

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

БУП.01

Русский язык

---

индекс дисциплины

название дисциплины

по профессиональному модулю

---

индекс ПМ

название ПМ

по междисциплинарному курсу

---

индекс МДК

название МДК

специальность

29.02.04.

«Конструирование, моделирование и  
технология швейных изделий»

---

код специальности

название специальности

Бердск, 2022

29.02.04.

код специальности

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

название специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):	Преподаватель	Релина Ирина Владимировна	
	_____	_____	_____
	должность, ученая степень	подпись	фамилия, имя, отчество
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК

Н.М. Чемякина Н.М. Чемякина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе

С.В. Сак С.В. Сак

01.09.2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «БУП.01 Русский язык».....	4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «БУП.01 Русский язык».....	4
3. Структура и содержание учебного предмета «БУП.01 Русский язык».....	11
4. Тематический план учебного предмета «БУП.01 Русский язык».....	16
5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «БУП.01 Русский язык».....	20
6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «БУП.01 Русский язык».....	23

## 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «БУП.01 Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «БУП.01 Русский язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Учебный предмет «БУП.01 Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и изучается на первом курсе обучения.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «БУП.01 Русский язык»

В рамках программы учебной дисциплины «БУП.01 Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

### Личностные:

Формулировка из ФГОС	Уточненный ЛР для предмета «БУП.01 Русский язык»
1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка;
5) сформированность основ саморазвития	сформированность основ саморазвития и

<p>и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</p>
<p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</p>
<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>ценностное отношение к культуре, искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;</p>
<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</p>	<p>понимание ответственности за реализацию намеченного пути, владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации (общения);</p>

общественных, государственных, общенациональных проблем;	
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	осознание роли семьи и семейных ценностей посредством работы с текстом на уроках русского языка

### Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к русскому языку МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	определение темы и цели урока; работа с текстом; обращение к словарям и справочникам; написание исследовательской работы
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	выполнение заданий в группах, парах; дискуссии

<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p>	<p>обращение к словарям и справочникам; выполнение практических упражнений; работа с текстом; выполнение творческих заданий</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>Работа с информационным и текстами: правильное осознанное чтение, определение главной мысли текста, нахождение незнакомых слов и определение их значения</p>

<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Работа с текстом в поисковых компьютерных системах; составление таблиц, схем; формулировка вопросно-ответных заданий</p>
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>чтение схем; работа с текстом; работа со словарями; работа в группах, парах; нахождение и исправление ошибок; самоанализ работы</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст.</p>

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	практические работы; работа с текстом; защита проектной работы; анализ устного ответа; работа с планом
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	работа со словарями; чтение схем; составление плана деятельности; работа с текстом; написание исследовательской работы и ее представление

### Предметные:

Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;	ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;	ПР6 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;	ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в	ПР6 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
	ПР6 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-

<p>соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	<p>культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>ПРб 06.</p> <p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ПРб 07</p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ПРб 08</p> <p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ПРб 09</p> <p>Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>ПРб 10</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>
---	--

### Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ШССЗ

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности

#### 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий,

должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Индекс	Содержание
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

	к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### 3. Структура и содержание учебного предмета «Русский язык»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	39
в т. ч.:	
Практические занятия профессионально ориентированного содержания	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

#### Содержание учебного предмета «Русский язык»

##### Введение

##### Содержание темы:

Язык - средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Литературный язык и языковая норма.

#### Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

##### Тема 1.1. Язык и речь.

##### Содержание темы 1.1.

- 1) Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
- 2) Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

**Тема 1.2.** Функциональные стили речи и их особенности.

### **Содержание темы 1.2.**

Функциональные стили речи, их признаки, сферы употребления.

- 1) Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
- 2) Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
- 3) Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
- 4) Публицистический, художественный стили речи, их назначение, основные признаки, особенности построения.

**Тема 1.3.** Текст как произведение речи.

### **Содержание темы 1.3.**

- 1) Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
- 2) Средства, типы и виды связи предложений в тексте.

**Раздел 2.** Лексика и фразеология.

**Тема 2.1.** Лексика и фразеология.

### **Содержание темы 2.1.**

- 1) Лексическое и грамматическое значения слова. Слово в лексической системе языка.
- 2) Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
- 3) Русская лексика, происхождение и употребление. Активный и пассивный словарный запас.
- 4) Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.

**Раздел 3.** Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

**Тема 3.1.** Фонетические единицы.

### **Содержание темы 3.1.**

- 1) Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.
- 2) Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.
- 3) Фонетический разбор слова.

