

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОУД.01

Русский язык

индекс дисциплины

название дисциплины

по профессиональному модулю

индекс ПМ

название ПМ

по междисциплинарному курсу

индекс МДК

название МДК

Специальность(профессия)

13.01.10

Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

код специальности

название специальности

Бердск

2022

13.01.10

код специальности

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

название специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):	Преподаватель	Яковкина	
		Светлана Викторовна	
	_____	_____	_____
	должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
	_____	_____	_____
	должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
	_____	_____	_____
	должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
	_____	_____	_____

РАССМОТРЕНО

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК

 Н.М. Чемякина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

 С.В. Сак

01.09.2022

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «ОУД.01 Русский язык».....	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «ОУД.01 Русский язык».....	3
3. Структура и содержание учебного предмета «ОУД.01 Русский язык».....	13
4. Тематический план учебного предмета «ОУД.01 Русский язык».....	28
5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ОУД.01 Русский язык».....	33
6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ОУД.01 Русский язык».....	36

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «БУП.01 Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «ОУД.01 Русский язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Учебный предмет «ОУД.01 Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и изучается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «БУП.01 Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «БУП.01 Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС	Уточненный ЛР для предмета «БУП.01 Русский язык»
1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка;

осознание своего места в поликультурном мире;	
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ценностное отношение к культуре, искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных	понимание ответственности за реализацию намеченного пути, владение

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации (общения);
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	осознание роли семьи и семейных ценностей посредством работы с текстом на уроках русского языка

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к русскому языку МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	определение темы и цели урока; работа с текстом; обращение к словарям и справочникам; написание исследовательской работы
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	выполнение заданий в группах, парах; дискуссии

<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p>	<p>обращение к словарям и справочникам; выполнение практических упражнений; работа с текстом; выполнение творческих заданий</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>Работа с информационным и текстами: правильное осознанное чтение, определение главной мысли текста, нахождение незнакомых слов и определение их значения</p>

<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Работа с текстом в поисковых компьютерных системах; составление таблиц, схем; формулировка вопросно-ответных заданий</p>
<p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>чтение схем; работа с текстом; работа со словарями; работа в группах, парах; нахождение и исправление ошибок; самоанализ работы</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст.</p>

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	практические работы; работа с текстом; защита проектной работы; анализ устного ответа; работа с планом
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	работа со словарями; чтение схем; составление плана деятельности; работа с текстом; написание исследовательской работы и ее представление

Предметные:

Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во	<ol style="list-style-type: none"> сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

<p>всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; <ul style="list-style-type: none"> - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<p>5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>6. сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
---	--

<p>Выпускник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, - определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном, характеризовать эти различия; - оценивать использование основных изобразительных средств языка; - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения, - оценивать образцы устной речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения,

достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместного использования языковых средств,

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи,
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. д.,
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи,
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка,
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа,
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
- опознавать основные единицы синтаксиса и их виды,
- анализировать основные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности,
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка,
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике,
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса),
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов),
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки,
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей, справочников, использовать её в процессе письма

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,
- понимать причины коммуникативных неудач и объяснять их,
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста,
- выступать перед аудиторией сверстников, принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать

прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка,
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова,
- опознавать омонимы разных видов,
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления,
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии,
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и использовать её в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства морфологии,
- различать грамматические омонимы, опознавать основные выразительные средства морфологии и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса,
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса и оценивать их, объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах,
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально – стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи,
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать её в процессе письма.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПШССЗ

Выпускник, освоивший образовательную программу по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Индекс	Содержание
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3. Структура и содержание учебного предмета «Русский язык»

Трудоемкость учебного предмета: 176 часов

Из них аудиторной нагрузки: 112 часов

В т.ч. практических занятий: 48 часов

Самостоятельной работы: 64 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение. Наука о русском языке

Содержание темы:

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Содержание темы 1.1.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Входной контроль. Диктант с заданием

Тема 1.2. Основные требования к речи. Функциональные стили.

