

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «БПК»)

**Рабочая программа учебного предмета**

ЕН .03 «Экологические основы природопользования»

По специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Бердск, 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля, междисциплинарного курса) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО):

08.02.01

код специальности

«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

название специальности

08.00.00

код укрупненной группы специальности

Техника и технология строительства

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):

преподаватель

Божинская С.А.

должность, ученая  
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая  
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая  
степень

подпись


фамилия, имя, отчество

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК

 Н.М. Чемякина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе

 С.В. Сак

01.09.2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр 2
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ЕН .02 «Экологические основы природопользования»	3
3. Содержание учебного предмета ЕН .02 «Экологические основы природопользования	11
4. Тематический план учебного предмета ЕН .02 «Экологические основы природопользования»	12
5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ЕН .02 «Экологические основы природопользования»	17
6. Контроль и оценка освоения учебного предмета ЕН .02 «Экологические основы природопользования»	18

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ЕН .02 «Экологические основы природопользования» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и относится к дополнительным учебным дисциплинам на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ЕН .02 «Экологические основы природопользования»

В результате изучения учебного предмета ЕН .02 «Экологические основы природопользования» студент должен сформировать следующие результаты

### Личностные:

Формулировка из ФГОС	Уточненный ЛР для предмета
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики; основные экологические понятия и термины; традиционные и новые методы экологических исследований;
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной

	деятельности;
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; основные экологические понятия и термины; традиционные и новые
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Мотивация к самообразованию и развитию	

Формулировка из РП воспитания	Уточненный ЛР для предмета
Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и

<p>интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.</p>	<p>общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики;</p>
<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.</p>	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>

### Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к экологии МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; представление о необходимости овладения экологическими знаниями	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	определение темы и цели урока; работа с текстом; обращение к словарям и справочникам; написание исследовательской работы
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	умение ориентироваться в различных источниках экологической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	выполнение заданий в группах, парах; дискуссии
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;	обращение к словарям и справочникам; выполнение практических упражнений; работа с текстом; выполнение творческих заданий

<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение извлекать необходимую информацию из различных источников:</p>	<p>Работа с информационными текстами: правильное осознанное чтение, определение главной мысли текста, нахождение незнакомых слов и определение их значения</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Работа с текстом в поисковых компьютерных системах; составление таблиц, схем; формулировка вопросно-ответных заданий</p>
<p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов; понимание места и</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств</p>	<p>чтение схем; работа с текстом; работа со словарями; работа в группах, парах;</p>



	роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения географии;	нахождение и исправление ошибок; самоанализ работы
--	--	---	--

**Предметные:**

<b>Требования к результатам (по ФГОС СОО)</b>	<b>Планируемые результаты изучения дисциплины</b>
<p>владение представлениями о современной экологической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>владение экологическим мышлением для определения экологических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового экологического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>владение умениями экологического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>владение умениями применять экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений и</p>	<p>– сформированность понятий и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>– владение умениями применять экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p> <p>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и</p>

<p>знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>владение умениями применять экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически-ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>антропогенных воздействий;</p> <p>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение умениями экологического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>–владение умениями применять экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p>
---	--

### **3.Содержание учебного предмета ЕН .02 «Экологические основы природопользования»**

1. Введение. Экологические основы природопользования- как междисциплинарная область знания

1.1. История развития экологии

1.2. Законы, принципы, правила экологии

1.3. ЛПЗ № 1 «Законы, принципы, правила экологии»

1.4. Антропогенное загрязнение биосферы

1.5. Последствия антропогенного загрязнения

1.6. Пути сохранения ресурсов биосферы

1.7. ЛПЗ №2 Социальные вопросы экологии

1.8. ЛПЗ №3 «Природа в произведениях искусства»

1.9. Экологическая культура населения.

1.10 «Схематическое изображение пройденных тем»

2. Среда обитания человека

2.1. Окружающая человека среда и ее компоненты

2.2. Город как среда обитания человека

2.3. Городские помещения

2.4. Атмосферный воздух города

2.5. Шум и вибрация в городе

2.6. Экологические вопросы строительства в городе

2.7. Городской транспорт.

2.8. Автомобильные дороги и дорожное строительство

2.9. ЛПЗ № 4 «Твердые промышленные и коммунальные отходы»

2.10 «Схематическое изображение пройденных тем»

**3. ОХРАНА ПРИРОДЫ РОССИИ**

3.1. История охраны природы в России.

3.2. ЛПЗ № 5 «Особо охраняемые природные территории России»

3.3. Экологическая диагностика и мониторинг

3.4. ЛПЗ №6 «Природные ресурсы России»

3.5. «Водные ресурсы России и их охрана»

3.6. Ресурсы морей России и их охрана

3.7 «Почвенный покров и земельные ресурсы России»

3.8. «Биологические ресурсы России и их охрана»

3.9. «Лесные ресурсы России и их охрана»

3.10. « Природные ландшафты России»

3.11 «Антропогенная нагрузка на ландшафты»

3.12. «Схематическое изображение пройденных тем»

**4.** концепция устойчивого развития

4.1. Устойчивое развитие как цивилизационный выбор

4.2. Глобальные экологические проблемы.

