

Министерство образования Новосибирской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по	ОУД.05 Индекс ПМ	История название ПМ
профессия		Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) название профессии

Бердск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО):

---

код профессии

---

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

---

название профессии

---

код укрупненной группы профессии

---

название укрупненной группы профессии

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):

преподаватель		Черемных Н.В.
должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

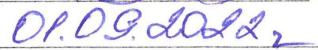
Председатель ЦК

 Н.М. Чемякина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе

 С.В. Сак



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....27**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....30.**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «История» входит в состав общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена формируются:

### **• личностные результаты:**

– **Л1** - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- **Л2** - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- **Л3**- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **Л4**- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- **Л5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- **Л6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **• метапредметные результаты:**

– **М1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- **М2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- **М3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **М4**- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- **М5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- **М6** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметные результаты:**

- **П1** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- **П2** - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- **П3** - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- **П4** - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- **П5**- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего 271 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 271 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>271</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
ЛПЗ	<b>50</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>97</b>
в том числе:	
подготовка презентаций.	
подготовка докладов	
-подготовка проектов	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Д/зачет</b>

**СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИСТОРИЯ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО Уровень освоения</b>
1	2		3	4
	<b>СГ.01. История России «РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ»</b>			
<b>Введение</b>	<p>Значение изучения истории для специальностей технологического профиля.</p> <p><i>Формирование национального самосознания, самоидентификации общества через знание своей истории. Объяснение и прогнозирование развития общественных процессов для эффективного управления данным обществом. Формирование гражданской и политической культуры будущего специалиста.</i></p>	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 12, М 03, М 07, М 09, П 01, П 02, П 03.
<b>1. Россия – великая наша держава</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08, М 02, М 04, П 02, П 05
<b>2. Александр Невский как спаситель Руси.</b>	<p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.</p> <p>Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2,3	2	Л 02, Л 03, Л 06, Л 08, М 02, М 04, П 02, П 05
<b>3. Смута и её</b>	Династический кризис и причины Смутного времени.	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08,

<b>преодоление.</b>	Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.			М 02, М 04, П 02, П 05
<b>4. Волим под царя восточного, православного.</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08, М 02, МР 04, П 02, П 05
<b>5. Пётр Великий. Строитель великой империи.</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08, Л 0, 9М 02, М 04, М 07, П 02, П 04, П 05
<b>6. Отгорженная возвратих.</b>	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08, М 02, М 04, П 02, П 05
<b>7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b>	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08, М 02, М 04, П 02, П 05
<b>8. Гибель империи.</b>	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв),	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08, М 02, М 04, П 02, П 05



	расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.			
<b>9. От великих потрясений к Великой победе.</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08, М 02, М 04, П 02, П 05
<b>10. Вставай, страна огромная.</b>	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08, М 01, М 02, М 04, П 02, П 05
<b>11. В буднях великих строек.</b>	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель 2послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08, М 02, М 04, М 07, П 02, П 05
<b>12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08, М 02, М 04, П 02, П 05

	меньшинств в новообразованном государстве.			
<b>13. Россия. XXI век.</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, Л 06, Л 08, М 01, М 02, М 04, П 02, П 05
<b>14. История антироссийской пропаганды.</b>	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 07, Л 08, М 02, М 04, П 02, П 05
<b>15. Слава русского оружия.</b>	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 2 9 авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08, М 02, М 04, П 02, П 05
<b>16. Россия в деле.</b>	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.	2,3	2	Л 01, Л 02, Л 03, Л 06, Л 08,

	Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.			М 02, М 04, М 06, П 02, П 03, П 05
	<b>Систематизации и обобщения знаний и умений</b>		34	Л 01-22; М 01-09; П 01-05;

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>Л1, Л3, Л4, Л6, М4, М5, П1, П2, П5</i>
	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.	2,3	1	
	История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2,3	1	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>				
<b>Тема 1.1. Жизнь первобытных людей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	<i>Л1, Л4, Л6, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2,3	1	

	<b>Тематика практических занятий</b>			
	Неолитическая революция на территории России. 1	2,3	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Древневосточные цивилизации.</b>	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.	2,3	1	<i>Л1, Л4, Л6, М3, М4, М5, П2, П4, П5</i>
	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формировании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань..	2,3	1	
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	<i>Л1, Л4, М3, М4, М6, П2, П5</i>
	Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	2,3	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения. 2	3	2	
<b>Раздел III. Цивилизации</b>				

