

Министерство образования Новосибирской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по	ОУД.11 Индекс ПМ	Обществознание название ПМ
профессия	15.01.05 код профессии	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) название профессии

Бердск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО):

15.01.05

код профессии

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

название профессии

код укрупненной группы профессии

название укрупненной группы профессии

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):

преподаватель		Черемных Н.В.
должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК

Н.М. Чемякина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе

С.В. Сак

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» .....	7
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
Содержание учебной дисциплины.....	11
Тематическое планирование.....	20
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	22
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» .....	26
Рекомендуемая литература.....	27

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Обществознание (включая экономику и право)»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ НСО «БПК» реализует, образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Обществознание (включая экономику и право)»** осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.68, п.3 **(в редакции от 26 июля 2019, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу)**;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»
4. Приказ Минобрнауки России от 29.06. 2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 №47532)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Министерства просвещения России № 190, Рособнадзора № 1512 от 7 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол N 03 от 25 мая 2017 г.)
8. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з);
9. Приказ Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197)

10. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)) Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

11. Учебник:

- *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.

Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Обществознание включая (экономику и право)» составлено по учебно-методическому комплексу:

- *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
- *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
- *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «**Обществознание (включая экономику и право)**», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках

отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### **Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся колледжа успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В рамках самостоятельной работы обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной

деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Главной отличительной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, которая соответствует его личным интересам. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

При организации контроля используются такие его формы, как работа с текстом, тестирование, устные ответы, написание сочинения, доклады, рефераты, защита мультимедийных презентаций и т.д.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ НСО «БПК» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в **общеобразовательном цикле** учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий технического профиля профессионального образования.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностных:**

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **Метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **Предметных:**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития



<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 18
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР22

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 268 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 182 часов;
- практических занятий 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в пределах освоения ОПОП СПО для профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Количество часов (базовый уровень)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>268</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>182</b>
в том числе:	
<b>Практические занятия</b>	<b>50</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>32</b>
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	8
1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе, как сложной динамичной системе	8
1.3. Многовариантность общественного развития	8
1.4. Особенности современного мира.	8
<b>2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>14</b>
2.1. Духовная культура личности и общества	5
1.3. Наука и образование в современном мире	7
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4
<b>3. Экономика</b>	<b>30</b>
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	14
3.3. Рынок труда и безработица	7
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	3
<b>4. Социальные отношения</b>	<b>32</b>
4.1. Социальная роль и стратификация	10
4.2. Социальные нормы и конфликты	11
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	11
<b>5. Политика</b>	<b>23</b>
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	10
5.2. Участники политического процесса	13
<b>6. Право</b>	<b>40</b>
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	10
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	16
6.3. Отрасли российского права	14
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

*Обществознание (включая экономику и право)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
<i>Введение</i>	<b>Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования</b>			
	Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей СПО	2	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>			
	<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>10</b>		ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Философские представления. Происхождение и природа человека	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	4	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Человек. Личность. Индивид.	Понятие «личность». Индивид и индивидуальность. Структура личности.	4	2	
Структура человеческой психики	Этапы эволюции человека. Психика и ее структура. Сущность психоанализа З. Фрейда. Концепция П. Сорокина.	4	2	ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
Сущность человеческой деятельности	Сущность и структура деятельности. Потребности и	4	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3,

	интересы.			М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Многообразии деятельности Деятельность и общение	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность.	4	2	
Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. (Тренинги). Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.			ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>Практическая работа №2,3,4,6.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
	Практическая работа №2 «Личность. Структура личности»	2		ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
	Практическая работа №3 «Деятельность человека»	2		
	Практическая работа №4 «Самосознание и развитие личности»	2		
	Практическая работа №6 «Общение и его особенности»	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	<b>10</b>	<b>3</b>	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Контрольная работа</b>	«Человек. Личность. Индивид»		<b>3</b>	
	<b>1.2. Общество как сложная динамическая система</b>	12		
Общество как сложная динамическая система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	<b>Представление об обществе, как сложной динамичной системе</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2		ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5

