

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

БУП.07

«Основы безопасности жизнедеятельности»

индекс

название

29.02.04.

«Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий»

специальность

код

название специальности

Бердск, 2022г.

междисциплинарного курса) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО):

29.02.04

код специальности

. «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

29.00.00

код укрупненной группы специальности

Технологии легкой промышленности

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):

преподаватель-  
организатор ОБЖ

Лысенко Т.В.

должность, ученая  
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая  
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая  
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК

Н.М. Чемякина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе

С.В. Сак

01.09.2022

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	10
Тематическое планирование.....	14
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	18
Рекомендуемая литература.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ НСО «БПК», реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.68, п.3 (в редакции от 26 июля 2019 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»
4. Приказ Минобрнауки России от 29.06. 2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 №47532)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Министерства просвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 7 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол N 03 от 25 мая 2017 г.)
8. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
9. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины ОБЖ для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

10. Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 534 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32869)
11. План учебного процесса ГБПОУ НСО «БПК» на 2022-2026 годы по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.**
12. Учебники: Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017 г.

**Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» составлено по учебнику:**

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом Примерной основной образовательной программы, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина БУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Рабочая программа составлена с учетом разных форм организации учебного процесса: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок совершенствования знаний, умений и навыков. Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных целей и задач, а также от уровня подготовленности обучающихся.

Практическая работа в основном представлена в соответствии с ведущей целью. Содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа с измерительными приборами, средствами индивидуальной защиты, учебным тренажером для реанимационных действий, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками).

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. На занятиях предполагается применение мультимедийного оборудования и различных видов образовательных ресурсов (учебное видео, презентации).

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с первоисточниками;
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- создание мультимедийных презентаций;
- работа со справочниками, энциклопедиями;

В рамках самостоятельной работы обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Главной отличительной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, которая соответствует его личным интересам. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве,

развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

При организации контроля используются такие его формы, как работа с текстом, тестирование, устные ответы, написание сочинения, доклады, рефераты, защита мультимедийных презентаций и т.д

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы медицинских знаний.

При раздельном обучении юношей и девушек согласно примерному тематическому плану в рекомендованной примерной программе для девушек предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний» в количестве *36 часов*. В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина БУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

В учебном плане ППСЗ 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», учебная дисциплина БУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО *технологического профиля* профессионального образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и



	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 17	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 21	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

	и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также

	асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины БУП .07 «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» учебная нагрузка обучающихся составляет:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (базовый уровень)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения (взаимодействие с преподавателем)</b>	<b>39</b>
Введение	<b>2</b>
1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>6</b>
2.Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>7</b>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<b>6</b>
4.Основы медицинских знаний	<b>17</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>Не предусмотрено</b>
Подготовка рефератов, докладов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
БУП. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Календ. сроки	Формируемые З,У	Осваиваемые элементы компетенций, личностных результатов
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>				
1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	1 сем.	<b>Знать</b> – культуру безопасности жизнедеятельности, в том числе культуру экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности; <b>Уметь</b> применять полученные знания в области безопасности на практике,	ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 09, ЛР 10, , МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК1-8
2	Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1 сем.	<b>Знать</b> о средствах, повышающих защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; <b>Уметь</b> проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни	ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 09, ЛР 10, , МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК1-8
<b>Раздел 1 (б)</b>				
3	Здоровье и здоровый образ жизни.	1 сем.	<b>Знать</b> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность	ПРБ 06, ПРБ 08, ЛР 9, МР 02 ОК02,03,04,05

			жизнедеятельности личности; <b>Уметь</b> Дать точно и правильно определение основных понятий о здоровом образе жизни	
	Общие понятия о здоровье.	1 сем.	<b>Знать</b> факторы, способствующие укреплению здоровья; <b>Уметь</b> анализировать влияния двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 9, ЛР 20 МР 02 ОК02,03,04,05
4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1 сем.	<b>Знать</b> факторы, влияющие на здоровье, выявлять факторы, разрушающие здоровье, <b>Уметь</b> планировать режим дня	ПР6 06, ПР6 08, ЛР9, ЛР 20 МР 02 ОК02,03,04,05
	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	1 сем.	<b>Знать</b> основы коммуникативного общения; <b>Уметь</b> Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья	ПР6 06, ПР6 08, ЛР9, ЛР 20, ЛР21, МР 02 ОК02,03,04,05
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1 сем.	<b>Знать</b> факторы неблагоприятной окружающей среды <b>Уметь</b> Анализировать влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 10, МР 04  ОК01-08
5	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, наркотиков) и их профилактика.	1 сем.	<b>Знать</b> обоснование последствий влияния вредных привычек на здоровье человека и социальных последствий употребления	ПР6 06, ПР6 08, ЛР9, ЛР 20 МР 02

