

Министерство образования Новосибирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общеобразовательному
учебному циклу:

БУП.05

История

индекс

название

специальность:

29.02.04

«Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий»

код специальности

название специальности

Бердск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (общеобразовательный учебный цикл) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО):

29.02.04

код специальности

«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

название специальности

код укрупненной группы специальности

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик (и):

Преподаватель

Черемных Н.В.

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

РАССМОТРЕНО

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК

Н.М. Чемякина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

С.В. Сак

01.09.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 11 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 42 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 45 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» технологического профиля;

учебного плана по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

рабочей программы воспитания по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий; интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий отводится 78 часов в соответствии с учебным планом.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (далее – ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно- исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Литература, Обществознание, Иностранный язык, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы экономики, Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) связь с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла в части развития читательской и естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Советский Союз в 1929–1941 гг. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПР):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|--|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР) | |
| ЛРВР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. |
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
| ЛРВР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |

| | |
|---|--|
| ЛРВР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛРВР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРВР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛРВР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛРВР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛРВР 17 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛРВР 18 | Демонстрирующий гордость за Новосибирскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Новосибирской области (в том числе ветеранам). |
| ЛРВР 22 | Мотивация к самообразованию и развитию |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Предметные результаты базовый уровень (ПР) | |

