

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
**«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине	ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	индекс дисциплины	название дисциплины
по профессиональному модулю		
	индекс ПМ	название ПМ
по междисциплинарному курсу		
	индекс МДК	название МДК
специальность	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
	код специальности	название специальности

Бердск  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля, междисциплинарного курса) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО):

13.02.11

код специальности

Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования  
(по отраслям)

название специальности

13.00.00

код укрупненной группы специальности

Электро- и теплоэнергетика

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж

Разработчик(и):

Преподаватель  
высшей категории

Чемякина Н.М.

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

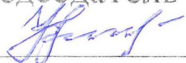
фамилия, имя, отчество

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК



Н.М. Чемякина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе



С.В. Сак

01.09.2022

Трудоемкость учебного предмета - 172 часов  
Из них аудиторной нагрузки - 170 часов  
В т.ч. практических занятий - 170 часов  
Форма промежуточной аттестации:  
семестровый контроль, дифференцированный зачет,  
экзамен

## Оглавление

1. Пояснительная записка	стр 3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	4
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	9
4. Тематический план учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	12
5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	14
6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	17

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» и ФГОС СПО по специальности.

Учебный предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общеобразовательный цикл, подцикл ОГСЭ и преподается на втором, третьем, четвертом курсах обучения.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студент должен сформировать следующие результаты

### *Личностные:*

<i>Формулировка из ФГОС СОО</i>	<i>Уточненные ЛР для предмета Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)</i>
ЛР1 ) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- сформированность российской гражданской идентичности, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих ценностей; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета «иностранный язык в профессиональной деятельности»
ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества,

**Метапредметные:**

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Уточненные МР для предмета Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p><b>Познавательные</b> - самостоятельно выбирать способ решения коммуникативной задачи <b>Коммуникативные</b> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p><b>Коммуникативные</b> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p>
<p>3) владение навыками познавательной,</p>	<p>- владение навыками проектной</p>	<p><b>Познавательные</b></p>

<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации  <b>Регулятивные</b>  - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  - публично представлять результаты выполненного опыта (проекта);</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p>	<p><b>Познавательные</b>  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  - применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать</p>	<p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые</p>	<p><b>Коммуникативные</b>  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в</p>

<p>адекватные языковые средства;</p>	<p>средства</p>	<p>соответствии с целями и условиями общения;  - выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов</p>	<p><b>Регулятивные</b>  - выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p>



### ***Предметные:***

требования к предметным результатам освоения профессионального курса иностранного языка должны отражать:

совершенствование языковой и коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем успешное использование английского языка в будущей профессиональной деятельности;

сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. Содержание учебного предмета**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

## Предметное содержание речи

- Тема 1. Великобритания. Лондон.  
Тема 2. Англоязычные страны.  
Тема 3. Структура делового письма  
Тема 4. Персональные компьютеры.  
Тема 5. Моя будущая профессия.  
Тема 6. Электричество.  
Тема 7. Электронные цепи и компоненты цепи.  
Тема 8. Производство электроэнергии. Электростанции.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов при выполнении различных видов речевой деятельности представлена в Приложении 1.

### 3. Тематический план учебного предмета

Тема		Кол-во часов	ЛР
<b>Тема 1. Великобритания. Лондон.</b>		<b>8</b>	<b>ЛР11</b>
1.1	Лексические единицы по теме «Великобритания. Лондон». Фонетическая отработка НЛЕ. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики. Чтение и перевод текстов (со словарем). Самостоятельное чтение текста. Изучение поурочного словаря. Контроль понимания содержания текста и перевод. Устные (письменные) упражнения на перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).		
1.2.	Времена действительного залога. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неопределенные и отрицательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
<b>Тема 2. Англоязычные страны.</b>		<b>8</b>	<b>ЛР 11</b>
2.1	Лексические единицы по темам «Англоязычные страны.». Фонетическая отработка НЛЕ.		