### **Тема 3.2. Орфография.**

#### **Содержание темы 3.2.**

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.**

**Тема 4.1.** Понятие морфемы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.

#### **Содержание темы 4.1.**

Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

**Тема 4.2.** Правописание гласных в корне слова, в приставке.

Сложные слова.

#### **Содержание темы 4.2.**

1) Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.

2) Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.

### **Раздел 5. Морфология и орфография.**

**Тема 5.1.** Имя существительное, употребление в речи.

#### **Содержание темы 5.1.**

Грамматические признаки слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Тема 5.2.** Имя прилагательное, употребление в речи.

#### **Содержание темы 5.2.**

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

**Тема 5.3.** Имя числительное, употребление в речи.

#### **Содержание темы 5.3.**

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое.

**Тема 5.4.** Местоимение, употребление в речи

#### **Содержание темы 5.4.**

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**Тема 5.5.** Глагол, употребление в речи.

**Содержание темы 5.5.**

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.

**Тема 5.6.** Глагольные формы: причастие и деепричастие.

**Содержание темы 5.6.**

Глагольные формы: причастие и деепричастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

**Тема 5.7.** Наречие. Слова категории состояния.

**Содержание темы 5.7.**

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Тема 5.8.** Служебные части речи. Частица как часть речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

**Содержание темы 5.8.**

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний.

Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Раздел 6.** Синтаксис и пунктуация

**Тема 6.1.** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

**Содержание темы 6.1.**

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

**Тема 6.2.** Простое предложение. Односоставное и неполное предложение.

### **Содержание темы 6.2.**

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.

**Тема 6.3.** Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами предложения.

### **Содержание темы 6.3.**

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с обособленными членами предложения, знаки препинания в них.

Практические занятия:

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

**Тема 6.4.** Вводные слова и обращения.

### **Содержание темы 6.4.**

Вводные слова и обращения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

**Тема 7.1.** Сложносочиненное предложение.

### **Содержание темы 7.1.**

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Тема 7.2.** Сложноподчиненное предложение.

**Содержание темы 7.2.**

Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Тема 7.3.** Бессоюзное сложное предложение.

**Содержание темы 7.3.**

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

**Тема 7.4.** Сложное синтаксическое целое.

**Содержание темы 7.4.**

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

#### 4. Тематический план учебного предмета «Русский язык»

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	ОК	ЛР	МР	ПР
Введение		1	1,2,5,7	1,2,5,6,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,7,9
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		6				
1.	Тема 1.1. Язык и речь.	1	3,5,7	1,5,6,7,8,9,10,15	1,2,3,4,7,8,9	1-10
2.	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля.	3	1,2,4,5,7	1,2,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,10
3.	Тема 1.3. Текст как произведение речи.	2	1,3,5,7	1,2,4,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,8,9,10
Раздел 2. Лексика и фразеология.		1				1,2,4,7,8,9
1.	Тема 2.1. Лексика и фразеология. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие 2.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	2,4,5,7	1,4, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,5
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		4				1,2,4,7,8,9
1.	Тема 2.1. Фонетические единицы.	1	2,4,5,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3,4,5
2.	Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	1	2,3,5,7	4,5,6, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5

3.	Тема 2.3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	2,3,5,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
4.	Тема 2.4. Диктант с заданием. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие 3. Задание к тексту диктанта.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	2,4,5	4,5, 6,7,9,10,15		1,2,3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		<b>3</b>				
1.	Тема 4.1. Понятие морфемы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1	2,4,5,7	4,5, 6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
2.	Тема 4.2. Правописание гласных в корне слова, в приставке. Сложные слова.	1	2,3,4,7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
3.	Тема 4.3. Тестовая работа. Правописание гласных в корнях и приставках.	1	2,3			1,2,3, 4,5
Раздел 5. Морфология и орфография.		<b>11</b>				
1.	Тема 5.1. Имя существительное, употребление в речи.	1	2,3,4,6, 7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
2.	Тема 5.2. Имя прилагательное, употребление в речи.	1	2,3,4,6, 7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
3.	Тема 5.3. Имя числительное, употребление в речи.	1	2,3,4,6, 7	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
4.	Тема 5.4. Местоимение, употребление в речи	1	2,3,4,6, 7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
5.	Тема 5.5. Глагол, употребление в речи.	1	2,3,4,6,	4,5,6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5