| | |
|-------------------------|--|
| ПР 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПР 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, |
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
| | представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПР 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПР 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| ПР 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности, **которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО) |
|---|-------------------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК. | ОК 01 ОК 05 ОК 08 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | ОК 06 | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, само регуляция. | ОК 03 | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 78 |
| Основное содержание | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО Уровень освоения |
|---|---|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | «СГ.01. История России» Элективный курс | 34ч. | | |
| Введение | <p>Значение изучения истории для специальностей технологического профиля.</p> <p><i>Формирование национального самосознания, самоидентификации общества через знание своей истории. Объяснение и прогнозирование развития общественных процессов для эффективного управления данным обществом. Формирование гражданской и политической культуры будущего специалиста.</i></p> | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 12, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03. | ОК 01, ОК 05, ОК 08 |
| 1. Россия – великая наша держава | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p> | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 01, ОК 03, ОК 08 |
| 2. Александр Невский как спаситель Руси. | <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение</p> | 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ОК 01, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 03, ОК 05, ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|
| | Александра с Ордой. | | | |
| 3. Смута и её преодоление. | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 01, ОК 03, ОК 08 |
| 4. Волим под царя восточного, православного. | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ОК 01, МР 02, МР 04, МР 07, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05 | ОК 03, ОК 05 |
| 6. Отторженная возвратих. | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 01, ОК 03, ОК 08 |
| 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы». | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 03, ОК 05 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------|
| 8. Гибель империи. | Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| 9. От великих потрясений к Великой победе. | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 01, ОК 03, ОК 08 |
| 10. Вставай, страна огромная. | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| 11. В буднях великих строек. | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель 2послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 01, ОК 03, ОК 08 |
| 12. От перестройки к кризису, от кризиса | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 03, ОК 05, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|
| к возрождению. | Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | | ОК 06 |
| 13. Россия. XXI век. | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 01, ОК 03, ОК 08 |
| 14. История антироссийской пропаганды. | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 03, ОК 05, ОК 06 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---------------------------|
| 15. Слава русского оружия. | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 2 9 авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 01, ОК 03, ОК 08 |
| 16. Россия в деле. | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 06, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05 | ОК 02, ОК 06 |
| | Систематизации и обобщения знаний и умений | | ЛР 01-22; МР 01-09; ПР 01-05; ОК 01-08 | ОК 01-08 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|------------------------------------|---|----------------------|--|---|
| Раздел 1. | Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в | Содержание учебного материала | 4 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|----------------------|--|---|
| <i>годы Первой мировой войны.</i> | 1. | Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. <i>Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и</i> | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04. | ОК 3, ОК 5 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | | <i>движения.</i> | | | |
| | 2. | Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i> | 1 | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04. | ОК 3, ОК 6 ГН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3 |
| | 3. | Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений. <i>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.</i> | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03. | ОК 3, ОК 5 ГН/ЛРВР 3 ГН/ЛРВР 7 |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 1. Выявление причин Первой мировой войны. | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 ГН/ЛРВР 1 ДНН/ЛРВР 5 |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление кластера «Периодизация всемирной истории». 2. Заполнение таблицы «Истоки и причины первой мировой войны». 3. Составление ментальной карты «Экономический кризис в годы Первой мировой войны». | | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| Раздел 2. | Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). | | | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. | 1. | Понятие и этапы Великой российской революции. <i>Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</i> | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР 09, ПРБ 02, П 03. | ОК 3, ОК 5 ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3 |
| | 2. | Формирование Временного правительства. <i>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.</i> | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04. | ОК 3, ОК 5 ГН/ЛРВР 1 ДНН/ЛРВР 5 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|----------------------|--|---|
| | 3. | Провозглашение России республикой. <i>Выступление Корнилова против Временного правительства. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</i> | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04. | ОК 3, ОК 6 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 |
| | 4. | Созыв и разгон Учредительного собрания. <i>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов.</i> | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР | ОК 3, ОК 6 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | | <i>Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</i> | | 07, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04. | |
| | | Практические занятия: Практическое занятие № 2. Анализ событий февраля – марта: восстание в Петрограде и падение монархии. Практическое занятие № 3. Рассмотрение первых мероприятий большевиков в политической и экономической сферах. Практическое занятие № 4. Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года. | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 8.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения «Февральская революция в России и её значение». 2. Подготовка доклада «Октябрьская революция в России и её значение». 3. Подготовка доклада на тему «Учредительное собрание: замыслы, выборы, итоги». | | | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской | 1. | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. <i>Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО.</i> | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04. | ОК 3, ОК 5 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| войны. | 2. | Декларация прав народов России и её значение. <i>Вопрос о земле. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04. | ОК 3, ОК 6 ГН/ЛРВР 1 ДНН/ЛРВР 5 |
| | 3. | Повседневная жизнь и общественные настроения в послереволюционные годы. <i>Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</i> | | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04. | ОК 3, ОК 6 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------|---|--|
| | <p>Практические занятия: Практическое занятие № 5. Рассмотрение истории становления регулярной Красной Армии и причин её победы в Гражданской войне. Практическое занятие № 6. Рассмотрение социальной политики власти. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.</p> | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 ГН/ЛРВР 1 ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации «Гражданская война в России». 2. Написание опорного конспекта по теме «Декларация прав народов России». 3. Составление ментальной карты «Последствия Гражданской войны».</p> | | | |
| Раздел 3. | Советский Союз в 1920–1930-е годы. | 28 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ГН/ЛРВР 1 ГН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| <i>в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</i> | 1. <i>Переход большевиков к новой экономической политике. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностраннные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития</i> | <i>1</i> | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04. | ОК 3, ОК 5 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----------------------|--|---|
| | | <i>народного хозяйства.</i> | | | |
| | 2. | И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. <i>Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.</i> | <i>1</i> | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04. | ОК 5, ОК 6 |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 7. Изучение положения в стране после Гражданской войны. Практическое занятие № 8. Анализ предпосылок и значения образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Практическое занятие № 9. Анализ информационных источников по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.». | | | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации «НЭП в СССР». 2. Подготовка доклада на тему «Конституция СССР 1924 г.». | | | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | <i>2</i> | | |
| Советский Союз в 1929–1941 гг. | 1. | Перестройка экономики на основе командного администрирования. <i>«Великий перелом».</i> <i>Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> | <i>1</i> | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04. | ОК 3, ОК 6 |
| | 2. | Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение</i> | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР | ОК 5, ОК 6 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | цензуры. <i>«История ВКП(б). Краткий курс».</i> <i>Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</i> | | 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04. | |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 10. Формирование знаний о коллективизации сельского хозяйства, ее итогах и последствиях. Практическое занятие № 11. Формирование знаний о массовых политических репрессиях 1937–1938 гг. Практическое занятие № 12. Изучение конституции СССР 1936 г., социальной и национальной политики 1930-х гг. | | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 ГН/ЛРВР 1 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации на тему «Коллективизация сельского хозяйства». 2. Подготовка сообщения на тему «Массовые политические репрессии». 3. Подготовка сообщения на тему «Итоги первых | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | пятилеток». | | | |
| 1. | Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. <i>Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие химической промышленности. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений.</i> | <i>1</i> | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 13, МР 02, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04. | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|---|
| | Практические занятия: Практическое занятие № 13. Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках». | | | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 09 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 | ОК 1, ОК 6, ОК 8 ПК 2.2., ПК 3.3. |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада на тему «Развитие химической промышленности в первой половине XX века». | | | | |
| Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Основные направления в литературе и архитектуре. <i>Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода Социалистического реализма. Литература и</i> | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04. | ОК 3, ОК 5 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | | <i>кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.</i> | | | |
| | 2. | Воспитание советского патриотизма и интернационализма. <i>Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</i> | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04. | ОК 3, ОК 6 |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 14. Ознакомление с повседневной жизнью и общественными настроениями в 1920-е гг. | | | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 09, | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |

