

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине	ОУД.12	Родной язык
	индекс	название дисциплины
по профессиональному модулю		
	индекс ПМ	название ПМ
по междисциплинарному курсу		
	индекс МДК	название МДК
Специальность (профессия)	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
	код	название специальности

2022

13.01.10

---

код специальности

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

---

название специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

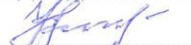
Разработчик(и):	Преподаватель	Яковкина	
		Светлана Викторовна	
	должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
	должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
	должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК

 Н.М. Чемякина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе

 С.В. Сак

01.09.2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «ОУД.12 Родной язык».....	3
3. Содержание учебного предмета «ОУД.12 Родной язык».....	12
4. Тематический план учебного предмета «ОУД.12 Родной язык».....	27
5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ОУД.12 Родной язык».....	32
6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ОУД.12 Родной язык».....	35

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «ОУД.12 Родной язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Учебный предмет «ОУД.12 Родной язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и изучается на первом курсе обучения.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «ОУД.12 Родной язык»

В результате изучения учебного предмета «ОУД.12 Родной язык» студент должен сформировать следующие результаты:

### Личностные:

Формулировка из ФГОС	Уточненный ЛР для предмета «ОУД.12 Родной язык»
1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка;

осознание своего места в поликультурном мире;	
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ценностное отношение к культуре, искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных	понимание ответственности за реализацию намеченного пути, владение

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации (общения);
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	осознание роли семьи и семейных ценностей посредством работы с текстом на уроках родного языка

### Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к родному (русскому) языку МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	определение темы и цели урока; работа с текстом; обращение к словарям и справочникам; написание исследовательской работы
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	выполнение заданий в группах, парах; дискуссии

<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p>	<p>обращение к словарям и справочникам; выполнение практических упражнений; работа с текстом; выполнение творческих заданий</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>Работа с информационным и текстами: правильное осознанное чтение, определение главной мысли текста, нахождение незнакомых слов и определение их значения</p>

<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Работа с текстом в поисковых компьютерных системах; составление таблиц, схем; формулировка вопросно-ответных заданий</p>
<p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>чтение схем; работа с текстом; работа со словарями; работа в группах, парах; нахождение и исправление ошибок; самоанализ работы</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст.</p>



8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	практические работы; работа с текстом; защита проектной работы; анализ устного ответа; работа с планом
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	работа со словарями; чтение схем; составление плана деятельности; работа с текстом; написание исследовательской работы и ее представление

### Предметные:

Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
<p>сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во</p>	<p>1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>3. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>4. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых</p>

<p>всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	<p>средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;</p> <p>5. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>8. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>9. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</p> <p>10. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>
---	--

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Язык и культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и</li> </ul>

	<p>истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;</li> <li>- различать понятия «язык» и «речь»;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из толковых словарей разных составителей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>- выразительно читать тексты художественной литературы.</li> </ul>
<p><b>Культура речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах;</li> <li>- находить типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, уметь исправлять их;</li> <li>- уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по</li> </ul>

	<p>правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>- уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь;</li> <li>- владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении;</li> <li>- разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»;</li> <li>- соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.</li> </ul>
<p><b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности;</li> <li>- уметь использовать элементы речевого мастерства в общении;</li> <li>- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом</li> </ul>

	<p>отдельных народов России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul>
--	---

### **Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПШССЗ**

Выпускник, освоивший образовательную программу по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Индекс	Содержание
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### **3. Содержание учебного предмета «Родной язык»**

Трудоемкость учебного предмета: 123 часа

Из них аудиторной нагрузки: 82 часов

В т.ч. практических занятий: 24 часа

Самостоятельной работы: 41 час

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

#### **Раздел 1. Язык и культура.**

**Тема 1.1.** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

##### **Содержание темы 1.1.**

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.

**Тема 1.2.** Развитие языка как объективный процесс.

##### **Содержание темы 1.2.**

Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка.

#### **Раздел 2. Культура речи.**

**Тема 2.1.** Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

##### **Содержание темы 2.1.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях.

**Тема 2.2.** Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

##### **Содержание темы 2.2.**

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные

толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

**Тема 2.3.** Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках.

#### **Содержание темы 2.3.**

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы.