			7			
6.	Тема 5.6. Глагольные формы: причастие и деепричастие. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	2,3,4,6, 7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
7.	Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	1	2,3,4,6, 7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
8.	Тема 5.8. Служебные части речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	2,3,4,6, 7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
9.	Тема 5.9. Контрольная работа «Самостоятельные и служебные части речи».	1	2,3,4,6, 7	6,7,9,10,15		1,2,3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		<b>9</b>				
1.	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	1,2,5,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
2.	Тема 6.2. Простое предложение. Односоставное и неполное предложение.	1	1,2,5,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
3.	Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами предложения.	2	2,3,4,6, 7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
4.	Тема 6.4. Вводные слова и обращения.	1	2,3,4,6, 7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
5.	Тема 7.1. Сложносочиненное предложение.	1	2,3,4,6, 7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
6.	Тема 7.2. Сложноподчиненное предложение.	1	2,3,4,6, 7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5

7.	Тема 7.3. Бессоюзное сложное предложение.	1	1,2,4,7	4,5, 6,7,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
8.	Тема 7.4. Сложное синтаксическое целое. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	1	1,2,4,7	4,5,6,7,8,9,10,15	1,2,4,7,8,9	1,2,3, 4,5
Консультация		<b>1</b>				
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		2,3,8	1,2,9,10,15	1,4,,7,8,9	1-10
	Всего	<b>39</b>				

## **5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета БУП.01«Русский язык»**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» осуществляется в кабинете №32, в корпусе № 3- кабинет «Русского языка»

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол преподавателя – 1шт; стул 1шт.

учебные парты по числу обучающихся – 13шт; стулья 26шт.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02).

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **Информационное обеспечение**

#### **Основная литература**

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

#### **Дополнительная литература**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **Дидактические пособия и справочные издания**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.10-11 классы: Учеб. пособие общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.-2018.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 2009.
3. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о русской речи. - М.,2009.
4. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. - М., 2008.

Словари:

5. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 2008.
8. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В. Д. Черняка. - СПб., 2005.
9. Русский язык: учебник для средних специальных учебных заведений/ Под ред. проф. В.И.Максимова.- М.: Гардарики,2001.
10. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. - М.: Русский язык, 1997.

### **Электронные информационные ресурсы:**

1. <http://www.ruscorpora>(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. <http://www.rusland.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
3. <http://www.gramota.ru>Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык»
4. <http://www.slovari.ru>Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»

5. <http://www.grammar.ru> Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
6. <http://cultrechi.narod.ru> «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари.
7. <http://rotest.runnet.ru> Сборник тестов по русскому языку.
8. [www. grammar. ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
11. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **Требования к педагогическим работникам**

Преподаватель русского языка относится к категории педагогических работников.

Преподаватель колледжа осуществляет педагогическую деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании (по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена).

Должность преподавателя русского языка занимает лицо, отвечающее одному из указанных пунктов:

а) имеющее среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету «Русский язык»;

б) имеющее дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету «Русский язык».

## 6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «Русский язык»

Содержание обучения	Планируемый результат	Где проверяется
1. Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	<p style="text-align: center;">стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен</p>
2. Язык и речь. Функциональные стили	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- выполнять лингвостилистический анализ текста;</li> <li>- определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание(сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной</li> </ul>	<p style="text-align: center;">текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен</p>

	<p>направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</li> <li>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>	
<p>3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить фонетический разбор;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	<p>текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен</p>
<p>4. Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>-объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из</li> </ul>	<p>текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг,</p>

	<p>лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>-познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p>	экзамен
<p>5. Морфемика. Словообразование. Орфография.</p>	<p>-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>-проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <p>-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>-опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>	<p>текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен</p>
<p>6. Морфология и орфография</p>	<p>-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>-проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>-составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</p> <p>-анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль</p>	<p>текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен</p>

	слов разных частей речи в тексте	
7. Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>- составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг, экзамен

### Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООПСОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Фонды оценочных средств по специальности  
29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	1. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся. План характеристики функционального стиля: 1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.  Текст 1. Архитектура – весьма сложное и многостороннее явление. Прежде всего это материальная среда в виде разного рода зданий, сооружений и их комплексов, предназначенных для удовлетворения практических потребностей человека. Вместе с тем архитектура является особым искусством, которое способно выражать общественные идеи и доставлять людям эстетическое наслаждение. Архитектура – это область деятельности, имеющая задачей создание искусственной пространственной среды, в которой протекают все жизненные процессы общества и отдельных людей – труд, быт, культура, общение, отдых и пр. Текст 2. Перекрытие – горизонтальные элементы конструкции (междуэтажные, чердачные,