Содержание темы 1.2.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Тема 1.3. Разговорный стиль речи.

Содержание темы 1.3.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Тема 1.4. Научный стиль речи.

Содержание темы 1.4.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи.

Содержание темы 1.5.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Тема 1.6. Публицистический стиль речи.

Содержание темы 1.6.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Тема 1.7. Художественный стиль речи.

Содержание темы 1.7.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Тема 1.8. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Содержание темы 1.8.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Тема 1.9. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте.

Содержание темы 1.9.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте.

Тема 1.10. Абзац как средство смыслового членения текста.

Содержание темы 1.10.

Абзац как средство смыслового членения текста.

Тема 1.11. Типы речи

Содержание темы 1.11.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Тема 1.12. Составление связного высказывания на заданную тему.

Содержание темы 1.12.

Составление связного высказывания на заданную тему.

Практические занятия:

- определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу);
- освоение видов переработки текста.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Тема 2.1. Фонетические единицы.

Содержание темы 2.1.

Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.

Тема 2.2. Ударение словесное и логическое.

Содержание темы 2.2.

Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

Тема 2.3. Орфоэпические нормы.

Содержание темы 2.3.

Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Фонема и орфограмма. Сопоставление устной и письменной речи.

Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Содержание темы 2.4.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Тема 2.5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Содержание темы 2.5.

Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Тема 2.6. Правописание приставок на З - / С - Употребление буквы Ъ.

Содержание темы 2.6.

Правописание приставок на З - / С - Употребление буквы Ъ.

Тема 2.7. Диктант с заданием

Содержание темы 2.7.

Применение изученных орфограмм.

Самостоятельное изучение.

- Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

- Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ.

- Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия:

- фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Содержание темы 3.1.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятия: «современный русский литературный язык», «родственные языки», «языковая норма».

Тема 3.2. Многозначность слова.

Содержание темы 3.2.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

Тема 3.3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы

Содержание темы 3.3.

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. Изобразительно-выразительные средства, синонимические ряды, происхождение исконно – русской лексики.

Тема 3.4. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Содержание темы 3.4.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Тема 3.5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

Содержание темы 3.5.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Особенности появления заимствований в русском языке.

Тема 3.6. Лексика с точки зрения ее употребления.

Содержание темы 3.6.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Тема 3.7. Активный и пассивный словарный запас.

Содержание темы 3.7.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.

Тема 3.8. Фразеологизмы.

Содержание темы 3.8.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Тема 3.9. Лексические нормы.

Содержание темы 3.9.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Тема 3.10. Диктант с заданием / Тестовая работа

Практическое занятие.

Сочинение «Моя будущая профессия» (наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления).

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.

Содержание темы 4.1.

Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.

Тема 4.2. Способы словообразования.

Содержание темы 4.2.

Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразование знаменательных частей речи. Отличие однокоренных слов от формы одного и того же слова.

Тема 4.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Содержание темы 4.3.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Тема 4.4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

Содержание темы 4.4.

Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно коренных слов.

Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Содержание темы 4.5.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Тема 4.6. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.

Содержание темы 4.6.

Основные правила правописания приставок ПРИ - / - ПРЕ -.

Тема 4.7. Правописание сложных слов.

Содержание темы 4.7.

Основные случаи слитного, раздельного и дефисного написания сложных слов.

Тема 4.8. Тестовая работа № 3

Практические занятия.

- Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.
- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
- Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Тема 5.1. Имя существительное.

Содержание темы 5.1.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение и правописание имен существительных.

Тема 5.2. Правописание сложных существительных.

Содержание темы 5.2.

Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема 5.3. Имя прилагательное.

Содержание темы 5.3.

Лексико-грамматические разряды им. прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Тема 5.4. Правописание имен прилагательных.

Содержание темы 5.4.

Правописание сложных прилагательных. Использование форм имен прилагательных в речи.