| | | | | |
|---|--|----------------------|---|---|
| | Практическое занятие № 15. Рассмотрение развития образования, науки и культуры в 1930-е гг. | | ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ментальной карты «Образование и наука в 1930-е гг.». 2. Написание опорного конспекта по теме «Вступление СССР в Лигу Наций». | | | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Практические занятия: Практическое занятие № 16. Формирование знаний о выходе СССР из международной изоляции и вступление в Лигу Наций. Практическое занятие № 17. Рассмотрение положения СССР накануне Великой Отечественной войны. Практическое занятие № 18. Изучение материалов мюнхенского договора 1938 г. и договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. | 2 | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации на тему «Договор о | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | ненападении 1939 г.». | | | |
| Раздел 4. | Мир в 1918–1939 гг. | 13 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------|---|---|
| <i>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</i> | 1. | Образование новых национальных государств. <i>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.</i> | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | ОК 3, ОК 6 |
| | 2. | Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. <i>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Агрессивная политика нацистской Германии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве.</i> | 1 | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5 |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 19. Изучение планов | | | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | послевоенного устройства мира. Практическое занятие № 20. Рассмотрение положения стран Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Практическое занятие № 21. Ознакомление с причинами и началом мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Практическое занятие № 22. Рассмотрение этапов возникновения и утверждения нацизма в Германии. Практическое занятие № 23. Формирование знаний о | | | МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | |

| | | | | |
|--|--|----------------------|--|---|
| | <p>народном фронте, борьбе против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна.</p> <p>Практическое занятие № 24. Рассмотрение положения стран Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции.</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление кластера «Мир после Первой мировой войны».</p> <p>2. Подготовка доклада «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.».</p> <p>3. Составление ментальной карты «Возникновение нацизма в Германии».</p> <p>4. Подготовка презентации на тему «Система коллективной безопасности».</p> | | | |
| <i>Тема</i> 4.2. | Содержание учебного материала | | | |
| <i>Развитие культуры в первой трети XX в.</i> | <p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 25. Рассмотрение темы войны в литературе и художественной культуре.</p> | 2 | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| Раздел 5. | Вторая мировая война 1930 – 1945гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | 7 | | |
| <i>Тема</i> 5.1. | Содержание учебного материала | | | |
| <i>Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь</i> | <p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 26. Изучение причин и начала Второй мировой войны.</p> <p>Практическое занятие № 27. Ознакомление с советско-германским договором о дружбе и границе.</p> <p>Практическое занятие № 28. Ознакомление с планом «Барбаросса». Вторжение Германии и её сателлитов на</p> | 2 | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|--|
| <p><i>1941 – осень 1942).</i></p> | <p>территорию СССР. Практическое занятие № 29. Изучение смоленского сражения и начала блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Практическое занятие № 30. Формирование знаний о битве за Москву. Формирование Антигитлеровской коалиции. Практическое занятие № 31. Формирование знаний о блокаде Ленинграда. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Практическое занятие № 32. Выявление особенностей нацистского оккупационного режима. Концлагеря и гетто.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения на тему «Советско –</p> | | | |
| <p>Наименование разделов и тем</p> | <p>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</p> | <p>Объем в часах</p> | <p>Код образовательного результата ФГОС СОО</p> | <p>Код образовательного результата ФГОС СПО</p> |
| | <p>финляндская война: причины, ход, значение». 2. Подготовка доклада на тему «Вторжение Германии на территорию СССР». 3. Подготовка сообщения на тему «Битва за Москву и блокада Ленинграда». 4. Написание опорного конспекта по теме «Оборона Сталинграда».</p> | | | |
| <p><i>Тема 5.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</i></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия: Практическое занятие № 33. Формирование знаний о германском наступлении весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Практическое занятие № 34. Рассмотрение событий прорыва блокады Ленинграда в январе 1943 г. Практическое занятие № 35. Изучение событий битвы на Курской дуге. Итоги и значение битвы. Практическое занятие № 36. Формирование знаний о</p> | <p>1</p> | <p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05.</p> | <p>ОК 3, ОК 5, ОК 6 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7 ГН/ЛРВР 14</p> |