Основные институты общества, и их функции.	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2		
Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	<b>1.3. Многовариантность общественного развития</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2		ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное(информационное).	<b>Смысл и цель истории</b> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2		ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Глобализация	<b>1.4. Особенности современного мира</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2		ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>Практическая работа №1,8,9,10.</b>	<b>6</b>		
	Практическая работа № 1 «Древние мыслители о мире и человеке»	1		ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
	Практическая работа № 8 «Что такое общество»	2		
	Практическая работа № 9 «Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху»	2		
	Практическая работа №10 «Исторический процесс и его участники»	1		
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовить сообщение к уроку «История воззрений на общество» Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий,	10		ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3,

	<i>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</i>			ПР4, ПР5
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	8		
2.1. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни.	<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	4	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	42		ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
Наука. Свобода научного поиска. Ответственность учёного перед обществом.	<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b> Свобода научного поиска. Ответственность учёного перед обществом	4		
Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.			ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>Практическая работа №6,7,12.</b>	<b>6</b>	2	
	<i>Практическая работа №6</i> Духовная культура личности и общества. Виды культуры	2		ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6

	<i>Практическая работа №7</i> Наука в современном мире.	2		
	<i>Практическая работа №12</i> «Правовое регулирование образования»	2	2	
	<b>2.4. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры</b>	<b>12</b>		
Мораль. Основные принципы и нормы морали.	Нравственность и мораль: взаимосвязь и взаимовлияние. Моральные нормы и их функции в обществе. Особенности морального познания.	4	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Нравственные категории и добродетели	Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль	4	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Религия как феномен культуры. Мировые религии.	Религия Верования древних людей. Религии и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.	4	2	
Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	Современные виды культуры. Художественная культура современности. Постсоветская культура.	4	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b><i>Лабораторно-практические занятия</i></b>	<b><i>Практическая работа №13,14.</i></b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	<i>Практическая работа №13.</i> «Формирование мировоззрения человека»	2		ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
	<i>Практическая работа №14.</i> «Нормы морали и религия в сознании современной молодёжи»	2		
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<i>Написание 5 эссе. Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий,</i>	<b>10</b>	<b>3</b>	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3,

	<i>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</i>			ПР4, ПР5
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>3. Экономика</b>	<b>20</b>		
Экономика как наука	Экономика как наука. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Типы экономических систем. Факторы производства и факторы дохода.	4	2	
Эволюция капитализма	Обмен и торговля. Исторические типы хозяйства. Факторы влияния на фазу торгового капитализма. Формы современного капитализма.	2	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Механизм рыночного функционирования	Рынок: признаки, функции. Задачи. Типология рынка. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Колебания равновесной цены при применении спроса и предложения. Что такое маркетинг.	4	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Производитель на рынке	Структура производства. Фирма и предприятие. Основы предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Формы организации бизнеса.	2	2	ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
Инфраструктура рыночной экономики	Инфраструктура, биржа, рынок, банк, дилеры, брокеры.	2	2	
Роль государства в экономике	Основные экономические функции государства. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет.	4	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>Практическая работа №17,18,19,20.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
	<i>Практическая работа №17. «Бюджет семьи»</i>	2		ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6



	<i>Практическая работа №18. «Рыночное равновесие»</i>	2		
	<i>Практическая работа №19. «Формы собственности»</i>	2		
	<i>Практическая работа №20. «Бизнес план моего предприятия»</i>	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>Выучить основные понятия и термины, подготовиться к итоговому уроку по модулю «Экономическая сфера» Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</i>	<b>10</b>	<b>3</b>	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Контрольная работа</b>	<b>«Экономическая сфера»</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>3 КУРС</b>	<b>5 семестр</b>	<b>63ч.</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>4 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>20</b>		
Социальная стратификация	Социальное расслоение, его причины и последствия. Человек в малой группе. Исторические системы социальной стратификации. Социальный статус.	4	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Социальная мобильность	Виды социальной мобильности. Каналы мобильности	2	2	
Семья и брак	Традиционная и современная семья: сравнительная характеристика. Исторические типы семейных взаимоотношений. Модели современной семьи. Этапы добрачного поведения. Структура родства.	2	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Социальное взаимодействие	Социальное взаимодействие и его структура. Поведение как социальная категория. Основные формы социального взаимодействия.	2	2	ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
Конфликты и протестное движение	Социальная напряженность как социологическая категория. Конфликт. Классификация конфликтов. Этапы развития конфликта. Протестное движение и его формы.	2	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5