Тема 5.5. Имя числительное, использование в речи.

Содержание темы 5.5.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое.

Тема 5.6. Местоимение, использование в речи

Содержание темы 5.6.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Тема 5.7. Глагол, использование в речи.

Содержание темы 5.7.

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Использование форм глагола в речи.

Тема 5.8. Правописание глаголов.

Содержание темы 5.8.

Правописание НЕ с глаголами. Правописание Ъ в глаголах. Использование форм глагола в речи.

Тема 5.9. Причастие.

Содержание темы 5.9.

Образование причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Использование причастий в текстах разных стилей.

Тема 5.10. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных, НЕ с причастиями.

Содержание темы 5.10.

Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Тема 5.11. Образование деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.

Содержание темы 5.11.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Тема 5.12. Наречие. Слова категории состояния.

Содержание темы 5.12.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Тема 5.13. Предлог.

Содержание темы 5.13.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.

Тема 5.14. Союз.

Содержание темы 5.14.

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Тема 5.15. Правописание частиц, междометий, звукоподражательных слов.

Междометия и звукоподражательные слова.

Содержание темы 5.15.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

Тема 5.16. Контрольная работа «Самостоятельные и служебные части речи».

Самостоятельное изучение.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

Практические занятия.

- Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

- Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

- Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Содержание темы 6.1.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Тема 6.2. Простое предложение.

Содержание темы 6.2.

Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.

Тема 6.3. Грамматическая основа.

Содержание темы 6.3.

Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.

Содержание темы 6.3.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Тема 6.5. Односоставное и неполное предложение.

Содержание темы 6.5.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения

односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 6.6. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Содержание темы 6.6.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Тема 6.7. Предложения с уточняющими членами предложения.

Содержание темы 6.7.

Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Тема 6.8. Обособление определений и приложений.

Содержание темы 6.8.

Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

Тема 6.9. Обособление дополнений

Содержание темы 6.9.

Дополнение как член предложения; случаи обособления дополнения в предложениях.

Тема 6.10. Обособление обстоятельств.

Содержание темы 6.10.

Случаи обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами в предложениях.

Тема 6.11. Вводные слова и предложения.

Содержание темы 6.11.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Тема 6.12. Знаки препинания при обращении.

Содержание темы 6.12.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Тема 6.13. Тестовая работа № 4

Тема 6.14. Сложносочиненное предложение.

Содержание темы 6.14.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Тема 6.15. Сложноподчиненное предложение.

Содержание темы 6.15.

Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Теоретические сведения о знаках препинания в ССП. Пунктуационный разбор предложения.

Тема 6.16. Сложноподчиненное предложение.

Содержание темы 6.16.

Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Тема 6.17. Бессоюзное сложное предложение.

Содержание темы 6.17.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Тема 6.18. Сложное синтаксическое целое.

Содержание темы 6.18.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Тема 6.19. Прямая и косвенная речь.

Содержание темы 6.19.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия.

- Наблюдение над существенными признаками словосочетания.
- Особенности употребления словосочетаний.
- Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;
использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.
- Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
- Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
- Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.
- Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.
- Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
- Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.
- Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Итоговый контроль в форме экзамена

Темы сообщений (докладов), индивидуальных проектов

по русскому языку

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4. Тематический план учебного предмета «Русский язык»