**Тема 2.4.** Этика и этикет в электронной среде общения.

#### **Содержание темы 2.4.**

Этикет и этика в электронной среде общения. Понятие электронного этикета. Интернет - переписки.

**Тема 2.5.** Правила ведения дискуссии, полемики.

#### **Содержание темы 2.5.**

Этические нормы, правила этикета Интернет - дискуссии, Интернет - полемики.

**Тема 2.6.** Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

#### **Содержание темы 2.6.**

Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.

### **Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности.**

**Тема 3.1.** Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

#### **Содержание темы 3.1.**

Понятие информационной безопасности в языке. Контактное и дистантное общение.

**Тема 3.2.** Виды преобразования текстов.

#### **Содержание темы 3.2.**

Текст как единица языка и речи. Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Тема 3.3.** Разговорная речь: анекдот, шутка, пословицы и поговорки.

#### **Содержание темы 3.3.**

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера.

**Тема 3.4.** Официально-деловой стиль, его структурные элементы и языковые особенности.

**Содержание темы 3.4.**

Деловое письмо. Виды деловых писем и их функции.

**Тема 3.5.** Учебно-научный стиль.

**Содержание темы 3.5.**

Доклад. Содоклад. Сообщение. Реферат. Типы рефератов. Подготовка к устному публичному выступлению.

**Тема 3.6.** Лексика с точки зрения ее употребления.

**Содержание темы 3.6.**

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

**Тема 3.7.** Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

**Содержание темы 3.7.**

Понятие диалогичности. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Тема 3.8.** Научно-практическая конференция: «Роль родного языка для формирования личности человека и народа».

**Содержание темы 3.8.**

Выступление студентов с докладами по выбранной теме.



#### 4. Тематический план учебного предмета «Русский язык»

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе				Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			АЗ	КР	ПЗ	СР	
<b>Раздел 1. Язык и культура (14 ч.)</b>							
1.	Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. <b>Самостоятельная работа.</b> Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». <b>Практическая работа №1.</b> Крылатые слова и выражения в русском языке. <b>Самостоятельная работа.</b> Составление реферата (презентации) по исследовательскому вопросу «Традиции русского быта», «Пословицы и поговорки».	<b>8</b>	2		2	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8
2.	Тема 1.2. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. <b>Самостоятельная работа.</b> Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. <b>Контрольная работа №1.</b>	<b>6</b>	2	2		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Раздел 2. Культура речи (36 ч.)</b>							
1.	Тема 2.1. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. <b>Самостоятельная работа.</b> Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация. <b>Самостоятельная работа.</b> Трудные случаи орфоэпии. <b>Практическая работа №2.</b> Активные процессы в области	<b>8</b>	2		2	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе				Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			АЗ	КР	ПЗ	СР	
	произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.						
2.	Тема 2.2. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. <b>Самостоятельная работа.</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. <b>Самостоятельная работа.</b> Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. <b>Практическая работа №3.</b> Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	8	2		2	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8
3.	Тема 2.3. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках. <b>Самостоятельная работа.</b> Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов. <b>Самостоятельная работа.</b> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. <b>Практическая работа №4.</b> Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. <b>Контрольная работа №2</b> в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	10	2	2	2	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8
4.	Тема 2.4. Этика и этикет в электронной среде общения. <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка рефератов по темам «Жаргонизмы», «Молодежный сленг».	4	2			2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе				Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			АЗ	КР	ПЗ	СР	
							09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8
5.	Тема 2.5. Правила ведения дискуссии, полемики. <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений, презентаций на тему: «Правила ведения дискуссии, полемики».	2				2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8
6.	Тема 2.6. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. <b>Самостоятельная работа.</b> Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. <b>Практическая работа №5.</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста К. Ткаченко «Спроси у совести своей»	4			2	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. (30ч.)</b>							
1.	Тема 3.1. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	2				2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8
2.	Тема 3.2. Виды преобразования текстов. <b>Практическая работа №6.</b> Освоение видов переработки текста.	4			2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8
3.	Тема 3.3. Разговорная речь: анекдот, шутка, пословицы и	6			2	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе				Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			АЗ	КР	ПЗ	СР		
	поговорки. <b>Самостоятельная работа.</b> Разговорный стиль речи. <b>Самостоятельная работа.</b> Анализ предложенного текста (рассказ В. М. Шукшина «Хозяин бани и огорода»). <b>Практическая работа №7.</b> Разговорная речь. Анекдот, шутка.						ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8	
4.	Тема 3.4. Официально-деловой стиль, его структурные элементы и языковые особенности. <b>Самостоятельная работа.</b> Официально-деловой стиль, его структурные элементы и языковые особенности. Конспект. Тестовая работа. <b>Практическая работа №8.</b> Язык и стиль официальных документов.	4			2	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8	
5.	Тема 3.5. Учебно-научный стиль. <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений на тему «Учебно-научный стиль».	2				2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8	
6.	Тема 3.6. Лексика с точки зрения ее употребления. <b>Самостоятельная работа.</b> Лексика с точки зрения ее употребления. <b>Самостоятельная работа.</b> Лингвостилистический анализ текста. <b>Практическая работа №9.</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	8		1		4	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе				Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			АЗ	КР	ПЗ	СР	
	<b>Практическая работа №10.</b> Профессиональная лексика электромонтера. <b>Контрольная работа №3.</b>						
7.	Тема 3.7. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. <b>Практическая работа №11.</b> Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова <b>Самостоятельная работа.</b> Понятие диалогичности. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	4			2	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8
8.	Тема 3.8. Научно-практическая конференция: «Роль родного языка для формирования личности человека и народа».	4			2	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</b>		2					
<b>Всего:</b>							
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</b>							