		<p>цокольные), которые разделяют здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания.</p> <p>2. Напишите резюме для вакансии по специальности.</p> <p>3. Напишите рецензию на учебное издание по ПМ 03, 05</p> <p>4. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – будущее моего города».</p>
<p>Раздел № 2. Раздел №2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы.</p> <p>Конструктивные элементы здания.</p> <p>Каждое здание состоит из отдельных взаимосвязанных конструктивных элементов, или частей, имеющих определенное назначение. К ним относятся фундаменты, стены, каркас или опоры, перекрытия и полы, крыши или покрытия, лестницы, перегородки, окна и двери.</p> <p>Фундамент – часть здания, которая расположена ниже поверхности земли и предназначена для передачи и распределения нагрузок от здания на его основание (грунт).</p> <p>Стены служат для ограждения помещения от внешней среды (наружные стены) или от смежных помещений (внутренние стены).</p> <p>Наружные и внутренние стены, которые воспринимают нагрузки от собственной массы, являются ограждающими.</p> <p>Стены, которые воспринимают нагрузки и от покрытий и перекрытий, называют несущими.</p> <p>Опоры – это столбы или колонны, которые воспринимают нагрузки от перекрытий или покрытий и передают их на фундамент.</p> <p>Каркас состоит из вертикальных (стойки или колонны) и горизонтальных (ригели)</p>

		<p>стержневых элементов. Каркас применяется вместо несущих стен или вместе с ними при необходимости создания большого внутреннего пространства.</p> <p>Перекрытие – горизонтальные элементы конструкции (междуэтажные, чердачные, цокольные), которые разделяют здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания.</p> <p>Покрытие – это верхнее ограждение здания, которое защищает помещения от внешних климатических факторов и воздействий.</p> <p>Лестница – элемент здания, который служит для сообщения между этажами.</p> <p>Перегородка – тонкая ненагруженная внутренняя стена, которая опирается на перекрытие и служит для разделения внутреннего пространства здания на отдельные помещения.</p> <p>Окна и фонари верхнего света служат для естественного освещения помещений и их проветривания, а двери – для сообщения между помещениями и наружным пространством или между самими помещениями.</p> <p>2.Проведите орфографический разбор текста.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06</p>	<p>Классификация зданий и конструктивные схемы.</p> <p>В зависимости от назначения здания подразделяют на гражданские, промышленные и сельскохозяйственные.</p> <p>К гражданским зданиям относят здания, которые предназначены для обслуживания бытовых и общественных потребностей людей. Эти здания разделяют на жилые (дома, общежития) и</p>

	<p>МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>общественные (административные, учебные, торговые, учреждения здравоохранения и др.). Жилые здания предназначаются для постоянного или временного пребывания людей. Общественные здания предназначаются для осуществления в них определенных функциональных процессов, связанных с образованием, здравоохранением, отдыхом и т.п.</p> <p>Промышленные здания (заводы, фабрики, электростанции) предназначаются для осуществления в них производственных процессов.</p> <p>К сельскохозяйственным зданиям относят животноводческие строения (птичники, конюшни, коровники, свинарники, теплицы, овощехранилища и др.).</p> <p>Гражданские здания, возводимые обычно по типовым проектам, называют зданиями массового строительства. К ним относят жилые дома, ясли и детские сады, школы, небольшие магазины и др.</p> <p>Крупные общественные здания государственного или культурного значения (здания правительственных учреждений, театры, музеи и т.п.) называют уникальными. Их строят обычно по индивидуальным проектам.</p> <p>В зависимости от материала, из которого выполнены стены, здания подразделяют на кирпичные, бетонные, железобетонные, деревянные, саманные и др.</p> <p>По виду и размеру строительных изделий и способу выполнения строительных работ различают здания из мелких штучных элементов, сборные из крупноразмерных элементов – крупноблочные и</p>
--	----------------------	--

		<p>крупнопанельные, а также из монолитного железобетона.</p> <p>Стены, перекрытия, покрытия, перегородки, лестницы крупноблочных зданий монтируют из крупных блоков. Крупнопанельные здания монтируют из сборных крупноразмерных плит (панелей). Из панелей собирают стены, перегородки, перекрытия и др.</p> <p>По этажности гражданские здания подразделяют на малоэтажные, многоэтажные, здания повышенной этажности и высотные.</p> <p>Конструктивной схемой здания называют систему вертикальных (стены, столбы) и горизонтальных (перекрытия, покрытия) элементов, которые воспринимают все нагрузки на здание и обеспечивают ему устойчивость.</p> <p>Различают две основные конструктивные схемы зданий – несущими стенами и каркасную. В зданиях с несущими стенами нагрузки от перекрытий и крыши воспринимают стены. В каркасных зданиях все нагрузки передаются на каркас, который представляет собой систему связанных между собой вертикальных колонн и горизонтальных балок, называемых прогонами или ригелями.</p> <p>Задание 1. Выпишите из текста профессиональные термины, выполните их лексический разбор.</p> <p>2. Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему? Как называется такое нарушение лексической нормы.</p> <p>Своя автобиография, военная оккупация, мемориальный памятник, ностальгия по родине, памятный сувенир, промышленная индустрия, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, первый дебют, веселый инцидент, местный абориген, дважды дублировать, единственная ахиллесова пята, сатирическая карикатура, специфическая особенность, инаугурация ресторана, менталитет местности, заранее предчувствовать,</p>
--	--	---