Социальные нормы	Социальные нормы: понятие, сущность. Типология социальных норм. Функции социальных норм.	2	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Социальный контроль	Основные элементы социального контроля. Типология санкций. Контроль и самоконтроль.	2	2	
Отклоняющееся и противоправное поведение	Девиантное (отклоняющееся) поведение. Сущность делинквентного поведения.	2	2	
<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>Практическая работа №26,27,29.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
	<i>Практическая работа №26. «Социальные конфликты»</i>	2		ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
	<i>Практическая работа №27. «Молодежь в современном обществе»</i>	2		
	<i>Практическая работа №29. «Семья- первая ступень человека в обществе»</i>	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>Выполнение познавательного задания проблемного характера. Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</i>	<b>10</b>	<b>3</b>	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Контрольная работа</b>	Итоговый урок по модулю «Социальная сфера»	2	<b>3</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>	<b>16</b>		
5.1 Политическая власть	Политика и власть. Государство в политической системе. Что такое власть. Легитимность власти. Три типа легитимной власти.	2	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Сущность и организация государства	Государство: сущность, признаки. Правовое	2	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3,

	государство. Классификация современных государств.			М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Местное самоуправление	Особенности местного самоуправления, его роль в обществе.	2	2	
Условия политической жизни и механизмы участия граждан	Условия политической жизни. Политический режим и его типы. Гражданство: сущность, основания приобретения. Формы выражения народовластия.	2	2	ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
Субъекты политической жизни	Политические партии: основные характеристики. Субъекты политической жизни.	2	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>Практическая работа №31,32,33.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
	<i>Практическая работа №31. «Демократические выборы и политические партии»</i>	2		ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
	<i>Практическая работа №32. «Политическое поведение»</i>	2		
	<i>Практическая работа №33. «PR-менеджмент в политике»</i>	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>Подготовиться к зачету или защите реферата. Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</i>	<b>10</b>	<b>3</b>	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	<b>6. ПРАВО</b>	<b>24</b>		
6.1 Правовое регулирование общественных отношений	6.1 Понятие права. Основные теории происхождения права. Роль права в жизни общества. Признаки и структура нормы права. Источники права. Правовые системы и правовые семьи. Классификация	4	2	ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6

	правовых норм.			
Правосудие в современной России	Из истории правосудия в России. Принципы правосудия в РФ. Судебная система современной России.	2	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Правонарушения и юридическая ответственность	Система права. Основные отрасли российского права. Понятие «правонарушения» виды правонарушений. Понятие «юридическая ответственность». Признаки юридической ответственности.	2	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	6.2 Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Федеральное собрание –парламент РФ. Президент РФ. Правительство РФ. Местное самоуправление.	2	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
6.3 Отрасли российского права.	6.3 Принципы конституционного статуса человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Конституционные обязанности государства по защите прав и свобод человека в РФ. Судебная защита прав граждан в РФ. Гражданство РФ.	2	2	ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
Основы трудового права Российской Федерации	Цели и задачи трудового законодательства. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Разрешение трудовых споров.	2	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Основы административного права Российской Федерации	Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание. Назначение	2	2	

	административного наказания.			
Уголовное право Российской Федерации Понятие преступления и наказания в уголовном праве	Задачи Уголовного кодекса РФ. Принципы Уголовного кодекса РФ. Специфика принципов уголовного права. Понятие преступления. Виды преступлений. Состав преступления. Соучастие в преступлении.	2	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, М1, М2, М3, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
6.4 Международное право	6.4 Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	2	
<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>Практическая работа №34,35,39,40.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
	Практическая работа №34. «Правомерное и противоправное поведение»	2		ЛР3, ЛР4, М1, М2, М4, ПР1, ПР2, ПР6
	Практическая работа №35. «Конституционное право»	1		
	Практическая работа №39. «Трудовое право»	1		
	Практическая работа №40. «Уголовное право»	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	Приготовить выступление для обоснования актуальности действующих принципов уголовного права. Подобрать соответствующие теме урока примеры из периодической печати и подготовить комментарий одной из ситуаций.	<b>10</b>	<b>3</b>	ЛР2, ЛР3, ЛР4, М1, М3, М4, М5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Контрольная работ</b>	«Право»	2	3	
<b>Итого</b>	<b>4 семестр</b>	<b>63ч.</b>		
<b>Итого</b>	<b>5 семестр</b>	<b>119ч.</b>		
Экзамен	<b>Всего</b>	<b>182 / 50 / 86</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных пособий по экономике