## **5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета БУП.01«Русский язык»**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» осуществляется в кабинете №32, в корпусе № 3- кабинет «Русского языка»

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол преподавателя – 1шт; стул 1шт.

учебные парты по числу обучающихся – 13шт; стулья 26шт.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, классная доска, стенды.

### **Информационное обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Академия, 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., Академия, 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно – методический комплекс для студентов.- М., 2017.

#### **Дополнительная литература**

##### **Дидактические пособия и справочные издания**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.10-11 классы: Учеб. пособие общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.-2018.
  2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 2009.
  3. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о русской речи. - М.,2009.
  4. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. - М., 2008.
- Словари:
5. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
  6. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.

7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 2008.
8. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В. Д. Черняка. - СПб., 2005.
9. Русский язык: учебник для средних специальных учебных заведений/ Под ред. проф. В.И.Максимова.- М.: Гардарики,2001.
10. Фразеологический словарь русского языка/ Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. - М.: Русский язык, 1997.

### **Электронные информационные ресурсы:**

1. <http://www.ruscorpora>(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. <http://www.rusland.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
3. <http://www.gramota.ru>Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык»
4. <http://www.slovari.ru>Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»
5. <http://www.gramma.ru> Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
6. <http://cultrechi.narod.ru> «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари.
7. <http://rostest.runnet.ru> Сборник тестов по русскому языку.
8. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **Требования к педагогическим работникам**

Преподаватель русского языка относится к категории педагогических работников.

Преподаватель колледжа осуществляет педагогическую деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании (по

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена).

Должность преподавателя русского языка занимает лицо, отвечающее одному из указанных пунктов:

а) имеющее среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету «Русский язык»;

б) имеющее дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету «Русский язык».



## 6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «Русский язык»

Содержание обучения	Планируемый результат	Где проверяется
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	<p style="text-align: center;">стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен</p>
Язык и речь. Функциональные стили	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- выполнять лингвостилистический анализ текста;</li> <li>- определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание(сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</li> <li>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить фонетический разбор;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> </ul>	текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен

	-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	
Лексикология и фразеология	-Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);	текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен
Морфемика. Словообразование. Орфография.	-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен
Морфология и орфография	-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; -проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует	текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен

	<p>ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>-составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>-анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в тексте</li> </ul>	
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>-анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>-составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>-подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>-определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>-составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> </ul>	<p>текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li><li>- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li><li>-составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li><li>-пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>-составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li></ul>	
--	---	--