — 120 p.

### **3.2.2. Информационные интернет- ресурсы:**

1. <http://www.macmillan.ru/>
2. Портал изучения английского языка. <https://englsecrets.ru/>
3. BBC Learning English (видеоблог на платформе YouTube): <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. Видеоуроки в Интернет: [https://videouroki.net/blog/english/2-free\\_video/](https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/)
5. Интернет-словарь: <https://www.multitran.com/>

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль личностных результатов** освоения ООП осуществляется через интерпретацию результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

**Контроль метапредметных результатов** освоения ООП осуществляется через выполнение индивидуальной самостоятельной работы, защиты проектных работ, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, семинарах, в подготовке докладов и рефератов, использовании электронных источников, навыки работы в социальных сетях.

**Контроль предметных результатов** освоения ООП осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения, знания:</b>		
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>-Извлекать необходимую информацию. --</li> <li>Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>-Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>-Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>-Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>-Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>-Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>-Передавать на английском языке содержание услышанного/увиденного.</li> </ul>	устный опрос, тестирование, оценка грамотности устной и письменной речи
<b>Говорение: монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>-Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>-Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>-Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>-Составлять вопросы для интервью.</li> <li>-Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</li> </ul>	устный опрос, тестирование, демонстрация умения вести монологическую речь в быту и в профессии, демонстрация умения аргументированно вести дискуссию в профессии
<b>Диалогическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>-Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>-Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или</li> </ul>	устный опрос, тестирование, демонстрация умения вести диалогическую речь в быту и в профессии

	<p>в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>-Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>-Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>-Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>-Быстро реагировать на реплики партнера.</p>	
<p><b>Чтение:</b> просмотровое поисковое ознакомительное изучающее</p>	<p>-Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>-Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>-Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>-Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка грамотности чтения и перевода текстов профессиональной направленности, оценка решения коммуникационных задач, демонстрация умения ориентироваться в вокабуляре известных профессиональных и бытовых тем</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>-Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>-Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ</p>	<p>тестирование</p>

	<p>текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>-Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>-Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>-Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним при описании чужой внешности;</p> <p>-Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>-Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p> <p>-Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка чтения и перевода текстов профессиональной направленности</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения коммуникационных задач</p>

	<p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>-использовать косвенную речь;</p> <p>-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p>	
--	---	--

	<p>-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
<b>Орфографические навыки</b>	<p>-Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>-Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>-Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	устный опрос, тестирование, демонстрация умения письменной речи на английском языке
<b>Произносительные навыки</b>	<p>-Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>-Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>-Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>-Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>-Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>	устный опрос, чтение
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>-Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>-Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	оценка грамотности чтения и перевода текстов профессиональной направленности