		<p>подниматься вверх, спускаться вниз.</p> <p>3.Выполните презентацию «Крылатые выражения, пословицы о строительстве».</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Подберите строительные термины с разными моделями словообразования.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Словарный диктант. Прибивать, приближаться, прибайкальский, прибежище, прибавлять, прибрежный, прививать, привалиться, привести, привертеть, привязать, привокзальный, притормозить, привлекательный, привязчивый, привыкнуть, пригибаться, придвинуться, приземлиться, придорожный, придираться, приехавший, призадуматься, приречь, прикладывать, прикатить, приклеить, прикаспийский, прилеплять, приложить, принарядиться, приодеться, приписать, приоткрыть, приподнять, припрыгивать, присоединиться, приютить, пришилить, притвориться, притихнуть, приумолкнуть, пристроить, притопнуть.</p> <p>4.Составьте с данными словами и словами с приставкой пре- текст профессиональной направленности.</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография.</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1.Прочитайте текст. Определите тему текста. Выпишите самостоятельные части речи, сделайте морфологический разбор.</p> <p>Объемно-планировочным решением здания называется объединение главных и подсобных помещений избранных размеров и формы в единую композицию. По признаку расположения помещений различают несколько основных объемнопланировочных систем зданий. Анфиладная система имеет прямолинейный или центрический характер и предусматривает непосредственный переход из одного помещения в другое через проемы в их стенах. Применение анфиладной системы обеспечивает компактность и экономичность плана благодаря отсутствию коммуникационных помещений. Однако в связи с тем, что все основные помещения в зданиях такой системы являются проходными, она применяется относительно редко, преимущественно в музеях, картинных галереях, выставочных павильонах. Система планировки с горизонтальными коммуникационными помещениями предусматривает связь между основными помещениями через коммуникационные. Это позволяет главные помещения проектировать непроходными. В зависимости от назначения здания и климатических условий строительства горизонтальные коммуникационные помещения выполняют закрытыми (коридоры) или открытыми (галереи). Помещения здания по отношению к горизонтальной коммуникации</p>

		<p>могут располагаться с одной, двух и даже трех сторон. Система планировки с горизонтальными коммуникационными помещениями широко применяется в проектировании зданий самого различного назначения – общежитий, гостиниц, школ, больниц, административных зданий и т.п.</p> <p>2. Подберите тексты из специальной литературы с употреблением числительных, просклоняйте их.</p> <p>3. Из специальной литературы выпишите предложения с примером использования производных предлогов.</p> <p>4. Подготовить презентацию «Базы данных по строительным и вспомогательным материалам»</p>						
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10</p> <p>ПК 3.3. ПК 5.1.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПР6.01.</p> <p>ЛР 01, 04,06</p> <p>МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Используя тексты специальной литературы, составьте таблицу</p> <table border="1" data-bbox="801 655 2018 778"> <thead> <tr> <th>Знак препинания</th> <th>функция</th> <th>Пример употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте диалог на профессиональную тему.</p>	Знак препинания	функция	Пример употребления			
Знак препинания	функция	Пример употребления						
Промежуточная аттестация	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10</p> <p>ПК 3.3. ПК 5.1.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПР6.01.</p> <p>ЛР 01, 04,06</p> <p>МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Представление выбранной темы эссе в виде презентации – не более 5 минут.</p> <p>2. Собрать пословицы из заданных частей, всего 10 пословиц.</p> <p>3. Дать определение 5 терминам.</p> <p>4. Употребить числительное в одном из косвенных падежей (10 числительных)</p> <p>5. Поставить ударение в 10 словах.</p> <p>6. Найти в тексте орфографические ошибки и исправить их.</p> <p>7. Расставить знаки препинания в предложении, подчеркнуть основы, определить</p>						

		<p>количество основ.</p> <p>8. Назвать термин, отражающий сферу употребления, произношения и значения лексики (синонимы, омонимы, паронимы, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы и т.д.).</p> <p>9. Определить часть речи выделенных в тексте слов, дать их морфологическую характеристику.</p>
--	--	--