

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ДУП.11

География

индекс дисциплины

название дисциплины

по профессиональному модулю

индекс ПМ

название ПМ

по междисциплинарному курсу

индекс МДК

название МДК

Операционная деятельность в логистике

специальность

38.02.03

код специальности

название специальности

Бердск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля, междисциплинарного курса) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО):

38.02.03

код специальности

Операционная деятельность в логистике

название специальности

38.00.00

код укрупненной группы специальности

Экономика и управление

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский электромеханический колледж»

Разработчик(и):

Преподаватель	Божинская С.Л.	
должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество

РАССМОТРЕНО

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК

 Н.М. Чемякина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

 С.В. Сак

01.09.2022

Содержание

1. Пояснительная записка	стр 2
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «ДУП 11 География»	3
3. Содержание учебного предмета «ДУП 11 География»	11
4. Тематический план учебного предмета «ДУП 11 География»	14
5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ДУП 11 География»	21
6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ДУП 11 География»	22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**ДУП 11 География**» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и ФГОС СПО по специальности.

Учебный предмет «**ДУП 11 География**» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «ДУП 11 География».

В результате изучения учебного предмета «**ДУП 11 География**» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС	Уточненный ЛР для предмета
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; проблемы современной урбанизации; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении
Демонстрирующий приверженность	сформированность экологического

к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Мотивация к самообразованию и развитию	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Формулировка из РП воспитания	Уточненный ЛР для предмета
Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. Мобильность и	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

<p>устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в</p>	
<p>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.</p>	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и</p>	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p>
<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное</p>	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>

<p>сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	
---	--

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к географии МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
<p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>определение темы и цели урока; работа с текстом; обращение к словарям и справочникам; написание исследовательской работы</p>

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>выполнение заданий в группах, парах; дискуссии</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p>	<p>обращение к словарям и справочникам; выполнение практических упражнений; работа с текстом; выполнение творческих заданий</p>

<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения географии;</p>	<p>Работа с информационными текстами: правильное осознанное чтение, определение главной мысли текста, нахождение незнакомых слов и определение их значения</p>
--	---	--	--

<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Работа с текстом в поисковых системах; составление таблиц, схем; формулировка вопросно-ответных заданий</p>
<p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных</p>	<p>чтение схем; работа с текстом; работа со словарями; работа в группах, парах; нахождение и исправление ошибок; самоанализ работы</p>

		задач в процессе изучения географии;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	практические работы; работа с текстом; защита проектной работы; анализ устного ответа; работа с планом
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	работа со словарями; чтение схем; составление плана деятельности; работа с текстом; написание исследовательской работы и ее представление

		<p>деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p>	
--	--	---	--

Предметные:

Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>– сформированность</p> <p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>– владение умениями применять географические знания для объяснения</p>	<p>– сформированность понятий и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p> <p>– владение умениями проведения наблюдений за</p>

<p>и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>→ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>
---	--

3. Содержание учебного предмета «ДУП 11 География»

Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира (51 час)

Тема 1: Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3: География населения мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

Часть 2 Региональная характеристика мира. (66 часов)

Тема 6: Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африка.

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка.

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11. География России

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 12: Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Практическая работа: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

4. Тематический план учебного предмета «ДУП 11 География»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем в часах	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	ОК	ЛР
1-2	Тема1. Политическое устройство мира Введение	2	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	ОК 2	ЛР 5
3-4 5-6	Многообразие стран современного мира Влияние международных отношений на политическую карту мира	2	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.	ОК 3	ЛР 8
7-8 9-10	Государственный строй стран мира Практическая работа 1 Политическая география	2	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	ОК 4	ЛР 9
11-12 13-14	Тема №2 Взаимодействие общества и природы Загрязнение	2 2	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	ОК 6	ЛР 10 ЛР 8

	окружающей среды		Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.		
15-16	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	2	Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды.	ОК 5	ЛР 22
17-18	Рациональное и нерациональное природопользование.	2			
19-20	Мировые природные ресурсы	2	Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	ОК 6	ЛР 10
21-22	Геоэкология				
23-24	Тема №3 Численность и воспроизводство населения Практическая работа 2	2	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.	ОК 6	ЛР 8
25-26	Состав и структура населения.	2			
27-28	Размещение и миграции населения	2			
			Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и ре-	ОК 6	ЛР 8

			гионов мира		
29-30	Научно-техническая революция	2	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и	ОК 6	ЛР 10
31-32	Тема №4 Мировое хозяйство	2	территориальной структуры мирового хозяйства,	ОК 6	ЛР 8
33-34	Практическая работа 3	2	различия в уровнях экономического развития		
35-36	Отраслевая и	2	стран и регионов, изменение пропорций между		
37-38	территориальная структура мирового хозяйства	2	производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством		
	Тема №4 Факторы размещения Обобщающее повторение по теме «Мировое хозяйство»				
39-40	Тема №5 География промышленности.	2	Мировое хозяйство и этапы его развития.	ОК 5	ЛР 22
41-42	Топливно-энергетическая промышленность	2	Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение		
43-44	Электроэнергетика. Металлургия Практическая работа 4	2	труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.	ОК 6	ЛР 10
45-46	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы	2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства	ОК 6	ЛР 8
47-48	География сельского хозяйства и «Зеленая революция»	2	мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.	ОК 6	

