

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительному учебному  
предмету (базовый уровень)

**ДУП.11**

индекс дисциплины

**Родной язык**

название дисциплины

по профессиональному модулю

индекс ПМ

название ПМ

по междисциплинарному курсу

индекс МДК

название МДК

специальность

**11.02.16**

код специальности

**Монтаж, техническое  
обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств**

название специальности

11.02.16

код специальности

Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

название специальности

11.00.00

код укрупненной группы специальности

Электронная техника, радиотехника и системы связи

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):

Преподаватель

Сафронова И.Г.

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК



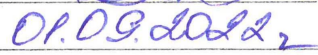
Н.М. Чемякина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе



С.В. Сак



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.11 РОДНОЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

---

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебного предмета «Родной язык» входит в состав дополнительных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 11.02.16 . Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

## 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет «Родной язык» (базовый уровень) вводится как дополнительная дисциплина и входит в общеобразовательный цикл (общие дисциплины – предметная область «Родной язык и родная литература»). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, Закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) (в редакции 2017 года с уточнениями и дополнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письма службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

## 1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета «Родной язык» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;

- 2) сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- 3) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- 4) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
- 5) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- 6) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 7) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;
- 8) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей;
- 9) свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- 10) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- 11) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- 12) развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

**Цели изучения** предмета «Родной язык»:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание **национального своеобразия русского языка**;
- формирование познавательного интереса, любви, **уважительного отношения к русскому языку**, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание **уважительного отношения к культурам и языкам народов России**;
- овладение **культурой межнационального** общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о **национальной специфике** русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с **национально-культурной семантикой**; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Предметные результаты** изучения учебной дисциплины «Родной язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
2. Осознание роли родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
3. Осознание роли русского родного языка в жизни человека;
4. Осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
5. Осознание национального своеобразия, богатства, выразительности родного языка;
6. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
7. Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
8. Стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
  - соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
  - соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;
  - соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
  - соблюдение основных норм русского речевого этикета;
  - соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка;
  - соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;
9. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;

### **1.3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ**

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Индекс	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 39 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета **РОДНОЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	ОК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и общество</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление. Работа со статьями Федерального закона № 185-ФЗ.	2 2	ОК 2,4,8 ЛР 1,4,5 ОК 2,4,8 ЛР 1,4,5
<b>Тема 1.2.</b> Основные тенденции активных процессов в современном русском языке.	«Неологический бум» русского языка в 21 веке: его причины. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.	2	ЛР 2,4
	Неологизмы в жизни современного общества. Работа со словарями.	2	
<b>Раздел 2. Культура речи.</b>		<b>12</b>	ЛР 1,4,5
<b>Тема 2.1.</b> Качества речи	Информативная насыщенность речи. Логичность речи. Точность, ясность и простота речи. Выразительность речи. Богатство речи. Чистота речи. Уместность речи. Правильность речи. Благозвучие в речи. Красота звучания слова. Работа с толковыми словарями.	4	ОК 2,4,7 ЛР 3,5,7 ЛР 1,4,5
	Работа с толковыми словарями.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Типы норм в речи.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков.	4	
	Работа с орфоэпическим словарем.	2	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>8</b>	ОК 2,4,7 ЛР 3,5,7
<b>Тема 3.1.</b> Слово в лексической системе языка	Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Лексика с точки зрения ее употребления.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	ЛР 1,4,5
<b>Тема 3.3.</b> Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	2	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	<b>ОК, ЛР</b>
<b>Раздел 4. Словообразование</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Способы словообразования	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии	4	ЛР 2,4
<b>Тема 4.2.</b> Стилистические возможности словообразования	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	ЛР 3,5,7
<b>Раздел 5. Речевой этикет</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Функции речевого этикета.	Культура общения. Обращение как элемент словесной вежливости. Постулаты общения. . Правила хорошего тона.	2	ЛР 2,4
Дифференцированный зачет	Защита проекта «Портрет слова»	3	ЛР 3,5,7
Всего по предмету		39	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Родной язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- доступ к сети Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные и справочные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/.-8-е изд.,испр.-М.:Академия,2018.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/.-3-е изд.,стер.-М.:Академия,2014.

Учебные и справочные издания:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.10-11 классы: Учеб. пособие общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.-2018.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 2009.
3. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о русской речи. - М.,2009.
4. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. - М., 2008.

Словари:

5. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 2008.
8. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В. Д. Черняка. -СПб., 2005.
9. Русский язык: учебник для средних специальных учебных заведений/ Под ред.проф. В.И.Максимова.-М.: Гардарики,2001.
10. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. - М.: Русский язык, 1997.

Информационные интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

2. <http://www.gramota.ru> Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык»
2. <http://www.slovari.ru> Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»
3. <http://www.gramma.ru> Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
4. <http://cultrechi.narod.ru> «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари.
5. <http://rostest.runnet.ru> Сборник тестов по русскому языку.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий на каждом занятии в форме текущего контроля, выполнения обучающимися практических, проверочных и контрольных работ, индивидуальных заданий, тестирования, написания рефератов, проведение литературных турниров, викторин. Оценка выставляется по пятибалльной системе за выполнение письменных работ и устные ответы в ходе опроса.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Язык и общество	<ul style="list-style-type: none"><li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li><li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li><li>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li><li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li><li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li><li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li><li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li></ul>
Раздел 2. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</li><li>- вычитывать разные виды информации;</li><li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li><li>- выполнять лингвостилистический анализ текста;</li><li>- определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li><li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li><li>- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li><li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li><li>- подбирать примеры по теме из изучаемых художественных</li></ul>

	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</li> <li>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<p>Раздел 3. Лексика и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить фонетический разбор;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
<p>Раздел 4. Словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>-объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов,</li> </ul>

	<p>антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>-познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p>
<p>Раздел 5. Речевой этикет</p>	<p>-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>-проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <p>-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>-опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>