| | <p>битве за Днепр. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Практическое занятие № 37. Формирование знаний об СССР и союзниках. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>Практическое занятие № 38. Работа с историческими картами по анализу главных стратегических наступательных операций в годы ВОВ 1941-1945 гг.</p> | | | |
|---|---|---------------|--|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовка сообщения на тему «Битва на Курской дуге».</p> <p>2. Составление кластера «Тегеранская конференция 1943 г.».</p> <p>3. Подготовка доклада на тему «Коренной перелом в ходе войны 1943».</p> | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| <i>Тема 5.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</i> | Содержание учебного материала | | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 39. Рассмотрение жизни советской страны в годы войны: единство фронта и тыла.</p> <p>Практическое занятие № 40. Изучение культурного пространства войны. Помощь мастеров культуры фронту.</p> <p>Практическое занятие № 41. Изучение роли государства и церкви в годы войны. Движение Сопротивления, его герои.</p> | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 ГН/ЛРВР 1 ГН/ЛРВР 3 ГН/ЛРВР 7 ДНН/ЛРВР 8.2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление ментальной карты «Культура и церковь в годы войны».</p> | | | |
| 1. | <p>Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения.</p> <p><i>Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов.</i></p> | 1 | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 13, МР 02, МР 07, МР 09, | ДНН/ЛРВР 8.2 ГН/ЛРВР 14 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1 |

| | | | | |
|---|---|----------------------|---|---|
| | Создание металлов и сплавов специального назначения; продуктов органического синтеза спецназначения боеприпасов и других составов специального назначения; специальных пищевых, медицинских и технических препаратов, обеспечивающих решение специфических задач; поиск новых видов сырья и энергии. | | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04. | ДНН/ЛРВР 8.2 ГН/ЛРВР 14 |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 42. Поиск и анализ информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники». | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05. | ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 8.2 ГН/ЛРВР 14 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | ГН/ЛРВР 7 |
| | | | | ОК 1, ОК 6, ОК 8 ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 7 ГН/ЛРВР 14 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | 1. Подготовка сообщения на тему «Достижения советских химиков в годы войны». | | | |
| Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны. | Содержание учебного материала Практические занятия: Практическое занятие № 43. Формирование знаний о завершении освобождения территории СССР. Боевые действия в Европе. Практическое занятие № 44. Формирование знаний о битве за Берлин и окончании войны в Европе. Капитуляция Германии. Практическое занятие № 45. Изучение данных об антигитлеровской коалиции и открытии Второго фронта в Европе. Наш край в годы ВОВ. Практическое занятие № 46. Формирование знаний об атомных бомбардировках городов Хиросимы и Нагасаки. Практическое занятие № 47. Изучение данных о Нюрнбергском трибунале и Токийском процессе над | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 ГН/ЛРВР 1 ГН/ЛРВР 3 ГН/ЛРВР 7 ДНН/ЛРВР 8.2 ГН/ЛРВР 14 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------|---|--|
| | военными преступниками. Практическое занятие № 48. Анализ и обобщение информации по вопросам темы «Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации «Капитуляция Германии». 2. Написание опорного конспекта по теме «Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки». 3. Составление ментальной карты «Нюрнбергский процесс и Токийский трибунал». | | | |
| Раздел 6. | СССР в 1945–1991 гг. | 39 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР | ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 2.2, ПК 4.1 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | | | 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 8.2 ГН/ЛРВР 14 |
| Тема 6.1. СССР в 1945–1953 гг. | Содержание учебного материала Практические занятия: Практическое занятие № 49. Выявление влияния последствий войны на советскую систему и общество. Практическое занятие № 50. Формирование знаний о демилитаризации экономики и переориентации на выпуск гражданской продукции. Практическое занятие № 51. Рассмотрение политики Сталина и его окружения. Ужесточение административно-командной системы. Практическое занятие № 52. Рассмотрение роста влияния СССР на международной арене. Начало «холодной | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |

| | | | | |
|--|---|----------------------|--|---|
| | войны». Практическое занятие № 53. Формирование знаний о биполярном мире и советизации Восточной и Центральной Европы. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление кластера «Демилитаризация советской экономики». 2. Заполнение таблицы «Холодная война: причины, содержание, результаты». 3. Подготовка сообщения на тему «Смена политического курса и борьба за власть». | | | |
| Тема 6.2. СССР в середине 1950-х – первой | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1. Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, | ОК 3, ОК 5 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| <i>половине 1960-х гг.</i> | <i>Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутривнутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</i> | | МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | |
| | 2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный | 1 | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, | ОК 3, ОК 6 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------|---|---|
| | <i>фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</i> | | ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05. | |
| 3. | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за | <i>1</i> | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04. | ОК 3, ОК 6 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | <i>влияние в странах «третьего мира».</i> | | | |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 54. Ознакомление с экономическим развитием СССР. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Практическое занятие № 55. Ознакомление с социальными программами. Реформа системы образования и пенсионная реформа. Практическое занятие № 56. Ознакомление с окончанием периода оттепели и смещением Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг. | <i>2</i> | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации на тему «Переход экономики к совнархозам». 2. Написание опорного конспекта по теме «Социальные программы и реформы 1960-х годов». | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------|--|---|
| | 1. | Научно-техническая революция в СССР. <i>Создание ракетно-ядерного щита. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук.</i> | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03. | ОК 1, ОК 3, ОК 8 ПК 4.1. |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | |
| | 1. | Заполнение таблицы «Основные достижения химической промышленности СССР в 50-60 е гг.». | | | |
| Тема 6.3. | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | 1. | Идейная и духовная жизнь советского общества. <i>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</i> | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 09, | ОК 3, ОК 5 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| 22. | | <i>Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.</i> | | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | |
| | Практические занятия: | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06 МР 02, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие № 57. Рассмотрение прихода к власти Л.И. Брежнева и смены политического курса. Конституция СССР 1977 г. Практическое занятие № 58. Ознакомление с нарастанием застойных тенденций в экономике и кризисом идеологии. Практическое занятие № 59. Ознакомление с культурным пространством и повседневной жизнью. Уровень жизни разных социальных слоев. Практическое занятие № 60. Формирование знаний о внешней политике. Наш край в 1964–1985 гг. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | |
| | 1. | Подготовка презентации на тему «Конституция 1977 | | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------|---|---|
| | Г.». 2. Подготовка сообщения на тему «Советская культура 1980-х годов». | | | |
| | 1. Советские научные и технические приоритеты. <i>Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</i> | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03. | ОК 1, ОК 3, ОК 8 ПК 2.2. |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации на тему «Достижения советской науки в 1964-1985 годах». | | | |
| Тема 6.4. | Содержание учебного материала | 5 | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 1. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. <i>Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</i> | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04. | ОК 3, ОК 5 |
| | 2. «Новое мышление» М.С. Горбачева. <i>Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и</i> | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | ОК 3, ОК 6 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------------------|--|---|
| | | <i>Восточной Европы. Завершение холодной войны.</i> | | | |
| | 3. | <i>Подъем национальных движений в СССР. Нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</i> | <i>1</i> | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 6 |
| | 4. | <i>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение</i> | <i>1</i> | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | | <i>экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</i> | | | |
| | 5. | <i>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.</i> | <i>1</i> | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------|---|---|
| | <p>Практические занятия: Практическое занятие № 61. Ознакомление с нарастанием кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Практическое занятие № 62. Формирование знаний о последнем этапе «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Практическое занятие № 63. Анализ информации по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».</p> | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ментальной карты «Курс на реформы М.С. Горбачёва». 2. Подготовка презентации «Завершение холодной войны». 3. Подготовка сообщения «Перестройка в СССР».</p> | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | причины, ход и последствия». 4. Подготовка презентации «Распад СССР». | | | |
| Раздел 7. | Российская Федерация в 1992–2020 гг. | 10 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 7. 1. | Содержание учебного материала | 4 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|---|
| Становление новой России (1992–1999 гг.). | 1. | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</i> | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04. | ОК 3, ОК 5 |
| | 2. | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998г. и его последствия.</i> | 1 | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 6 |
| | 3. | Новые приоритеты внешней политики. <i>Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве.</i> | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.</i> | | | | |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 64. Ознакомление с политикой Б.Н. Ельцина и его окружения. Общественная поддержка курса реформ. Практическое занятие № 65. Ознакомление с обострением межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. | | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|
| | Практическое занятие № 66. Ознакомление с повседневной жизнью россиян в условиях реформ. Свобода СМИ и предпринимательской деятельности. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения «Политика Б.Н. Ельцина». 2. Написание опорного конспекта по теме «Обострение межнациональных отношений». 3. Подготовка доклада на тему «Внешняя политика в 1992-1999 гг.». | | | |
| Тема 7.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. <i>Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</i> | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04. | ОК 3, ОК 5 |
| | 2. Экономическое развитие в 2000-е годы. | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР | ОК 3, ОК 6 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | <i>Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</i> | | 06, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04. | |
| | 3. Демографическая ситуация в стране. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. | 1 | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, | ОК 3, ОК 5 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------|--|---|
| | <i>Государственные программы демографического возрождения России. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</i> | | MP 01, MP 03, MP 07, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05. | |
| 4. | <i>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Россия в борьбе с корона вирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация бытовой сферы. Использование достижений прикладных наук в повседневности человека. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i> | <i>1</i> | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, MP 01, MP 04, MP 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | ОК 3, ОК 6 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | <i>Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.</i> | | | |
| 5. | <i>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в</i> | <i>1</i> | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, MP 01, MP 04, MP 09, | ОК 3, ОК 6 |