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и интерактивная доска «SMART».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание: учебник для 10-11 классов. Кравченко А.И. Певцова Е.А. М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2010.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. –М.: ВАКО, 2008
5. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 11 класс. –М.: ВАКО, 2009

Дополнительные источники:

1. Большая экономическая энциклопедия -М.: ЭКСМО, 2008
2. Основы экономических знаний: учебник для 10-11 классов. М.: Вита-пресс, 1998
3. Конституция РФ – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010
4. Гражданский кодекс РФ
5. Трудовой кодекс РФ
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Должны знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li></ul>	Контрольная работа №2, №5; зачет
<ul style="list-style-type: none"><li>• тенденции развития общества в целом как</li></ul>	Контрольная работа №1

сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> </ul>	Контрольная работа №5, №6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	Контрольная работа №3
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> </ul>	Аудиторные занятия. Контрольная работа №6. Зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> </ul>	Аудиторные занятия. Контрольная работа №6. Зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> </ul>	Аудиторные занятия. Контрольная работа №6. Зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> </ul>	Аудиторные занятия. Зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> </ul>	Самостоятельная работа, контрольные работы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> </ul>	Аудиторные занятия. Зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul>	Аудиторные занятия. Зачет.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>подготовить</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	Аудиторные занятия, самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные <b>знания</b> в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul>	Аудиторные занятия. Зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Закономерности развития;</li> </ul>	Контрольная работа №6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> </ul>	Контрольные работы, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> </ul>	Контрольные работы, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> </ul>	Контрольные работы, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> </ul>	Контрольные работы, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> </ul>	Контрольные работы, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul>	Контрольные работы, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>подготовить</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	Контрольные работы, зачет



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право)**

По специальности **15.01.05**

**Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право): ООО «Русское слово» 2012.
- Авторской программы по обществознанию 10-11 классы. Авторы: А.И. Кравченко: М., Просвещение, 2011, Экспертиза РАН и РАО 2010г
- Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- Учебные планы ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО в учреждениях, осуществляющих подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к общеобразовательному циклу.

**Цель и задачи изучения дисциплины.**

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

### **3. Структура дисциплины**

Структура рабочей программы соответствует структуре учебника Обществознание: учебник для 10-11 классов. Кравченко А.И. Певцова Е.А. М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2010.

Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. и имеет планирование занятий на модульной основе.

### **Содержание разделов (модулей) дисциплины**

Раздел 1 «Человек и Общество»

Раздел 2 «Духовная сфера»

Раздел 3 «Экономическая сфера»

Раздел 4 «Социальная сфера»

Раздел 5 «Политическая сфера»

Раздел 6 «Право»

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, но и активные формы обучения: проблемно-ситуационные лекции, деловые игры, семинары и практические работы в форме развернутой беседы на основе имеющегося у студентов плана занятия, устных докладов с последующим обсуждением, комментированного чтения первоисточников, решения задач и упражнений на самостоятельность мышления, обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и до семинара прочитанных всей группой, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа, тестирование и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обществознания ученик должен:

##### **Знать\понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также

важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,
- механизмы правового регулирования;
- особенность социально-гуманитарного познания;

##### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска.
- анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

## 6. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 268 академических часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 182 часов;
- практических занятий 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 7. Формы контроля

Итоговая аттестация – Экзамен

## 8. Составитель

Н. В. Черемных – преподаватель общественных дисциплин, ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

## Материально-техническая база учебной дисциплины

### «Обществознание (включая экономику и право)»

учебники	Кол-во	оборудование	Кол-во	Электронные ресурсы	Кол-во
<i>Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.</i> <i>Важенин А.Г. по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.</i>	20	Интерактивная доска «SMART»	1	<b>Электронный учебник</b> <i>Обществознание 10-11 класс</i>  <i>Видеоуроки по обществознанию</i>	1
	1	Стол (с тумбой) учителя	1		2
		Стул мягкий	1	<b>Презентации</b>	43
		Компьютер	1		
		Процессор	1		
	Стол ученический	15			
		Стул	28		