4.3. Экологические кризисы в истории человечества

4.4. «Экологический след человечества»

#### 4. Тематический план учебного предмета

ЕН.02 Экологические основы природопользования № п/п	Наименование разделов и тем	Объем в часах	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	ОК	ЛР
1-2	Введение  Цели и задачи изучения дисциплины.	2	Цели и задачи изучения дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы специальности. Значение дисциплины для профессиональной деятельности специалиста со средним профессиональным образованием. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Характерные особенности биосферы. Круговорот вещества и энергии в природе. Механизмы устойчивости биосферы. Структура, природных экосистем	ОК 5	ЛР 10 ЛР 8
3-4	Экологическая ниша человека. Антропогенное воздействие на биосферу	2	Экологическая ниша человека. Антропогенное воздействие на биосферу	ОК 6	ЛР 10 ЛР 8
5-6	Влияние урбанизации на биосферу.	2	Особенности антропогенных систем: городских экосистем и агроэкосистем	ОК 5	ЛР 22
7-8	Глобальные экологические проблемы.	2	Экологический кризис	ОК 6	ЛР 10

	Экологический кризис				
9-10	История взаимоотношений человека и природы Утилизация промышленных и бытовых отходов	2	История взаимоотношений человека и природы Утилизация промышленных и бытовых отходов	ОК 6	ЛР 8
11-12	Практическая работа № 1	2	Взаимодействие человека и природы	ОК 6	ЛР 10
13-14	Практическая работа № 2	2	Разработка схемы безопасного хранения и транспортирования промышленных отходов	ОК 6	ЛР 8
15-16	Практическая работа № 3	2	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ  Влияние радиации на организм человека. Определение уровня радиоактивного заражения	ОК 6  ОК 6	ЛР 10  ЛР 8
17-18	Влияние шума, электромагнитного излучения на организм человека.	2	Влияние шума, электромагнитного излучения на организм человека.	ОК 5	ЛР 22
19-20	Практическая работа № 4	2	Загрязнение биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Загрязнение атмосферы, кислотные дожди.	ОК 6	ЛР 10
21-22	Практическая работа № 5	2	Экобиозащитные технологии  Экологическая символика на товарах и упаковках	ОК 6	ЛР 8

23	Загрязнение вод, почв. Методы очистки сточных вод.	2	Загрязнение вод, почв. Методы очистки сточных вод.	ОК 6	ЛР 22
23-24	Практическая работа № 6	2	«Зелёная» революция и её последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов	ОК 5	ЛР 8  ЛР 2
25-26	Природные ресурсы и их классификация. Природоресурсный потенциал, принципы и методы.	2	Природные ресурсы и их классификация. Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Прогнозирование последствий природопользования.		ЛР 8
27-28	Международные акты в области охраны окружающей среды. «Системы управления качеством окружающей среды». Государственная политика Российской Федерации в области охраны природы и рационального природопользования. Законодательные акты и нормативные документы в области защиты атмосферы, гидросферы	2	Международные акты в области охраны окружающей среды. Документы сессии Генеральной Ассамблеи ООН, ЮНЕСКО. Всемирная хартия природы. Международные стандарты ИСО серии 14000 «Системы управления качеством окружающей среды». Государственная политика Российской Федерации в области охраны природы и рационального природопользования. Законодательные акты и нормативные документы в области защиты атмосферы,	ОК 5	ЛР 22

			гидросферы, почвы и зелёных насаждений.  ФЗ «Об охране окружающей среды»		
29-30	Нормирование безопасности промышленных товаров, пищевых продуктов. Отражение требований нормативной документации в области экологии и природопользования в должностных инструкциях специалистов в сфере их деятельности	2	Нормирование безопасности промышленных товаров, пищевых продуктов. Отражение требований нормативной документации в области экологии и природопользования в должностных инструкциях специалистов в сфере их деятельности	ОК 5	ЛР 22
31-32	Цели и задачи экологического мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ).	2	Цели и задачи экологического мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Мониторинг экологического состояния региона, города, городского района. Производственный экологический мониторинг (ПЭМ). Использование данных мониторинга для разработки и реализации мероприятий по регулированию состояния окружающей природы.	ОК 5	ЛР 22
33-34	Контрольная работа	2	Биологический мониторинг		
35-36	Дифференцированный зачёт..	2			



## 5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ЕН .02 «Экологические основы природопользования»»

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №23 Естественно –научных дисциплин и природопользования

### Информационное обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол преподавателя – 1шт; стул 1шт.

учебные парты по числу обучающихся – 13шт; стулья 25шт.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, классная доска.

### Основная литература

Н.М.Мамедов Экология М.2017

Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2018.

Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2017.

### Дополнительная литература

Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

### Электронные информационные ресурсы

1. сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет- энциклопедии [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) .
2. сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [www. faostat3. fao. org](http://www. faostat3. fao. org).

## 6.Контроль и оценка освоения учебного предмета ЕН .02 «Экологические основы природопользования»

Планируемый результат	Где проверяется
<b>Уметь:</b> <i>У1 определять и сравнивать</i> по разным источникам информации экологические тенденции развития природных, социально-экономических	Беседа, стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг,

и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
<b>У2</b> <i>оценивать</i> и <i>объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Работа по таблицам учебника, письменный контроль в форме тестового задания текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг,
<b>У3</b> <i>применять</i> разнообразные источники информации экологической для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Рефераты, доклады. (31) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг
<b>У4</b> <i>составлять</i> комплексную экологическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие закономерности экологические различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; <b>У5</b> <i>сопоставлять</i> экологические карты различной тематики;	текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг
<b>У6</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг
выявления и объяснения экологические аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения экологической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной	Беседа, рефераты. промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг

<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <p><b>31</b> принципы и методы рационального природопользования          принципы размещения производств различного типа          -основные группы отходов, их источники и масштабы образования</p>	<p>Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы          текущая оценка,          промежуточная аттестация,          внутриколледжный мониторинг</p>
<p><b>32</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;          численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;          различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы, практических работ          текущая оценка,          промежуточная аттестация,          внутриколледжный мониторинг</p>
<p><b>33</b> экологические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных</p>	<p>Письменный контроль в тестовых заданиях          текущая оценка,          промежуточная аттестация,          внутриколледжный мониторинг</p>
<p><b>34</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России,</p>	<p>Рефераты, письменный контроль в форме практической работы</p>