	<p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики.</p> <p>Чтение и перевод текстов (со словарем).</p> <p>Самостоятельное чтение текста.</p> <p>Изучение поурочного словаря.</p> <p>Контроль понимания содержания текста и перевод.</p> <p>Устные (письменные) упражнения на перевод.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).</p>		
2.2	Страдательный залог. Словообразование и конверсия		
<b>Тема 3. Структура делового письма</b>		<b>6</b>	ЛР 22
3.1	Структура делового письма. Заполнение анкет.		
<b>Тема 4. Персональные компьютеры.</b>		<b>22</b>	ЛР 22
4.1	<p>Лексические единицы по теме «Персональные компьютеры».</p> <p>Фонетическая отработка НЛЕ.</p> <p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики.</p> <p>Чтение и перевод текстов (со словарем).</p> <p>Самостоятельное чтение текста.</p> <p>Изучение поурочного словаря.</p> <p>Контроль понимания содержания текста и перевод.</p> <p>Устные (письменные) упражнения на перевод.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).</p>		
4.2	Согласование времен. Косвенная речь. Сложные предложения.		
<b>Тема 5. Моя будущая профессия.</b>		<b>6</b>	ЛР 13 ЛР 24
5.1	<p>Лексические единицы по теме «Моя будущая профессия».</p> <p>Фонетическая отработка НЛЕ.</p> <p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики.</p> <p>Чтение и перевод текстов (со словарем).</p> <p>Самостоятельное чтение текста.</p> <p>Изучение поурочного словаря.</p>		

	Контроль понимания содержания текста и перевод. Устные (письменные) упражнения на перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).		
5.2	Неличные формы глагола. Условные предложения.		
<b>Тема 6. Электричество.</b>		<b>20</b>	ЛР 20 ЛР 22
6.1.	Лексические единицы по теме «Электричество». Фонетическая отработка НЛЕ. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики. Чтение и перевод текстов (со словарем). Самостоятельное чтение текста. Изучение поурочного словаря. Контроль понимания содержания текста и перевод. Устные (письменные) упражнения на перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).		
<b>Тема 7. Электрические цепи и компоненты цепи</b>		<b>86</b>	ЛР 20 ЛР 22
7.1	Лексические единицы по теме «Электрические цепи и компоненты цепи». Фонетическая отработка НЛЕ. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики. Чтение и перевод текстов (со словарем). Самостоятельное чтение текста. Изучение поурочного словаря. Контроль понимания содержания текста и перевод. Устные (письменные) упражнения на перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).		
<b>Тема 8. Производство электроэнергии. Электростанции.</b>		<b>14</b>	ЛР 20 ЛР 22
8.1	Лексические единицы по теме «Производство электроэнергии. Электростанции». Фонетическая отработка НЛЕ.		

	<p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики.</p> <p>Чтение и перевод текстов (со словарем).</p> <p>Самостоятельное чтение текста.</p> <p>Изучение поурочного словаря.</p> <p>Контроль понимания содержания текста и перевод.</p> <p>Устные (письменные) упражнения на перевод.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i></p> <p><i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i></p>		
<b>Всего</b>		<b>170</b>	

## **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета**

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета иностранного языка

### **Оборудование учебного кабинета:**

- Шкаф для хранения учебно-методических пособий пособий.
- Классная доска.
- Стол для преподавателя.
- Стул для преподавателя.
- Столы для студентов.
- Стулья для студентов.

### **Технические средства обучения:**

- Видеомагнитофон
- Магнитофон
- Компьютер и программное обеспечение.
- Видео- и DVD-фильмы.
- Интерактивная доска.

### **Учебно-наглядные пособия:**

- - плакаты
- - схемы
- - таблицы

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Агабекян И.П. Английский для ссузов: учебное пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
2. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. Английский язык: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учебных заведений/ М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. А.Л.Луговая. Английский язык для энергетических специальностей: учебное пособие для средних специальных учебных заведений – М.: Высш шк., 2009.
4. Англо-русские и русско-английские словари.
5. Тексты по специальности.

### **Интернет-ресурсы**

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) - Сайт издательства Cambridge University Press.

Предоставляет каталог книг, учебников и журналов, сгруппированных по различным разделам.



[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/) - Интернет ресурс BBC для изучения английского языка.

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) - Онлайн ресурс для самостоятельного изучения английского языка.

[www.busuu.com](http://www.busuu.com) - обучающий ресурс для дистанционного обучения английскому языку. Он предоставляет возможность изучать язык в соответствии с заявленным языковым уровнем и общаться с носителями языка с целью практического закрепления изученного материала.

[www.macmillan.com](http://www.macmillan.com)- интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

## 5. Контроль и оценка освоения учебного предмета

Планируемый результат	Где проверяется
Предметные	
ПР1	Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме при работе с предметной стороной речи на каждом занятии.
ПР2	Знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка проверяются на занятиях по страноведческой тематике, а также при работе с текстами, содержащими элементы страноведческих сведений при изучении других предметных тем. Нормы речевого поведения проверяются при выполнении заданий на развитие диалогической речи.
ПР3	При выполнении контрольных работ, текущей и промежуточной аттестации
ПР4	При выполнении заданий по поиску информации из иноязычных источников при выполнении проектных работ и других учебных задач. При выполнении заданий на поисковое чтение при работе с тестом.