

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	индекс дисциплины	название дисциплины
по профессиональному модулю		
	индекс ПМ	название ПМ
по междисциплинарному курсу		
	индекс МДК	название МДК
специальность	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет
	код специальности	название специальности

Бердск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля, междисциплинарного курса) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО):

38.02.01

код специальности

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

название специальности

38.00.00

код укрупненной группы специальности

Экономика и управление

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж

Разработчик(и):

Преподаватель
высшей категории

Чемякина Н.М.

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

РАССМОТРЕНО

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

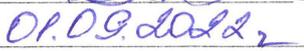
Председатель ЦК

 Н.М. Чемякина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

 С.В. Сак



Содержание

1. Пояснительная записка	стр 3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	4
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	9
4. Тематический план учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	12
5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	14
6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» и ФГОС СПО по специальности.

Учебный предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общеобразовательный цикл, подцикл ОГСЭ и преподается на втором, третьем, четвертом курсах обучения.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студент должен сформировать следующие результаты

3. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные:

<i>Формулировка из ФГОС СОО</i>	<i>Уточненные ЛР для предмета Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)</i>
ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- сформированность российской гражданской идентичности, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих ценностей;

<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</p>
<p>ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>
<p>ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета «иностранный язык в профессиональной деятельности»</p>
<p>ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,</p>	<p>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p>
<p>ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>
<p>ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>
<p>ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества,</p>

ЛР

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненные МР для предмета Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)	Универсальные учебные действия (УУД)
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать способ решения коммуникативной задачи <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; вносить коррективы в деятельность на

		основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - публично представлять результаты выполненного опыта (проекта);
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов	Познавательные - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Коммуникативные - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	Регулятивные - выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Предметные:

требования к предметным результатам освоения профессионального курса иностранного языка должны отражать:

совершенствование языковой и коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем успешное использование английского языка в будущей профессиональной деятельности;

сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Содержание учебного предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко

высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося- 130 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -130 часов;

3. Тематический план учебного предмета

Тема		Кол-во часов	ЛР
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1. Великобритания. Лондон.		4	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10
1.1	Лексические единицы по теме «Великобритания. Лондон». Фонетическая отработка НЛЕ. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики. Чтение и перевод текстов (со словарем). Самостоятельное чтение текста. Изучение поурочного словаря. Контроль понимания содержания текста и перевод. Устные (письменные) упражнения на перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).		
1.2.	Времена действительного залога. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неопределенные и отрицательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
Тема 2. Англоязычные страны.		6	ЛР1 ЛР2 ЛР

			4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР 10Л Р 11
2.1	Лексические единицы по темам «США. Вашингтон. Нью-Йорк», «Канада. Австралия. Новая Зеландия». Фонетическая отработка НЛЕ. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики. Чтение и перевод текстов (со словарем). Самостоятельное чтение текста. Изучение поурочного словаря. Контроль понимания содержания текста и перевод. Устные (письменные) упражнения на перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).		
2.2	Страдательный залог. Словообразование и конверсия		
Тема 3. Структура делового письма			ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР 10Л Р 22
3.1	Структура делового письма. Заполнение анкет.		
Тема 4. Персональные компьютеры.			ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР 10Л Р 22
4.1	Лексические единицы по теме «Персональные компьютеры». Фонетическая отработка НЛЕ. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики. Чтение и перевод текстов (со словарем).		