| | | | | |
|--|---|----------|---|-------------------------|
| | <p>урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</p> | | <p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05.</p> | |
| | <p>Практические занятия: Практическое занятие № 67. Рассмотрение событий избрания В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Практическое занятие № 68. Рассмотрение позиции России на государственный переворот на Украине 2014 г.. Наш край в 2000–2020 гг.</p> | <p>1</p> | <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05.</p> | <p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление кластера «Экономическое развитие в 2000-е годы». 2. Написание опорного конспекта по теме «Вхождение Крыма в состав России». 3. Крыма в состав России». Составление ментальной карты «Наука и культура России конце XX – начале XXI в.». Подготовка сообщения на тему «Государственный переворот на Украине 2014 г.».</p> | | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p> | <p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p> |
| Раздел 8. | Мир во второй половине XX в. | | | |
| Тема 8.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | <p>1. Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и</p> | <p>1</p> | <p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР</p> | <p>ОК 3, ОК 5</p> |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|--|
| <p><i>войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</i></p> | <p><i>установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</i></p> | | <p>07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04.</p> | |
| | <p>2. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение</p> | <p>1</p> | <p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06,</p> | <p>ОК 3, ОК 6</p> |
| <p>Наименование разделов и тем</p> | <p>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</p> | <p>Объем в часах</p> | <p>Код образовательного результата ФГОС СОО</p> | <p>Код образовательного результата ФГОС СПО</p> |
| | <p><i>колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и</i></p> | | <p>МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04.</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------|
| | <p>ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p> | | | |
| 3. | <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p> | 1 | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03.</p> | ОК 3, ОК 5 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | | |
| 1. Подготовка доклада на тему «Экономика и политика в | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---------------|--|--|
| | послевоенные годы». | | | |
| Тема 8.2. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. | 1. Обретение независимости странами Южной Азии. <i>Провозглашение независимости Индии, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Гражданские войны и этнические конфликты Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе. Диктатуры демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили,</i> | 1 | LP 01, LP 04, LP 06, MP 02, MP 04, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04. | OK 3, OK 5 |

| | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|
| | <i>Никарагуа).</i> | | | |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 69. Ознакомление с приходом коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. | <i>1</i> | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации на тему «Приход коммунистов к власти в Европе». | | | |
| Раздел 9. | Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. | 3 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР | ОК 1, ОК 3, ОК 5, |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | | | 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 6, ОК 8 ПК 4.3 |
| Тема 9.1. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | | |
| Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры. | 1. Научные открытия и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. <i>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.</i> Литература: <i>поколения индивидуальности писателей.</i> Живопись. <i>Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие</i> | <i>1</i> | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04. | ОК 3, ОК 5 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------|--|---|
| | <i>традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</i> | | | |
| 1. | Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. <i>Использование ядерной энергии в мирных целях. Научные открытия и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв.</i> | <i>I</i> | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 13, МР 02, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04. | ОК 1, ОК 3, ОК 8 ПК 4.3. |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 70. Самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Научные открытия и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период». | <i>I</i> | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 1, ОК 6, ОК 8 ПК 4.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
| | 1. Составление кластера «Создание ядерного оружия». | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|------------|
| Раздел 10. | Современный мир. | 2 | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 6 |
| Тема 10.1. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | 1. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. <i>Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.</i> | 2 | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 3, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения на тему «Научные открытия в послевоенный период». | | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | Всего: | 78 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Истории. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачёта.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература

Для преподавателей и студентов:

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С.: Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- нач. XXI в. 10-11 класс. Учебник. Базовый и угл. уровни. М.: Русское слово, 2017.
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М.: Русское слово, 2019.

Дополнительная литература

для преподавателей и студентов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
7. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2013.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР) | Методы оценки |
|---|--|
| ПР 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. | Текущий контроль: устный опрос, тестирование, подготовка сообщений, работа с историческими картами. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт. |
| ПР 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. | Текущий контроль: работа по составлению планов, тезисов, рефератов; тестирование, работа с историческими картами. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт. |
| ПР 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Текущий контроль: устный опрос, тестирование, подготовка сообщений и докладов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт. |
| ПР 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. | Текущий контроль: работа по составлению планов, тезисов, рефератов; тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт. |
| ПР 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Текущий контроль: устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, рефератов; тестирование, работа с историческими картами. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт. |

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Наш край в годы Великой российской революции.
2. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
3. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
4. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.
5. Наш край в 1929-1941 гг.
6. Развитие промышленности в 1929-1941 гг.
7. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов.
8. Открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола.
9. Открытие промышленных методов получения высокооктанового топлива и искусственных удобрений.
10. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
11. Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения.
12. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов.
13. Создание металлов и сплавов специального назначения.
14. Наш край в 1953–1964 гг.
15. Научно-техническая революция в СССР.
16. Создание ракетно-ядерного щита.
17. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук.
18. Реформы промышленности в 1964-1985 гг.
19. Наш край в 1964–1985 гг.
20. Советские научные и технические приоритеты.
21. Замедление научно-технического прогресса в СССР.
22. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).
23. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны.
24. Использование ядерной энергии в мирных целях.
25. Научные открытия и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период.
26. Наш край в 1985–1991 гг.
27. Развитие химической промышленности в 1985-1991 гг.
28. Наш край в 2000–2020 гг.
29. Развитие промышленности в 2000-2020 гг.
30. Учёные – Россияне, лауреаты Нобелевской премии.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 12. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также</p> | <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</p> |

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПР 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 12. Осознанный выбор | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать |
| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> |
|--|---|---|

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| <p style="text-align: center;">Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p> |
|--|--|--|
| <p>ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях.</p> <p>ОП.10. Основы экономики. Знать: основы организации работы коллектива исполнителей.</p> | <p>ПР 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПР 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>Тема 6.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> |
| <p>ОП.11. Охрана труда. Уметь: проводить анализ травм опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>ПР 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПР 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической</p> | <p>Тема 3.2. Советский Союз в 1929–1941 гг. Тема 6.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | реконструкции с привлечением различных источников. | |
| <p>ОП.12. Безопасность жизнедеятельности. Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> | <p>ПР 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>ПР 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> | <p>Тема 5.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Тема 9.1. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</p> |