<b>Запада и Востока в Средние века</b>				
<b>Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	<i>Л4, Л6, М1, М3, П2,</i>
	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.	2,3	1	
	Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2,3	1	
<b>Тема 3.2. Основные древневосточные цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	<i>Л4, Л6, М1, М3, П2, П3, П5</i>
	Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Буддизм на Востоке в Средние века. Индийское общество в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	2,3	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	Возникновение ислама. Основы исламского вероучения. 3	2,3	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Средневековая Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.).	2,3	2	

	Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.			<i>Л4, Л6, М1, М3, П2, П3, П5</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	Структура и сословия средневекового общества. 4	2,3	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Взаимодействие Запада и Востока в Средние Века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	2,3	1	<i>Л4, Л6, М3, М6, П2, П4</i>
	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Крестовые походы.	2,3	1	
<b>Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>				
<b>Тема 4.1. Восточные славяне в древности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финноугорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII-VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	2,3	1	<i>Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2,3	1	
<b>Тема 4.2. Образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	

<i>государства Киевская Русь.</i>	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.	2,3	1	<i>Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2,3	1	
<b>Тема 4.3. Русь в XI – начале XII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.	2,3	1	<i>Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	2,3	1	
<b>Тема 4.4. Период феодальной раздробленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	<i>Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.	2,3	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Владимири-Суздальское княжество.	2,3	1	
<b>Тема 4.5. Культура Руси домонгольского периода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	<i>Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	Культура Руси домонгольского периода. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.	2,3	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Деревянное и каменное зодчество.	2,3	1	
<b>Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Общественно-экономический строй монгольских племен. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее	2,3	1	

	социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.			<i>Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2,3	1	
<b>Тема 4.7. Формирование централизованно го государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.	2,3	1	<i>Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Образование единого Русского государства и его значение.	2,3	1	
<b>Тема 4.8. Правление Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит	2,3	1	<i>Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>



	Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.			
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Опричнина, споры о ее смысле.	2,3	1	
<b>Тема 4.9. Смута в России начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	3	
	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.	2,3	1	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны			
<b>Тема 4.10. Первые Романовы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	Л1, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	Окончание смуты и возрождение российской государственности	2,3	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XIII-XVII вв..	2,3	1		
<b>Тема 4.11. Русская культура XIII- XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	
	Русская культура XIII- XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы.	2,3	1	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Культура России XVII в.	2,3	1	

<b>Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>				
<b>Тема 5.1. Модернизация общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира	2,3	1	<i>Л1, Л4, Л6, М1, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Крестьянская война в Германии.	2,3	1	
<b>Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.	2,3	1	<i>Л1, Л4, Л6, М1, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	2,3	1	
<b>Тема 5.3. Эволюция международных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский	2,3	1	<i>Л1, Л4, Л6,</i>

	концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций.			<i>М1, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	Участие России в общеевропейских конфликтах - войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.			
<b>Тема 5.4. Европа в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира.	2,3	1	<i>Л1, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.	2,3	1	
<b>Тема 5.5. Революции XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	
	Революции XVIII века. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.	2,3	1	<i>Л1, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
<b>Раздел VI. Россия в XVIII веке.</b>				
<b>Тема 6.1. Внутренняя политика Петра I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	
	Внутренняя политика Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени	2,3	1	<i>Л1, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>

<b>Тема 6.2. Внешняя политика Петра I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги.	2,3	1	<i>Л1, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	Изменение места России в мире, провозглашение ее империей	2,3	1	
<b>Тема 6.3. Период дворцовых переворотов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>3</b>	
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II «Затейка» верхних и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2,3	1	<i>Л1, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2,3	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2,3	1	
<b>Тема 6.4. Культура XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	2,3	1	<i>Л1, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
<b>Раздел VII. Становление индустриальной</b>				

<i>цивилизации</i>				
<b>Тема 7.1. Европейские революции XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.	2,3	1	<i>Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2,3	1	
<b>Тема 7.2. Формирование капиталистического общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Формирование капиталистического общества. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общества.	2,3	1	<i>Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Зарождение ранних капиталистических отношений..	2,3	1	
<b>Тема 7.3. Духовная жизнь Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Духовная жизнь Нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».	2,3	1	<i>Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. Количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».	2,3	1	
<b>Раздел VIII. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				
<b>Тема 8.1. Традиционные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	

<b>общества Востока в период колониальной экспансии.</b>	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	2,3	1	<i>Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Колониальный раздел Азии и Африки.	2,3	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	Япония и Китай: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	2,3	1	
<b>Раздел IX. Россия в XIX веке</b>				
<b>Тема 9.1. Население России в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	
	Население России в XIX веке Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2,3	1	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
<b>Тема 9.2. Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I А. А. Аракчеев. Военные поселения.	2,3	1	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Отечественная война 1812 года.	2,3	1	
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b>	<b>2</b>	