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе		ОК	ЛР	МР	ПР
			ПЗ	СР				
Введение		2						
1.	Язык как общественное явление. Функции языка.	1		1	1,2,5,7	1,2,5,6,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,7,9
2.	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО.	1	1		1,2,5,7	1,2,5,6,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,7,9
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		12						
1.	Тема 1.1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1		1	3,5,7	1,5,6,7,8,9,10,15	1,2,3,4,7,8,9	1-10
2.	Тема 1.2. Основные требования к речи. Функциональные стили.	1	1		1,2,4,5,7	1,2,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,10
3.	Тема 1.3. Разговорный стиль речи. Контрольная работа №1. Входной контроль	1	1		1,3,5,7	1,2,4,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,9,10
4.	Тема 1.4. Научный стиль речи.	1		1	1,2,4,5,7	1,2,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,10
5.	Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи.	1		1	1,3,5,7	1,2,4,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,9,10
6.	Тема 1.6. Публицистический стиль речи.	1		1	1,2,4,5,7	1,2,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,10
7.	Тема 1.7. Художественный стиль речи.	1		1	1,3,5,7	1,2,4,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,9,10
8.	Тема 1.8. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	1		1,2,4,5,7	1,2,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,10
9.	Тема 1.9. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте.	1		1	1,3,5,7	1,2,4,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,9,10
10.	Тема 1.10. Абзац как средство смыслового членения текста.	1		1	1,2,4,5,7	1,2,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,10
11.	Тема 1.11. Типы речи	1	1		1,3,5,7	1,2,4,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,9,10

12.	Тема 1.12. Р.р. Составление связного высказывания на заданную тему.	1	1		1,2,4,5,7	1,2,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,10
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		10						
1.	Тема 2.1. Фонетические единицы.	1	1		2,4,5,7	1,4, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,5
2.	Тема 2.2. Ударение словесное и логическое.	1		1	2,4,5,7	1,4, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,5
3.	Тема 2.3. Орфоэпические нормы.	2		1	2,4,5,7	1,4, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,5
4.	Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2		1	2,4,5,7	1,4, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,5
5.	Тема 2.5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2		1	2,4,5,7	1,4, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,5
6.	Тема 2.6. Правописание приставок на З - / С - Употребление буквы Ъ.	1		1	2,4,5,7	1,4, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,5
7.	Тема 2.7. Диктант с заданием	1	1		2,4,5	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3
Раздел 3. Лексика и фразеология.		10						
1.	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	1	1		2,4,5,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,5
2.	Тема 3.2. Многозначность слова.	1		1	2,3,4,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
3.	Тема 3.3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	1		1	2,3,4,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
4.	Тема 3.4. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	1		2,3,4,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
5.	Тема 3.5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1		1	2,3,4,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
6.	Тема 3.6. Лексика с точки зрения ее употребления.	1		1	2,3,4,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
7.	Тема 3.7. Активный и пассивный словарный запас.	1		1	2,3,4,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
8.	Тема 3.8. Фразеологизмы.	1		1	2,3,4,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
9.	Тема 3.9. Лексические нормы.	1	1		2,3,4,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5

10.	Тема 3.10. Диктант с заданием / Тестовая работа №1	1	1		2,4,5	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10						
1.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	1	1		2,4,5,7	4,5, 6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
2.	Тема 4.2. Способы словообразования.	1		1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
3.	Тема 4.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1		1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
4.	Тема 4.4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.	1		1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
5.	Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
6.	Тема 4.6. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
7.	Тема 4.7. Правописание сложных слов.	1		1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
8.	Тема 4.8. Тестовая работа № 2	1	1		2,4,5	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3
Раздел 5. Морфология и орфография.		30						
1.	Тема 5.1. Имя существительное.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
2.	Тема 5.2. Правописание сложных существительных.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
3.	Тема 5.3. Имя прилагательное.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
4.	Тема 5.4. Правописание имен прилагательных.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
5.	Тема 5.5. Имя числительное, употребление в речи.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
6.	Тема 5.6. Местоимение, употребление в речи.	2		2	2,3,4,6,7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
7.	Тема 5.7. Глагол, употребление в речи.	2		2	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
8.	Тема 5.8. Правописание глаголов.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
9.	Тема 5.9. Причастие.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
10.	Тема 5.10. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных, НЕ с причастиями.	2		2	2,3,4,6,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5