			алкоголя; наркотиков и табака; <b>Уметь</b> Моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам.	ОК02,03,04,05
6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	1 сем.	<b>Знать</b> основы репродуктивного здоровья и факторы, влияющие на него;	ПР6 06, ПР6 08, ЛР9, ЛР12 МР 02  ОК02,03,04,05
	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1 сем.		
7	Социальная роль женщины в современном обществе.	1 сем.	<b>Знать</b> правовые основы семейного законодательства РФ <b>Уметь</b> правильно называть основные функции семьи	ПР6 06, ПР6 08, ЛР9, МР 02  ОК02,03,04,05
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1 сем.		
8	<b>Практическое занятие № 1:</b> Изучение основных положений	1 сем.	<b>Уметь</b> анализировать выявленные условия обеспечения	

	организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.	
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения	1 сем.	<b>Уметь</b> применять правила безопасного поведения применять в повседневной жизни	
<b>Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения (7)</b>				
9	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	1 сем.	<b>Знать</b> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в соответствии с заданием; Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; знание основных причин возникновения пожаров в жилом секторе. Развитие информативной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения	ПР6 02, ПР6 05, Пр6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 05  ОК01-08



			<p>друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют представленную информацию.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать верную последовательность действий при различных способах защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в соответствии с заданием;</p>	
10 11	<b>Практическое занятие № 3:</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1 сем.	<b>Уметь</b> дать определение вынужденной природной автономии	ПР6 02, ПР6 05, Пр6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 05  ОК01-08
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1 сем.	<b>Уметь</b> правильно составить алгоритм безопасного поведения в предложенной ситуации	ПР6 02, ПР6 05, Пр6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 05  ОК01-08
12 13	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть	1 сем.	<p><b>Знать</b> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в соответствии с заданием;</p> <p><b>Уметь</b> различать потенциальные</p>	ПР6 02, ПР6 05, Пр6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 05  ОК01-08

	обороноспособности страны.		опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	1 сем.	<b>Знать:</b> Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты, организацию аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> отрабатывать навыки подбора и использования индивидуальных средств защиты;	ПРб 05, Прб 07, МР 02 ОК01-08
14	<b>Практическое занятие № 5:</b> Изучение первичных средств пожаротушения.	1 сем.	<b>Уметь</b> правильно использовать первичные средства пожаротушения, называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное, готовить текст речевой информации (оповещения) для учащихся колледжа в случае возникновения пожара.	
	Обучение населения защите от	1 сем.	<b>Знать</b> основные задачи	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02

	чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в соответствии с заданием; телефоны служб спасения  <b>Уметь</b> владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера	ЛР 10 ОК01.-07
15	<b>Практическое занятие № 6:</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1 сем.	<b>Уметь</b> пользоваться средствами индивидуальной защиты (ОЗК и ГП -5, 7)	ПРб 05, ПРб 07, ЛР 10,  ОК 01-06,08
<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>				
16	История создания Вооруженных Сил России.	1 сем.	<b>Знать:</b> виды, рода войск. <b>Уметь:</b> изложить исторические факты О ВС РФ. Анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05  ОК 01-08
	Организационная структура	1 сем.	<b>Знать:</b> состав и предназначение	ПРб 02, ПРб 10,

	Вооруженных Сил Российской Федерации.		Вооруженных Сил Российской Федерации; <b>Уметь:</b> ориентироваться в предназначении войск, структуре космических войск, предназначение и структуре войск,	ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05  ОК 01-08
17	Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.	1 сем.	<b>Знать</b> основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу <b>Уметь</b> ориентироваться в вопросах призыва на военную службу	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05  ОК 01-06
	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1 сем.	<b>Знать</b> основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан в соответствии с заданием  <b>Уметь</b> ориентироваться в вопросах военной службы по контракту и альтернативной гражданской службы	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04  ОК 01.-07
18 19	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская	1 сем.	<b>Знать:</b> основные права и обязанности граждан до призыва на	

	дисциплина и ответственность.		военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;  <i>Уметь:</i> оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1 сем.	<i>Уметь:</i> ориентироваться в вопросах темы. Проявлять способность к бесконфликтному поведению и саморегуляции	
	Как стать офицером Российской армии.	1 сем.	<i>Знать:</i> Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. <i>Уметь:</i> ориентироваться в вопросах темы	
20 21	<b>Практическое занятие № 8:</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1 сем.  2 сем.	<i>Уметь:</i> производить неполную разборку – сборку АК, укладываться в нормативы по снаряжению магазина патронами, изучение строевых движений. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты на месте и в движении	
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний (17)</b>				
22 23	Понятие первой помощи.	2 сем.	<i>Знать:</i> понятия первой помощи <i>Уметь:</i> самостоятельно составить алгоритм действия по оказанию первой помощи	Прб 07, Прб 12 ЛР 9, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 05 ОК01-04

