

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по базовому учебному предмету	БУП.01 индекс дисциплины	Русский язык название дисциплины
по профессиональному модулю	индекс ПМ	название ПМ
по междисциплинарному курсу	индекс МДК	название МДК
специальность	15.02.16 код специальности	Технология машиностроения название специальности

15.02.16

код специальности

Технология машиностроения

название специальности

15.00.00

код укрупненной группы специальности

Машиностроение

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):

Преподаватель

Кохнович С.Г.

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

РАССМОТРЕНО

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК



Н.М. Чемякина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе



С.В. Сак

01.09.2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы:

Программа базового учебного предмета «Русский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы (далее- **ОПОП**) среднего профессионального образования (далее- **СПО**) на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее- **ППССЗ**) по специальности: 15.02.16 Технология машиностроения

Программа разработана на **основе требований ФГОС** среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с **учетом Концепции преподавания русского языка и литературы** в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 –з).

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы: базовый предмет «Русский язык» БУП.01 входит в общеобразовательный цикл (общие дисциплины – предметная область «Русский язык и литература») ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учетом требований ФГОС и профиля профессионального образования.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык»:

1.3.1. Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- 3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных результатов:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- 2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных результатов:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ

В результате получения СПО по ППССЗ по специальности 15.02.16 Технология

машиностроения выпускник должен обладать общими компетенциями.

Индекс	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение базового учебного предмета «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме письменного экзамена.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета (базовый уровень):

- учебной нагрузки обучающихся на учебных занятиях - 39 часов, в том числе:
- теоретическое обучение- 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе: теоретическое обучение	39
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	ОК, ЛР
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Литературный язык и языковая норма.	1	ОК 2,4,7
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		7	ЛР 3,5,7
Тема 1.1.Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	ОК 2,4,8 ЛР 1,4,5
Тема 1.2.Разговорный стиль речи.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
Тема 1.3. Научный стиль речи.	Научный стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	ЛР 2,4
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	ЛР 1,4,5
Тема 1.5. Публицистический стиль речи.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	ОК 2,4,7 ЛР 3,5,7
Тема 1.6.Художественный стиль речи.	Художественный стиль речи, признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте.	1	ОК 2,4,8 ЛР 2,4
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи.	Лингвостилистический анализ текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	ЛР 1,4,5
Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика.		4	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Фонетическая фраза. Роль ударения в стихотворной речи.	1	ОК 2,4,7 ЛР 3,5,7
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
Тема 2.3. Благозвучие речи.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация.	1	
Тема 2.4. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И	1	ЛР 1,4,5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	ОК, ЛР
	– Ы после приставок.		
Тема 3 Лексикология и фразеология.		5	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	ОК 2,4,8 ЛР 3,5,7
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	ЛР 2,4
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	ЛР 3,5,7
Тема 3.4. Фразеологизмы. Употребление в речи.	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	ОК 2,4,7 ЛР 1,4,5
Тема 3.5. Лексические нормы. Лексические ошибки.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	ЛР 2,4
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.		5	
Тема 4.1. Понятие морфемы.	Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	ЛР 3,5,7
Тема 4.2. Способы словообразования.	Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	ОК 2,4,8 ЛР 1,4,5
Тема 4.3. Употребление приставок суффиксов в разных стилях речи.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	ЛР 3,5,7
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	1	ЛР 2,4
Тема 4.5. Правописание сложных слов.	Правописание сложных слов. Способы сложения слов.	1	
Тема 5. Морфология и		7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	ОК, ЛР
орфография.			
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное-ное. Имя прилагательное.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Выразительные средства морфологии. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	ОК 2,4,7 ЛР 3,5,7
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	ЛР 1,4,5
Тема 5.3. Глагол, употребление в речи.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	ОК 2,4,8 ЛР 2,4
Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	1	
Тема 5.5. Наречие, употребление в речи. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	ОК 2,4,7
Тема 5.6. Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	ЛР 2,4
Тема 5.7. Правописание и употребление союзов и частиц. Междометия.	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	ОК 2,4,8 ЛР 3,5,7
Тема 6. Синтаксис и пунктуация.		10	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	ЛР 2,4
Тема 6.2. Простое предложение. Грамматическая основа	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	ЛР 3,5,7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	ОК, ЛР
простого двусоставного предложения.			
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения, роль в построении текста.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	ОК 2,4,7 ЛР 1,4,5
Тема 6.4. Односложное простое предложение	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	ЛР 3,5,7
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	ЛР 2,4
Тема 6.6. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них. Обращение.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	1	ОК 2,4,8 ЛР 1,4,5
Тема 6.7. Сложное предложение. ССП.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	ЛР 2,4
Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	ОК 2,4,7
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ЛР 3,5,7
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.	1	ЛР 1,4,5
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет изучается в кабинете для дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС С(П)ОО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- персональная электронная вычислительная машина
- проектор стационарный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. – М.: Академия, 2018.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы: учеб. Пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений.-М.: Академия,2018.

Дополнительные источники:

Учебные и справочные издания:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.-2013.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 2009.
3. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о русской речи. - М.,2009.
4. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. - М., 2008.
5. Словари:
6. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 2008.
9. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В. Д. Черняка. -СПб., 2013.
10. Русский язык: учебник для средних специальных учебных заведений/ Под ред.проф. В.И.Максимова.-М.: Гардарики,2010.
11. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. - М.: Русский язык, 1997.

Информационные интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. <http://www.rusland.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)

3. <http://www.gramota.ru> Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык»
4. <http://www.slovari.ru> Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»
5. <http://www.grammar.ru> Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
6. <http://cultrechi.narod.ru> «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари.
7. <http://rostest.runnet.ru> Сборник тестов по русскому языку.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий на каждом занятии в форме текущего контроля, выполнения обучающимися практических, проверочных и контрольных работ, индивидуальных заданий, тестирования, написания рефератов, проведение литературных турниров, викторин. Оценка выставляется по пятибалльной системе за выполнение письменных работ и устные ответы в ходе опроса.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
1. Введение	<ul style="list-style-type: none">- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
2. Язык и речь. Функциональные стили	<ul style="list-style-type: none">- Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;- вычитывать разные виды информации;- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;- выполнять лингвостилистический анализ текста;- определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;- подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений;- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими

	<p>информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>-Проводить фонетический разбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<p>4. Лексикология и фразеология</p>	<p>-Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>-объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>-познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p>
<p>5. Морфемика, Словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; -характеризовать словообразовательные цепочки и

	<p>словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
<p>6. Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; -проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; -анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в тексте
<p>7. Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; -подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -определять роль синтаксических конструкций в

	<p>текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none">-составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;-составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;-пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;-составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	--