<b>Николай I. Крымская война.</b>	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Кризис идеологии самодержавия. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.	<i>освоения</i>		<i>Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.	2,3	1	
<b>Тема 9.4. Реформы Александра II. отмена крепостного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.	2,3	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	2,3	1	
	Значение отмены крепостного права в России.	2,3	1	
<b>Тема 9.5. Общественно- политическое движение в России во второй половине XIX веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Российский либерализм.	2,3	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Народническое движение.	2,3	1	
<b>Тема 9.6. Контрреформы Александра III.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5</i>
	Общество и государство при Александре III. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.	2,3	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Русско- турецкая война 1877-1878 г.	2,3	1	
<b>Тема 9.7. Культура России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	

<i>в XIX веке.</i>	Российский феномен: философия, литература. Литературная критика вместо политической борьбы.	2,3	1	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П3</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Золотой век русской литературы	2,3	1	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего		78ч.	
<b>Раздел X. От Новой истории к Новейшей</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв.</b>	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.	2,3	1	<i>Л1, Л3, Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П4</i>
	Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.	2,3	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 10.2. Западное общество на рубеже XIX – XX в.</b>	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация.			<i>Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	2,3	1	
	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт - кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	2,3	1	
<b>Тема 10.3. Россия в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Россия в начале XX века. Государство. Правовая система.	2,3	1	



	<p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p>			<p><i>Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П3</i></p>
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	2,3	1	
<b>Тема 10.4. Первая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Истоки и причины Первой мировой войны. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.	2,3	1	<p><i>Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i></p>
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	2,3	1	
<b>Тема 10.5. Россия в 1917 году.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	<p>Россия в 1917 году. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и</p>	2,3	1	<p><i>Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П3</i></p>

	<p>партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p>			
	<p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>	2,3	1	
<b>Раздел XI. Межвоенный период (1918-1939)</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	
<b>Тема 11.1. Страны Европы в 20-30 гг. XX века.</b>	Страны Европы в 20-30 гг. XX века. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.	2,3	1	<i>Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Причины мирового экономического кризиса 1929-1933	2,3	1	
<b>Тема 11.2. Международные отношения в 20-30 гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.	2,3	1	<i>Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов	2,3	1	

	мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.			
<b>Тема 11.3. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.	2,3	1	Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П3
	Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Постепенный отход от идей «мировой революции». Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.	2,3	1	
<b>Тема 11.4. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война.	2,3	1	Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П3
	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2,3	1	
<b>Раздел XII. Вторая мировая война</b>				
<b>Тема 12.1. Вторая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П4, П5
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2,3	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира	2,3	1	
<b>Тема 12.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Великая Отечественная война.</b>	Великая Отечественная война. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и Политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика	2,3	1	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П3</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движения сопротивления в годы Второй мировой войны.	2,3	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2,3	1	
<b>Раздел XIII. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>				
<b>Тема 13.1 «Холодная война».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы два мира.	2,3	1	<i>Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Распад колониальной системы. Крах биполярного мира.	2,3	1	
<b>Тема 13.2 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	3	
	Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос.	2,3	1	<i>Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные	2,3	1	

	биотехнологии. Автоматизированное производство			
	Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.	2,3	1	
<b>Раздел XIV. СССР в 1945-1991гг.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 14.1 Первое послевоенное десятилетие.</b>	Первое послевоенное десятилетие. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением Индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.	2,3	1	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П4</i>
	Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».	2,3	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	XX съезд КПСС его значение.	2,3	1	
<b>Тема 14.2 Правление Н. С. Хрущева 1953-1964гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2,3	1	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П4</i>

<b>Тема 14.3 СССР в период 1964-1985гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	
	СССР в период 1964-1985гг. Общественно-политическое развитие СССР. Экономика СССР. Правление Л.И.Брежнева 1964-1985гг «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2,3	1	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П4</i>
	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».			
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2		
<b>Тема 14.4 Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг.</b>	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.	2,3	1	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П4</i>
	Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР. Причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2,3	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	
<b>Раздел XV. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>				
<b>Тема 15.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b>	2	

<b>Российская Федерация на современном этапе.</b>	Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	<b>освоения</b>		
	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2,3	1	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3</i>
<b>Тема 15.2 Мир в XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений	2,3	1	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5</i>
	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	2,3	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Дифференцированный зачет	3	2	