24 25	Понятие травм, ранений и их виды.	2 сем.	<b>Знать</b> классификацию травм <b>Уметь</b> определять виды травм и правильно оказывать первую помощь	Прб 07, ПРб 12 ЛР 9,ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 05  ОК01-04
26 27	<b>Практическое занятие № 9:</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	2 сем.	<b>Уметь</b> оказывать первую доврачебную помощь	Прб 07, ПРб 12 ЛР 9,ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 05  ОК01-04
28 29	<b>Практическое занятие № 10:</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2 сем.	<b>Уметь</b> различать виды кровотечений и соответственно оказывать первую помощь	Прб 07, ПРб 12 ЛР 9,ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 05  ОК01-04
30 31	<b>Практическое занятие № 11:</b> Первая помощь при ожогах.  Первая помощь при воздействии низких температур.	2 сем.	Уметь оказывать первую помощь при ожогах и отморожениях	Прб 07, ПРб 12 ЛР 9,ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 05  ОК01-04
32 33 34	<b>Практическое занятие № 12:</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.  Первая помощь при отравлениях.  Первая помощь при отсутствии сознания.	2 сем.	<b>Уметь</b> оказывать первую помощь	Прб 07, ПРб 12 ЛР 9,ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 05  ОК01-04

35 36	<b>Практическое занятие № 13:</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2 сем.	<b>Уметь</b> оказывать первую помощь при реанимационных мероприятиях, правильно и овладеть основными способами выполнения искусственного дыхания.	Прб 07, Прб 12 ЛР 9, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 05  ОК01-04
37	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2 сем.	<b>Знать</b> классификацию инфекционных болезней. <b>Уметь</b> Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья	Прб 07, Прб 12 ЛР 9, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 05  ОК01-04
38	<b>Практическое занятие № 14:</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	2 сем.	<b>Уметь</b> анализировать, объяснять основы ЗОЖ. Самостоятельно отбирать необходимую информацию по уходу за младенцем.	Прб 07, Прб 12 ЛР 9, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 05  ОК01-04
39	Промежуточная аттестация	2 сем.	Уметь применять полученные знания	

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li> <li>• репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> </ul>	<p>-Приводит примеры основных составляющих здорового образа жизни и перечисляет их влияние на безопасность жизнедеятельности личности в соответствии с заданием;</p> <p>-Дает определение репродуктивному здоровью, перечисляет факторы, влияющие на репродуктивное здоровье; Приводит примеры возможных опасностей природного, техногенного и социального происхождения для Чувашской Республики;</p> <p>-Называет основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в соответствии с заданием;</p> <p>-Называет основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан в соответствии с заданием;</p>
<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul>	<p>Подбирает верную последовательность действий при различных способах защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в соответствии с заданием;</p> <p>Выбирает необходимые средствами индивидуальной и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li>   <li>• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</li> </ul>	<p>коллективной защиты в соответствии с заданием;</p> <p>Оценивает уровень своей подготовленности и осуществляет осознанное самоопределение по отношению к военной службе в соответствии с заданием;</p>
---	---

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияние на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно го имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<b>3. Основы</b>	Освоение основных понятий о состояниях, при которых

<b>медицинских знаний</b>	оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
---------------------------	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Реализация программы проходит в кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» № 21, учебный корпус № 3.

Помещение кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — робот-тренажер типа «Максим» и др.;

• набор имитаторов ранений и поражений;

• средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут;

• образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

• образцы средств пожаротушения (СП);

• макет автомата Калашникова АК 74;

• интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ 110- Кадет-1  
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Учебные пособия и учебники	Кол-во	Оборудование, технические средства обучения	Кол-во	электронные ресурсы	Кол-во
1. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокopenко. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.	25	Комплект учебных фильмов по темам курса дисциплины	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.dic.academic.ru">www.dic.academic.ru</a> (Академик. Словари и энциклопедии). <a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> (Books Gid. Электронная библиотека).</li> <li>• Косолапова Н.В., Прокopenко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.</li> </ul>	

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017г.
2. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2015г.
3. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2016г.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках
5. Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- 10 Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
- 11 Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410
- 12 Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- 13 Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
- 14 Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
- 16 Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- 18 Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
- 19 Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
- 20 Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
- 21 Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
- 22 Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
- 23 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- 24 Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
- 25 Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
- 26 Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
- 27 Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
- 28 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
- 29 Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования,

- образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
- 30 Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:
- 31 Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2016 г.) — Ростов н/Д, 2013.

#### Справочники, энциклопедии

- Энциклопедия экстремальных ситуаций, издательство «Рипол Классик» - М.: 2016
- Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2015.

#### Интернет-ресурсы

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo^ Gid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks). [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система). [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).