49-50	Растениеводство. Животноводство	2	География мирового транспорта. Усиление роли непромышленной сферы в мировой экономике. География внешней торговли.	ОК 5	ЛР 2
51-52	Тема №6 География транспорта	2	Виды международных экономических отношений.		
53-54	Международные экономические отношения	2	Россия в мировой экономике	ОК 5	ЛР 22
55-56	Контрольная работа по теме «География отраслей мирового хозяйства»	2	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры	ОК 5	ЛР 22
57-58	Практическая работа 5 «География отраслей мирового хозяйства».	2	Региональные различия.	ОК 5	ЛР 22
59-60	Тема №7 Зарубежная Европа. Население. Хозяйство. Сельское хозяйство	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы.		
61-62	Зарубежная Европа. Транспорт. Наука, туризм, экология	2	Региональные различия.	ОК 6	ЛР 10
63-64	География расселения и хозяйства. Практическая работа 6 Субрегионы и страны зарубежной Европы	2	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		

65-66	Тема №7 Зарубежная Азия. Общая характеристика	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной	ОК 4	ЛР 10
67-68	Зарубежная Азия. Хозяйство. Практическая работа 7	2	Азии, Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,	ОК 5	ЛР 22
69-70	Китай	2	культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран	ОК 6	ЛР 10
71-72	Япония	2	мире. Внутренние географические различия стран		
73-74	Индия	2	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,	ОК 5	ЛР 22
75-76	Тема №8 Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	2	культуры Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании		
77-78	Африка. Общая характеристика.	2	Комплексная географическая характеристика природных	ОК 6	ЛР 10
79-80	Практическая работа 8	2	ресурсов, населения и хозяйства Африки.		
81-82	Тема №9 Субрегионы Северной и тропической	2	Региональные различия. Особенности географического		

	Африки ЮАР		положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		
83-84	Практическая работа 4 по теме «Страны Африки»	2	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры	ОК 6	ЛР 10
85-86 87-88	Тема №10 Северная Америка. Общая характеристика США. Общая характеристика Практическая работа 9 США. Хозяйство. Макрорегионы.	2 2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	ОК 6	ЛР 10
89-90 91-92	Канада Практическая работа 10 Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	2	Внутренние географические различия стран Региональные различия. Особенности географического	ОК 6	ЛР 8

			положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,		
93-94	Тема №11 Латинская Америка.	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	ОК 6	ЛР 10
95-96	Общая характеристика	2			
97-98	Хозяйство и территориальная структура	2			
99-100	Латинской Америки. Бразилия Аргентина, Мексика				
101-102	Контрольная работа по теме «Регионы мира»	2		ОК 6	ЛР 8
103-104	Тема №12 Россия на политической карте мира Практическая работа 11	2	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.	ОК 6	ЛР 8

105-106	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	2	<p>Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p>	ОК 6	ЛР 10
107-109	Понятие о глобальных проблемах	2	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.	ОК 6	ЛР 8
110-111	<p>Практическая работа 12</p> <p>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	2	<p>Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения.</p>		
112-113	Индивидуальный творческий проект	2	Проблема сохранения мира на Земле.	ОК 6	ЛР 8
114-115	<p>Стратегия устойчивого развития</p> <p>Индивидуальный творческий проект</p>	2	<p>Преодоление отсталости развивающихся стран.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>		

	Мир в начале XXI века.				
116-117	Зачет по дисциплине (дифференцированный)				
	2				
Всего	117 часов				

5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ДУП 11 География»

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №23 Естественно – научных дисциплин и природопользования

Информационное обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол преподавателя – 1шт; стул 1шт.

учебные парты по числу обучающихся – 13шт; стулья 25шт.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, классная доска.

Основная литература

1. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации : метод. пособие. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 144 с.

2. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания : учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / О.А.Петрусюк. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 160 с.

Дополнительная литература

1. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Кузнецов А.П., Ким Э.В. 2-е изд., пересмотр. - М.: 2011. - 368 с.

2. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П.Максаковский. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 397 с.: ил., карт.

3. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н.Холина. – 3-е изд..стереотип.- М.: Дрофа, 2015. – 319, {1}с.: ил., карт.

Электронные информационные ресурсы

1. сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии www.wikipedia.org.

2. сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) www.faostat3.fao.org.

3. сайт Геологической службы США www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county.

6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ДУП 11 География»

Планируемый результат	Где проверяется
<p>• У1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>Беседа, работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9) стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг,</p>
<p>• У2 оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>Работа по атласам и таблицам учебника, письменный контроль в форме тестового задания (Т1-Т5) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг,</p>
<p>• У3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>Рефераты, доклады.(З1) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг</p>
<p>• У4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>Работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг</p>

<ul style="list-style-type: none"> • У5 <i>сопоставлять</i> географические карты различной тематики; 	
<p>У6 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной 	<p>Беседа, рефераты. Работа по атласам и контурным картам(ПР 1-ПР9) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Знать: • З1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; 	<p>Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы (Т1-Т5,КР1-КР4) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг</p>
<ul style="list-style-type: none"> • З2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; 	<p>Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы, практических работ (Т1-Т5,КР1-КР4,ПР1-ПР9) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг</p>
<ul style="list-style-type: none"> • З3 географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения 	<p>Письменный контроль в тестовых заданиях (Т1- Т5) текущая оценка, промежуточная аттестация,</p>

его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	внутриколледжный мониторинг
. 34 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Рефераты, письменный контроль в форме практической работы(ПР8)

Формулировка из ФГОС	Уточненный ЛР для предмета
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении

<p>природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	
<p>сопоставлять географические карты различной тематики; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной</p>	<p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>