	<p>Самостоятельное чтение текста. Изучение поурочного словаря. Контроль понимания содержания текста и перевод. Устные (письменные) упражнения на перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).</p>		
4.2	Согласование времен. Косвенная речь. Сложные предложения.		
Тема 5. Моя будущая профессия		4	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР 10Л Р 13 ЛР 24
5.1	<p>Лексические единицы по теме «Моя будущая профессия». Фонетическая отработка НЛЕ. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики. Чтение и перевод текстов (со словарем). Самостоятельное чтение текста. Изучение поурочного словаря. Контроль понимания содержания текста и перевод. Устные (письменные) упражнения на перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).</p>		
5.2	Неличные формы глагола. Условные предложения.		
Тема 6. Средства массовой информации. Реклама.		6	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР 10Л Р 20 ЛР 22

6.1.	<p>Лексические единицы по теме «Средства массовой информации. Реклама.».</p> <p>Фонетическая отработка НЛЕ.</p> <p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики.</p> <p>Чтение и перевод текстов (со словарем).</p> <p>Самостоятельное чтение текста.</p> <p>Изучение поурочного словаря.</p> <p>Контроль понимания содержания текста и перевод.</p> <p>Устные (письменные) упражнения на перевод.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).</p>		
Тема 7. Деловые качества, должности Деловая переписка			ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР 10Л Р 20 ЛР 22
7.1	<p>Лексические единицы по теме «Деловые качества, должности Деловая переписка».</p> <p>Фонетическая отработка НЛЕ.</p> <p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики.</p> <p>Чтение и перевод текстов (со словарем).</p> <p>Самостоятельное чтение текста.</p> <p>Изучение поурочного словаря.</p> <p>Контроль понимания содержания текста и перевод.</p> <p>Устные (письменные) упражнения на перевод.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).</p>		
Тема 8. Экономика и финансы		40	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР 10Л Р 20 ЛР 22

	Лексические единицы по теме «Экономика и финансы». Фонетическая отработка НЛЕ. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики. Чтение и перевод текстов (со словарем). Самостоятельное чтение текста. Изучение поурочного словаря. Контроль понимания содержания текста и перевод. Устные (письменные) упражнения на перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).		
	Тема 9. Банки, финансовые институты, расчеты.	36	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР 10Л Р 20 ЛР 22
	Лексические единицы по теме «Банки, финансовые институты, расчеты». Фонетическая отработка НЛЕ. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики. Чтение и перевод текстов (со словарем). Самостоятельное чтение текста. Изучение поурочного словаря. Контроль понимания содержания текста и перевод. Устные (письменные) упражнения на перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно).		
	<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	
	Всего	130	

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- Шкаф для хранения учебно-методических пособий
- Классная доска.
- Стол для преподавателя.
- Стул для преподавателя.
- Столы для студентов.

- Стулья для студентов.

Технические средства обучения:

- Видеомагнитофон
- Магнитофон
- Компьютер и программное обеспечение.
- Видео- и DVD-фильмы.
- Интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- - плакаты
- - схемы
- - таблицы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Агабекян И.П. Английский для ссузов: учебное пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
2. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. Английский язык: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Англо-русские и русско-английские словари.
4. Тексты по специальности.

Интернет-ресурсы

www.cambridge.org - Сайт издательства Cambridge University Press. Предоставляет каталог книг, учебников и журналов, сгруппированных по различным разделам.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ - Интернет ресурс BBC для изучения английского языка.

www.englishclub.com - Онлайн ресурс для самостоятельного изучения английского языка.

www.busuu.com - обучающий ресурс для дистанционного обучения английскому языку. Он предоставляет возможность изучать язык в соответствии с заявленным языковым уровнем и общаться с носителями языка с целью практического закрепления изученного материала.

www.macmillan.com- интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета

Планируемый результат	Где проверяется
Предметные	
ПР1	Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме при работе с предметной стороной речи на каждом занятии.
ПР2	Знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка проверяются на занятиях по страноведческой тематике, а также при работе с текстами, содержащими элементы страноведческих сведений при изучении других предметных тем. Нормы речевого поведения проверяются при выполнении заданий на развитие диалогической речи.
ПР3	При выполнении контрольных работ, текущей и промежуточной аттестации
ПР4	При выполнении заданий по поиску информации из иноязычных источников при выполнении проектных работ и других учебных задач. При выполнении заданий на поисковое чтение при работе с тестом.