11.	Тема 5.11. Образование деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
12.	Тема 5.12. Наречие. Слова категории состояния.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
13.	Тема 5.13. Предлог.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
14.	Тема 5.14. Союз.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
15.	Тема 5.15. Правописание частиц, междометий, звукоподражательных слов.	1		1	2,3,4,6,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
16.	Тема 5.16. Контрольная работа «Самостоятельные и служебные части речи».	1	1		2,3,4,6,7	6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		36						
1.	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	1		1,2,5,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
2.	Тема 6.2. Простое предложение.	1		1	1,2,5,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
3.	Тема 6.3. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
4.	Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	2		2	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
5.	Тема 6.5. Односоставное и неполное предложение.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
6.	Тема 6.6 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2		2	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
7.	Тема 6.7. Предложения с уточняющими членами предложения.	2		2	1,2,4,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
8.	Тема 6.8. Обособление определений и приложений.	2	1	1	1,2,4,7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
9.	Тема 6.9. Обособление дополнений	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
10.	Тема 6.10. Обособление обстоятельств.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5

11.	Тема 6.11. Вводные слова и предложения.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
12.	Тема 6.12. Знаки препинания при обращении.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
13.	Тема 6.13. Тестовая работа № 3	2	2		2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
14.	Тема 6.14. Сложносочиненное предложение.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
15.	Тема 6.15. Сложноподчиненное предложение.	2		2	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
16.	Тема 6.16. Сложноподчиненное предложение.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
17.	Тема 6.17. Бессоюзное сложное предложение.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
18.	Тема 6.18. Сложное синтаксическое целое.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
19.	Тема 6.19. Прямая и косвенная речь.	2	1	1	2,3,4,6,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2	2		2,3,8	1,2,9,10,15	1,4,,7,8,9	1-10
	Всего:	112	48	64				
	Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)				2,3,8	1,2,9,10,15	1,4,,7,8,9	1-10

5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета БУП.01«Русский язык»

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» осуществляется в кабинете №32, в корпусе № 3- кабинет «Русского языка»

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол преподавателя – 1шт; стул 1шт.

учебные парты по числу обучающихся – 13шт; стулья 26шт.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, классная доска, стенды.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Академия, 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., Академия, 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно – методический комплекс для студентов.- М., 2017.

Дополнительная литература

Дидактические пособия и справочные издания

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.10-11 классы: Учеб. пособие общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.-2018.
 2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 2009.
 3. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о русской речи. - М.,2009.
 4. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. - М., 2008.
- Словари:
5. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
 6. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.

7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 2008.
8. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В. Д. Черняка. - СПб., 2005.
9. Русский язык: учебник для средних специальных учебных заведений/ Под ред. проф. В.И.Максимова.- М.: Гардарики,2001.
10. Фразеологический словарь русского языка/ Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. - М.: Русский язык, 1997.

Электронные информационные ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora>(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. <http://www.rusland.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
3. <http://www.gramota.ru>Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык»
4. <http://www.slovari.ru>Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»
5. <http://www.gramma.ru> Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
6. <http://cultrechi.narod.ru> «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари.
7. <http://rostest.runnet.ru> Сборник тестов по русскому языку.
8. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
11. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Требования к педагогическим работникам

Преподаватель русского языка относится к категории педагогических работников.

Преподаватель колледжа осуществляет педагогическую деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании (по

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена).

Должность преподавателя русского языка занимает лицо, отвечающее одному из указанных пунктов:

а) имеющее среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету «Русский язык»;

б) имеющее дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету «Русский язык».

6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «Русский язык»

Содержание обучения	Планируемый результат	Где проверяется
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	<p style="text-align: center;">стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен</p>
Язык и речь. Функциональные стили	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; - определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание(сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; 	<p style="text-align: center;">текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> -Проводить фонетический разбор; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; 	текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен

	-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	
Лексикология и фразеология	-Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);	текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен
Морфемика. Словообразование. Орфография.	-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен
Морфология и орфография	-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; -проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует	текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен

	<p>ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; -анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в тексте 	
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; -подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; -составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; 	<p>текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none">-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;-составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;-пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;-составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	
--	---	--