	<b>Всего:</b>			
--	---------------	--	--	--

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «История». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Комплект учебно-наглядных пособий «Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: в 2 частях; учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. — М., 2013»
- Комплект учебно-наглядных пособий – плакаты, учебные карты по истории
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: в 2 частях; учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. — М., 2013.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
6. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
7. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

##### **Дополнительные источники:**

- Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVIIв. : исторический атлас. -М., 2015. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017
- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.
- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2014.
- Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2014.
- Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М.,2015
- Дорожина Н.И. Современный урок истории. -М., 2017
- Древняя русь в средневековом мире: энциклопедия/ Сост Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин.- М., 2015
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2013
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2013.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2012.

- История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2012.
- История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2000—2013.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2013.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2031.
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2013.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2013.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2013.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2014.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2012.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2012.

### **Интернет-ресурсы**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ). [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
- [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
- [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
- [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
- [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
- [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Личностные:</i>		
<b>Л1</b> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Соответствие изложенных материалов содержанию программы по ФГОС, социальному и политическому курсу государства и президента.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Дискуссии на практических занятиях, рефераты, доклады, презентации.
<b>Л2</b> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Понимание своей роли в истории, осознание и демонстрация национальной и культурной идентичности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Дискуссии на практических занятиях, рефераты, доклады, презентации, самостоятельная работа обучающихся.
<b>Л3</b> - готовность к служению Отечеству, его защите;	Проявление сопереживания за неудачи, и гордость за успехи Отечества. Понимание значимости ратных подвигов и героев и полководцев России. Стремление быть похожим на великих героев Отечества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Дискуссии на практических занятиях, рефераты, доклады, презентации, самостоятельная работа обучающихся.
<b>Л4</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Понимание своей роли в истории, осознание национальной и культурной идентичности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Дискуссии на практических занятиях, рефераты, доклады, презентации.

<p><b>Л5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Понимание своей роли в истории, осознание национальной и культурной идентичности. Умение самостоятельно найти необходимые источники информации, умение анализировать информацию.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Дискуссии на практических занятиях, рефераты, доклады, презентации.</p>
<p><b>Л6</b> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Демонстрация коммуникативных умений и возможность совместной деятельности в различных ситуациях. Уважительное поведение в поликультурном мире.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Дискуссии на практических занятиях, рефераты, доклады, презентации.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<p><b>М1</b> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Сформированность навыка целеполагания: Умение определять и формулировать цель деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить, Умение составлять план действий по решению проблемы.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссии на практических занятиях, рефераты, доклады, презентации.</li> </ul>
<p><b>М2</b> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>способность к сотрудничеству и коммуникации, продуктивная работа в группах.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссии на практических занятиях, рефераты, доклады, презентации.</li> </ul>
<p><b>М3</b> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. умение формулировать проблемы творческого и поискового характера. Разработанный проект</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

методов решения практических задач, применению различных методов познания;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссии на практических занятиях, рефераты, доклады, презентации.</li> <li>• Защита проектов</li> </ul>
<b>М4</b> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Умение добывать новые знания (информацию) из различных источников. Умение добывать знания разными способами (наблюдение, чтение, слушание). Умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта:	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Дискуссии на практических занятиях, рефераты, доклады, презентации.
<b>М5</b> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Умение использовать компьютерные технологии. Демонстрация самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Ведение безопасного, здорового образа жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссии на практических занятиях, рефераты, доклады, презентации.</li> </ul>
<b>М6</b> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>Предметные:</b>		
<b>П1</b> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Умение оперировать имеющимися знаниями и самостоятельно искать и анализировать информацию о тенденциях развития исторической науки, новых методах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный, фронтальный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> <li>- входной контроль знаний</li> </ul>

<p><b>П2-</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Демонстрация знаний и самостоятельных точек зрения на события в мире и места России в международных событиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль в</li> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> <li>- дискуссии на уроках</li> <li>- активное участие в общетехникумовских областных и региональных конференциях</li> </ul>
<p><b>П3</b> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Демонстрация исторических знаний в области профессиональных предметов, применение в научно-практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме проверки и оценки практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выступления на конференциях</li> </ul>
<p><b>П4</b> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Работа с историческими источниками, самостоятельный анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме проверки и оценки практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- коллоквиум</li> </ul>
<p><b>П5-</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Умение работать в группе, обоснование совместных решений, демонстрация результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме проверки и оценки практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- коллоквиум</li> </ul>